

Министерство образования и науки Российской Федерации
Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»



УТВЕРЖДАЮ:
директор колледжа
В.Л. Авдеев
приказ № 2382
от « 10 » _____ 2018 г.

РАСМОТРЕНО:
на педагогическом совете
колледжа
протокол № 2
от « 11 » _____ 12 _____ 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:
председатель ГЭК

заместитель директора по УВР МОБУ «СОШ №12»
г.Минусинска Красноярского края

Е.М. Лейзерукова / Лейзерукова Елена Матвеевна /

« 10 » _____ декабря 2018 г.

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников

КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная
подготовка)

на 2018 - 2019 учебный год

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина» (далее – колледж) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

1.2. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

1.3. Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями от 31.01.2014, 17.11.2017),
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014г № 1353
- Уставом колледжа.

1.4. ГИА выпускников проводится государственной экзаменационной комиссией (далее – ГЭК), которая создается колледжем по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), реализуемой колледжем.

1.5. ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) приказом министерства образования Красноярского края. Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в колледже, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;
- представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

1.6. ГЭК формируется из преподавателей колледжа; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Директор колледжа, заместители директора являются заместителями председателя ГЭК. Состав ГЭК утверждается распорядительным актом колледжа.

1.7. ГЭК действует в течение одного календарного года.

1.8. Основные функции ГЭК:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствие его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику диплома о среднем профессиональном образовании;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основе результатов работы комиссий.

1.9. Расписание ГИА утверждается приказом директора колледжа и доводится до сведения обучающихся за 2 недели до начала работы ГЭК.

2. ФОРМА И ВИД ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Формой ГИА по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) является защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

2.2. ГИА не может быть заменена оценкой уровня подготовки выпускников на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

2.3. Программа ГИА, требования к ВКР, методика оценивания образовательных достижений обучающегося при выполнении и защите ВКР, разработанные с учетом ППСЗ, утверждаются приказом директора колледжа после их обсуждения на заседании Педагогического совета и согласования с председателем ГЭК.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования (Часть 6 статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

3.2. Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные приказом директора колледжа, доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

3.3. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

3.4. Результаты ГИА объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

3.5. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

3.6. Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из колледжа в установленные сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления.

3.7. Лица, не проходившие ГИА по неуважительной причине или получившие на ГИА неудовлетворительную оценку, отчисляются из колледжа и восстанавливаются только на период времени проведения ГИА.

3.8. Лица, не проходившие ГИА по неуважительной причине или получившие на ГИА неудовлетворительную оценку, по решению ГЭК могут быть допущены к защите ВКР, но не ранее, чем через шесть месяцев после установленного первичного срока проведения ГИА.

3.9. Обучающийся, получивший на ГИА неудовлетворительную оценку, получает академическую справку установленного образца.

3.10. Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается не более двух раз.

3.11. Решения ГЭК оформляются протоколом и подписываются председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК. Протоколы хранятся в архиве.

4. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с утвержденным графиком учебного процесса на 2018 – 2019 учебный год, Положением об организации подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) определены сроки проведения ГИА. Защита ВКР проводится в период с 15.06.2019 г. по 28.06.2019 г.

5 . ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются положением колледжа «Об организации подготовки и защиты выпускной квалификационной работы».

5.2. Защита ВКР производится на открытом заседании ГЭК. На защиту ВКР отводится до 45 минут на одного обучающегося. Процедура защиты включает:

- доклад выпускника (10-15 минут);
- чтение отзыва руководителя ВКР и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы выпускника.

Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента.

5.3. Защита ВКР проходит с использованием выпускниками необходимых технических средств (аудио, видеозаписи, компьютерная презентация и др.).

Условия проведения: учебный кабинет, компьютерное обеспечение, техническое обслуживание.

5.4. На этапе ГИА ГЭК формирует матрицу оценок достижений выпускников по результатам защиты ВКР. При этом учитываются оценки рецензента и руководителя ВКР. Интегральная оценка результатов выполнения и защиты ВКР определяется как медиана по каждому из основных показателей.

