

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»

УВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ

«Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»

В.В.Авдеев

05.2023



ПРОГРАММА

вступительных испытаний для специальностей

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Паспорт программы вступительного психологического испытания
3. Содержание программы вступительного психологического испытания
4. Оценка результатов вступительного психологического испытания

Пояснительная записка для абитуриентов по проведению вступительных испытаний

Программа вступительных испытаний при поступлении на специальности 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 (ред. от 20.10.2022) «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- ✓ правилами приёма граждан в КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина».

Цель вступительных испытаний – выявление лиц, рекомендованных к обучению в профессиональной образовательной организации, осуществляющей подготовку педагогических работников.

Педагогический работник, вне зависимости от уровня квалификации и исполняемых им обязанностей, должен обладать рядом специфических качеств, которые позволят ему максимально эффективно проявить себя в профессиональной деятельности и достичь высот профессионального мастерства.

Педагогическая профессия относится к профессиям социального типа, в центре внимания которых находится Человек. Для данного типа профессий требуются устойчивая мотивация на работу с детьми, потребность в общении, эмпатия, способность понимать намерения, поведение, настроение других людей, разбираться во взаимоотношениях, организаторские и коммуникативные способности.

Для определения степени соответствия личностных качеств поступающих требованиям выбранных профессий абитуриенты должны пройти психологическое испытание в форме тестирования и ответить на вопросы следующих методик:

1. Теста-опросник на профориентацию Л.А. Йовайши (предназначен для определения склонности личности к различным сферам профессиональной деятельности; позволяет определить предрасположенность человека к деятельности в сфере умственного или физического труда, технических интересов, искусства, работы с людьми).
2. Опросник «Шкала эмоционального отклика» А. Мехрабяна, в редакции Н. Эпштейна. Опросник позволяет оценить развитие эмпатии.

Паспорт программы психологического испытания

1. Требования к психологическому складу поступающего, будущего педагогического работника:

- ✓ Будущий педагогический работник должен проявлять желание работать в сфере профессий социального типа, проявлять устойчивую мотивацию на работу с детьми, потребность в общении.
- ✓ Крайне важным является наличие такого качества, как эмпатия. Это умение позволяет распознавать эмоции и чувства другого человека, понимать его внутреннее состояние, понимать намерения, поведение, настроение других людей, и с учетом этого способность разбираться во взаимоотношениях, проявлять свои организаторские и коммуникативные способности.

2. Область применения программы.

Данная программа вступительного психологического испытания предназначена для реализации при приёме на обучение по образовательным программам 44.02.01

Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах и выявляет у поступающих наличие определённых психологических качеств.

3. Цели и задачи вступительного психологического испытания:

Цель вступительного психологического испытания – выявление у абитуриентов профессионально значимых психологических качеств, необходимых в профессиональной деятельности будущего педагогического работника.

Задачи вступительного психологического испытания обусловлены необходимостью оценить личность поступающего по следующим параметрам:

- ✓ склонность (предрасположенность) к определённым типам профессий (отбор поступающих, наиболее предрасположенных к работе в сфере «человек-человек»);
- ✓ развитие эмпатии как профессионально значимого качества.

Выявление у абитуриента профессионально значимых качеств позволит не только осуществить профессиональный отбор поступающих, но и выработать рекомендации для кураторов групп по коррекции психоэмоционального фона группы и поведения студентов нового набора в период адаптации.

4. Требования к уровню подготовки абитуриентов.

При приёме абитуриентов по образовательным программам среднего профессионального образования по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах, требующих у поступающих наличия определённых психологических качеств, абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем полном общем образовании, а также знать правила проведения вступительного испытания в форме тестирования; понимать значение проводимой процедуры, содержание предлагаемых вопросов, инструкции по заполнению опросных листов; уметь выполнять инструкции по выполнению тестовых заданий, выполнять задание в определённый норматив времени, при необходимости вести конструктивный диалог со специалистами, проводящими тестирование.

5. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ допускается присутствие в аудитории ассистентов, оказывающих поступающим необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- ✓ поступающим и/или ассистентам предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- ✓ поступающие с учётом их индивидуальных особенностей в процессе сдачи вступительного испытания могут пользоваться необходимыми техническими средствами;
- ✓ допускается проведение вступительных испытаний для лиц в ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограничений по здоровью;
- ✓ продолжительность вступительных испытаний для лиц с ОВЗ по письменному заявлению поступающих, поданному до начала проведения вступительных испытаний, может быть увеличена, но не более чем на 0,5 часа.

6. Регламент проведения

Общая продолжительность психологического испытания в форме тестирования не более 3 академических часов (2,25 астрономических часа).

7. Критерии оценки

По результатам вступительного испытания приёмная комиссия принимает решение «зачтено»/ «не зачтено».

