

Методологический аппарат исследования

Методологические характеристики:

- ▶ проблема;
- ▶ тема;
- ▶ актуальность;
- ▶ объект исследования;
- ▶ предмет исследования;
- ▶ цель;
- ▶ задачи;
- ▶ гипотеза и защищаемые положения;
- ▶ значение для науки;
- ▶ значение для практики

Проблема

- ▶ Что надо изучить из того, что не было изучено ранее?
- ▶ Сформулировать проблему - значит выразить основное противоречие

Тема

- ▶ Как назвать то, чем мы собираемся заниматься?
- ▶ Что есть предмет исследования?
- ▶ Отражает проблему

Актуальность

- ▶ Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

Варианты формулирования тем

1 вариант

Изучаемый процесс	Что исследуется	Контингент	В каких условиях
Диагностика	Познавательных способностей	обучающихся 1-го класса	в процессе изучения
Изучение	Творческой активности	обучающихся начальной школы	на уроках... в...классе
Исследование	Познавательных интересов	дошкольников	во внеурочной деятельности
Развитие	Навыков исследовательской деятельности		
Формирование			
Становление			
Воспитание			
Анализ			
Разработка			

Варианты формулирования тем

2 вариант

Использование

ЧЕГО - ТО

на уроках... (в процессе изучение...)

как условие развития (формирования, воспитания) ...

3 вариант

ЧТО - ТО

как условие (как средство)

развития, (формирования, изучения, диагностики)

ЧЕГО - ТО

Объект исследования

- ▶ Что именно рассматривается в исследовании?
- ▶ Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию

Предмет исследования

- ▶ Обозначить, как рассматривается объект, какие отношения в нем, свойства, аспекты, функции он раскрывает
- ▶ Может совпадать с темой исследования или близок по звучанию

Тема: «Развитие творчества младших школьников в обучении с применением компьютера»

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в начальной школе, ориентированный на развитие творчества учащихся

Предмет исследования: пути и средства развития творчества младших школьников в обучении с применением компьютера

Тема: «Развитие познавательного интереса слабо успевающих учащихся на уроках по физике»

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса учащихся при обучении физике

Предмет исследования: нетрадиционные формы и методы обучения физике, направленные на развитие познавательного интереса слабо успевающих учащихся

Цель исследования

- ▶ Какой результат исследователь намерен получить, каким он его видит?

Задачи исследования

- ▶ Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

Методы исследования

- ▶ Теоретические, эмпирические (практические), математические и статистические

Тема: «Использование приемов формирующего оценивания на уроках математики в начальной школе»

Объект исследования: процесс оценивания планируемых результатов на уроках математики в начальной школе

Предмет исследования: приемы формирующего оценивания деятельности учащихся на уроках математики во 2 классе

Цель исследования: изучение возможностей использования и апробация приемов формирующего оценивания на уроках математики в начальной школе

Задачи исследования:

1. Изучить методическую литературу по теме исследования.
2. Выделить существенные признаки формирующего оценивания.
3. Выделить приемы использования формирующего оценивания для уроков математики.
4. Подобрать задания и разработать критерии их оценивания для учащихся 2 класса по математике.
5. Провести и проанализировать серию уроков математики во 2 классе с использованием приемов формирующего оценивания