5.5. Результаты ГИА определяются оценками:

- «отлично» (100-90% от максимального количества баллов);
- «хорошо» (89-75%);
- «удовлетворительно» (74-54%);
- «неудовлетворительно» (53% и менее).

5.6. По окончании ГИА председатель оглашает решение ГЭК выпускникам.

5.7. Общие правила подачи апелляции указаны в положении колледжа «Об организации подготовки и защиты выпускной квалификационной работы» (раздел 7).

5.8. По окончании защиты ВКР председатель ГЭК составляет отчет о работе ГЭК, заместитель директора по учебной работе готовит общий аналитический отчет, который предоставляется директору колледжа.

5.9. Решение ГЭК о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА и выдаче соответствующего документа об образовании утверждается приказом директора колледжа.

6. ДОКУМЕНТЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

Для организации работы ГЭК и процедуры проведения ГИА представляются следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014г. № 1353;
- программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка);
- копия приказа учредителя о назначении председателя ГЭК;
- приказ директора колледжа об утверждении состава ГЭК;
- приказ директора колледжа о допуске к ГИА на основании протокола педагогического совета;
- приказ директора колледжа о допуске к защите ВКР обучающихся специальности «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка), успешно завершивших обучение по ППССЗ.
- график защиты ВКР;
- протоколы заседаний ГЭК;
- учебный план по специальности (для данной группы);
- сводная ведомость оценок по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям, учебным и производственным практикам, курсовым проектам в соответствии с учебным планом специальности;
- матрицу оценок образовательных достижений обучающегося при выполнении и защите ВКР по результатам освоения общих и профессиональных компетенций по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка);
- зачетные книжки;
- готовые выпускные квалификационные работы с отзывом руководителя, рецензиями внешних рецензентов, с заданием на ВКР;
- аттестационные листы по видам практик, подтверждающие наличие практического опыта профессиональной деятельности по все видам работ.

СПЕЦИФИКАЦИЯ
выпускной квалификационной работы
по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. Назначение спецификации выпускной квалификационной работы

Спецификацией выпускной квалификационной работы (ВКР) определяются требования по оформлению заданий на выполнение ВКР, система оценки общих и профессиональных компетенций на этапе государственной (итоговой) аттестации выпускников, завершивших обучение по программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Спецификация ВКР входит в состав фонда оценочных средств ППСЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

2. Форма и условия аттестации: экспертное наблюдение и оценка решения выпускниками задач в процессе выполнения и защиты ВКР.

3. Время, отводимое на аттестацию:

Выполнение ВКР – 4 недели.

Защита ВКР – 45 мин.

**Сводная содержательно-компетентностная матрица ВКР
Профессиональный модуль ПМ. 01**

Профессиональные компетенции (код и наименование)	Основные показатели оценки результата	Оценка выполнения работы 0;1;2;3	Оценка защиты работы 0;1;2;3
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОПОР 8.1. Соответствие цели и задач теме исследования и профессиональному развитию.		
	ОПОР 8.2 Выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования.		
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	ОПОР 4.5.1. Соответствие методологического аппарата теме исследования.		
	ОПОР 4.5.2. Полнота обоснования практической части теоретическими положениями.		
ОК 1; ОК 9 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОПОР 1.1. Аргументированность анализа ситуации в сфере образовательных услуг, соответствие темы ВКР современному состоянию и перспективам развития образования.		
	ОПОР 1.2. Аргументированность практической значимости результатов для дальнейшей собственной профессиональной деятельности.	*	
	ОПОР 9.1. Точность использования профессиональной терминологии.		
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР 4.1. Полнота, доступность, критичность обобщений, выводов и анализа профессиональных публикаций.		
	ОПОР 4.2. Соблюдение требований к письменной речи при анализе и интерпретации информации, необходимой для решения профессиональных задач.		*
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОПОР 7.1. Результативность достижения поставленных целей при выполнении и анализе практической части ВКР.		
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ОПОР 4.3.1. Список литературы достаточный, с правильным библиографическим описанием, ссылки на источники сделаны точно.		*
	ОПОР 4.3.2. Обоснованность позиции автора ВКР конкретными теоретическими положениями.		
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с	ОПОР 4.1.1. Соответствие разрабатываемых учебно – методических материалов образовательному стандарту и примерным программам, виду ОУ, особенностям класса/группы и отдельных обучающихся.		*

учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.			
ПК 1.1; ПК 1.2 Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки.	ОПОР 1.1.1. Обоснованность выбора форм, методов и средств организации урока в соответствии с темой ВКР.		*
ПК 1.4 Анализировать уроки.	ОПОР 1.4.1. Точность, аргументированность и полнота педагогических фактов при анализе практической части ВКР.		*
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР 5.1. Соответствие презентационных материалов требованиям локальных актов (положения, рекомендации).	*	
ПК 1.5; ПК 4.2 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	ОПОР 4.2.1. Соответствие разработанных дидактических материалов цели и задачам исследования.		*
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОПОР 6.1. Наличие положительных обоснованных отзывов с места практики об исполнении практической части работы.		*
	ОПОР 6.2. Умение понимать сущность вопросов и аргументированно отвечать на них.	*	
	ОПОР 6.3. Адекватность (конструктивность) реагирования на замечания и предложения.	*	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Соответствие подготовленного материала критериям, разработанным в ОУ.		
	ОПОР 2.2. Точное соблюдение регламента.	*	
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР 4.4.1. Слайды представлены в логической последовательности, оформлены с учетом норм стилистики, орфографии, требований к презентациям, в т.ч., эстетическим	*	
	ОПОР 4.4.2. Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы. Убедительно прокомментированы диаграммы, схемы, таблицы, графики.	*	

**Сводная содержательно-компетентностная матрица ВКР
Профессиональный модуль ПМ. 02**

Общие и профессиональные компетенции (код и наименование)	Основные показатели оценки результата	Оценка выполнения работы 0;1;2;3	Оценка защиты работы 0;1;2;3
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОПОР 8.1. Соответствие цели и задач теме исследования и профессиональному развитию.		

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	ОПОР 4.5.1. Соответствие методологического аппарата теме исследования.		
	ОПОР 4.5.2. Полнота обоснования практической части теоретическими положениями.		
ОК 1; ОК 9 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Осуществлять профессиональную в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОПОР 1.1. Аргументированность анализа ситуации в сфере образовательных услуг, соответствие темы ВКР современному состоянию и перспективам развития образования.		
	ОПОР 1.2. Аргументированность практической значимости результатов для дальнейшей собственной профессиональной деятельности.	*	
	ОПОР 9.1. Точность использования профессиональной терминологии.		
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР 4.1. Полнота, доступность, критичность обобщений, выводов и анализа профессиональных публикаций.		
	ОПОР 4.2. Соблюдение требований к письменной речи при анализе и интерпретации информации, необходимой для решения профессиональных задач.		*
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОПОР 7.1. Результативность достижения поставленных целей при выполнении и анализе практической части ВКР.		
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ОПОР 4.3.1. Список литературы достаточный, с правильным библиографическим описанием, ссылки на источники сделаны точно.		*
	ОПОР 4.3.2. Обоснованность позиции автора ВКР конкретными теоретическими положениями.		
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	ОПОР 4.1.1. Соответствие разрабатываемых учебно – методических материалов образовательному стандарту и примерным программам, виду ОУ, особенностям класса/группы и отдельных обучающихся.		*
ПК 2.1. , ПК 2.2 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. Проводить внеурочные занятия.	ОПОР 2.1.1. Обоснованность выбора форм, методов и средств организации внеурочной деятельности и общения в соответствии с темой ВКР.		*
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР 5.1. Соответствие презентационных материалов требованиям локальных актов (положения, рекомендации).	*	