8. Объявление о результатах вступительных испытаний.

Абитуриенты и их законные представители знакомятся с результатами испытания в индивидуальном порядке.

Не допускается публичного разглашения данных о результатах тестирования!

Содержание программы вступительного психологического испытания

Вступительное психологическое испытание содержит в себе четыре теста на определение психологических качеств поступающих и собеседование. Вступительное испытание проводится в форме тестирования на компьютере.

Виды тестов:

№ п/п	Название методики	Количество вопросов	Цель исследования	Время выполнения (примерное)
1.	Тест-опросник на профориентацию. Методика Л.А. Йовайши: сфера профессиональных предпочтений абитуриентов	30	Методика предназначена для определения склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности	До 60 минут
3.	опросник «Шкала эмоционального отклика» А. Мехрабияна в модификации Н. Эпштейна.	25	Опросник позволяет оценить уровень развития эмпатии.	До 45 минут

Тест на профориентацию «Определение профессиональных склонностей» для обучающихся всех возрастов Л.А. Йовайши в модификации Г. Резапкиной отличается простотой прохождения и точностью результатов. Методика заключается в исследовании 6 склонностей к различным направлениям деятельности на основе увлечений личности, навыков и предрасположенностей. В результате поступающий получает описание направлений и примеры подходящих профессий по следующим критериям:

- склонность к интеллектуальной и исследовательской работе
- склонность к работе с людьми
- склонность к практической деятельности
- склонность к эстетическим видам деятельности
- склонность к экстремальным видам деятельности.

Опросник Йовайши разделяет склонности по степени выраженности.

Опросник «Шкала эмоционального отклика» для диагностики эмпатии А. Мехрабияна в модификации Н. Эпштейна. Методика позволяет проанализировать общие эмпатические тенденции испытуемого, такие ее параметры, как уровень выраженности способности к эмоциональному отклику на переживания другого и степень соответствия/несоответствия знака переживаний объекта и субъекта эмпатии. Объектами эмпатии выступают социальные ситуации и люди, которым испытуемый мог сопереживать в повседневной жизни.

По результатам психологического испытания комиссия выносит одно из следующих решений:

1. «Зачтено». Вступительные испытания прошёл: у поступающего выражены профессионально значимые психологические качества, необходимые в профессиональной деятельности будущего педагогического работника, и не препятствуют успешному освоению программы подготовки специалистов среднего звена.
2. «Не зачтено». Вступительные испытания не прошёл: у поступающего низкий уровень или отсутствуют профессионально значимые психологические качества, необходимые в профессиональной деятельности будущего педагогического

работника, и препятствующие успешному освоению программы подготовки специалистов среднего звена.

Оценка результатов вступительного психологического испытания

Название методики	Нормы отбора поступающих по тесту	Результаты тестирования	Интерпретация результатов
Тест-опросник на профориентацию. Методика Л.А. Йовайши: сфера профессиональных предпочтений	Работа по специальностям «воспитатель» и «учитель начальных классов» не рекомендуется абитуриенту, у кого не выявлена профессиональная склонность в сфере работы с людьми.	1-й столбец – сфера искусства 2-й столбец – сфера технических интересов 3-й столбец – сфера работы с людьми 4-й столбец – сфера умственного труда 5-й столбец – сфера физического труда 6-й столбец – сфера материальных интересов	оценка результата может быть выражена словами «рекомендовано»/ «условно рекомендовано»/ «не рекомендовано»
Опросник «Шкала эмоционального отклика» А. Мехрабияна в модификации Н. Эпштейна	Обучение по специальностям «воспитатель» и «учитель начальных классов» не рекомендуется абитуриенту, у кого эмпатические способности развиты на низком и очень низком уровне.	82–90 баллов — очень высокий уровень; 63–81 балл — высокий уровень; 37–62 балла — нормальный уровень; 36–12 баллов — низкий уровень; 11 баллов и менее — очень низкий уровень.	оценка результата может быть выражена словами «рекомендовано»/ «условно рекомендовано»/ «не рекомендовано»

Сводные показатели вступительного психологического испытания

Показатели прохождения вступительных испытаний		Оценка результатов вступительных испытаний
Тест-опросник на профориентацию. Методика Л.А. Йовайши.	Опросник «Шкала эмоционального отклика» Мехрабияна в модификации Н. Эпштейна	
рекомендовано	рекомендовано	зачтено
рекомендовано	условно рекомендовано	зачтено
условно рекомендовано	рекомендовано	зачтено
условно рекомендовано	условно рекомендовано	зачтено
рекомендовано	не рекомендовано	не зачтено
не рекомендовано	рекомендовано	не зачтено
не рекомендовано	не рекомендовано	не зачтено