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	ОПОР 2.5.1. Соответствие документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников содержанию ФГОС и правилам, утвержденным ОУ.		*
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОПОР 6.1. Наличие положительных обоснованных отзывов с места практики об исполнении практической части работы.		*
	ОПОР 6.2. Умение понимать сущность вопросов и аргументированно отвечать на них.	*	
	ОПОР 6.3. Адекватность (конструктивность) реагирования на замечания и предложения.	*	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	ОПОР 4.2.1. Соответствие разработанных дидактических материалов цели и задачам исследования.		*
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Результативность организации собственной деятельности.		
	ОПОР 2.2. Точное соблюдение регламента.	*	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР 4.4.1. Слайды представлены в логической последовательности, оформлены с учетом норм стилистики, орфографии, требований к презентациям, в т.ч., эстетическим	*	
	ОПОР 4.4.2. Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы. Убедительно прокомментированы диаграммы, схемы, таблицы, графики.	*	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	ОПОР 2.4.2. Точность, аргументированность и полнота педагогических фактов при анализе и самоанализе практической части ВКР.		

**Сводная содержательно-компетентностная матрица ВКР
Профессиональный модуль ПМ.03**

Профессиональные компетенции (код и наименование)	Основные показатели оценки результата	Оценка выполнения работы 0;1;2;3	Оценка защиты работы 0;1;2;3
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОПОР 8.1. Соответствие цели и задач теме исследования и профессиональному развитию.		
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	ОПОР 4.5.1. Соответствие методологического аппарата теме исследования.		
	ОПОР 4.5.2 Полнота обоснования практической части теоретическими положениями.		
ОК 1; ОК 9 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОПОР 1.1. Аргументированность анализа ситуации в сфере образовательных услуг, соответствие темы ВКР современному состоянию и перспективам развития образования.		

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОПОР 1.2. Аргументированность практической значимости результатов для дальнейшей собственной профессиональной деятельности.	*	
	ОПОР 9.1. Точность использования профессиональной терминологии.		
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОПОР 4.1. Полнота, доступность, критичность обобщений, выводов и анализа профессиональных публикаций.		
	ОПОР 4.2. Соблюдение требований к письменной речи при анализе и интерпретации информации, необходимой для решения профессиональных задач.		*
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОПОР 7.1. Результативность достижения поставленных целей при выполнении и анализе практической части ВКР.		
ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ОПОР 4.3.1. Список литературы достаточный, с правильным библиографическим описанием, ссылки на источники сделаны точно.		*
	ОПОР 4.3.2. Обоснованность позиции автора ВКР конкретными теоретическими положениями.		
ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	ОПОР 4.1.1. Соответствие разрабатываемых учебно – методических материалов образовательному стандарту и примерным программам, виду ОУ, особенностям класса/группы и отдельных обучающихся.		*
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	ОПОР 3.1.1. Соответствие проводимого педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов целям, задачам исследования, принятым в науке нормам и требованиям.		
ПК 3.2. ПК 3.3. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу Проводить внеклассные мероприятия.	ОПОР 3.2.1. Обоснованность выбора форм, методов и средств внеклассной работы в соответствии с темой ВКР.		
ПК 3.4.; ПК 3.7 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	ОПОР 3.4.1. Глубина, точность и краткость представленной информации при интерпретации данных по анализу процесса и результата проведенных внеклассных мероприятий.		
ПК 3.5.; ПК 3.6 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и	ОПОР 3.5.1. Соответствие цели и задач спланированной работы для обеспечения взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания.		

воспитания.			
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	ОПОР 3.8.1. Достижение поставленных задач при координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом, группой.		*
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОПОР 5.1. Соответствие презентационных материалов требованиям локальных актов (положения, рекомендации).	*	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОПОР 6.1. Наличие положительных обоснованных отзывов с места практики об исполнении практической части работы.		*
	ОПОР 6.2. Умение понимать сущность вопросов и аргументированно отвечать на них.	*	
	ОПОР 6.3. Адекватность (конструктивность) реагирования на замечания и предложения.	*	
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	ОПОР 4.2.1. Соответствие разработанных дидактических материалов цели и задачам исследования.		*
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Соответствие подготовленного материала критериям, разработанным в ОУ.		
	ОПОР 2.2. Точное соблюдение регламента.	*	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР 4.4.1. Слайды представлены в логической последовательности, оформлены с учетом норм стилистики, орфографии, требований к презентациям, в т.ч., эстетическим	*	
	ОПОР 4.4.2. Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы. Убедительно прокомментированы диаграммы, схемы, таблицы, графики.	*	

**Сводная содержательно-компетентностная матрица ВКР
Профессиональный модуль ПМ. 04**

Профессиональные компетенции (код и наименование)	Основные показатели оценки результата	Оценка выполнения работы 0;1;2;3	Оценка защиты работы 0;1;2;3
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОПОР 8.1. Соответствие цели и задач теме исследования и профессиональному развитию.		
	ОПОР 8.2 Выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования.		
ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	ОПОР 4.5.1. Соответствие методологического аппарата теме исследования.		
	ОПОР 4.5.2. Полнота обоснования практической части теоретическими положениями.		
ОК 1; ОК 9 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней	ОПОР 1.1. Аргументированность анализа ситуации в сфере образовательных услуг, соответствие темы ВКР современному состоянию и перспективам развития		

<p>устойчивый интерес. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	образования.		
	ОПОР 1.2. Аргументированность практической значимости результатов для дальнейшей собственной профессиональной деятельности.	*	
	ОПОР 9.1. Точность использования профессиональной терминологии.		
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	ОПОР 4.1. Полнота, доступность, критичность обобщений, выводов и анализа профессиональных публикаций.		
	ОПОР 4.2. Соблюдение требований к письменной речи при анализе и интерпретации информации, необходимой для решения профессиональных задач.		*
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	ОПОР 7.1. Результативность достижения поставленных целей при выполнении и анализе практической части ВКР.		
<p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	ОПОР 4.3.1. Список литературы достаточный, с правильным библиографическим описанием, ссылки на источники сделаны точно.		*
	ОПОР 4.3.2. Обоснованность позиции автора ВКР конкретными теоретическими положениями.		
<p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	ОПОР 4.1.1. Соответствие разрабатываемых учебно – методических материалов образовательному стандарту и примерным программам, виду ОУ, особенностям класса/группы и отдельных обучающихся.		*
<p>ПК 1.1; ПК 1.2 Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки.</p>	ОПОР 1.1.1. Обоснованность выбора форм, методов и средств организации урока в соответствии с темой ВКР.		*
<p>ПК 1.4 Анализировать уроки.</p>	ОПОР 1.4.1. Точность, аргументированность и полнота педагогических фактов при анализе практической части ВКР.		*
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	ОПОР 5.1. Соответствие презентационных материалов требованиям локальных актов (положения, рекомендации).	*	
<p>ПК 1.5; ПК 4.2 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. Создавать в кабинете предметно-</p>	ОПОР 4.2.1. Соответствие разработанных дидактических материалов цели и задачам исследования.		*

развивающую среду.			
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОПОР 6.1. Наличие положительных обоснованных отзывов с места практики об исполнении практической части работы.		*
	ОПОР 6.2. Умение понимать сущность вопросов и аргументированно отвечать на них.	*	
	ОПОР 6.3. Адекватность (конструктивность) реагирования на замечания и предложения.	*	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОПОР 2.1. Соответствие подготовленного материала критериям, разработанным в ОУ.		
	ОПОР 2.2. Точное соблюдение регламента.	*	
ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОПОР 4.4.1. Слайды представлены в логической последовательности, оформлены с учетом норм стилистики, орфографии, требований к презентациям, в т.ч., эстетическим	*	
	ОПОР 4.4.2. Сформулированные идеи ясно изложены и структурированы. Убедительно прокомментированы диаграммы, схемы, таблицы, графики.	*	

3 балла – качество проявляется в полной мере;

2 балла - качество проявляется в достаточной мере;

1 балла – качество проявляется слабо;

0 баллов - качество не проявлено.

Перевод баллов в оценку				
ПМ. 01	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
количество баллов при выполнении работы	51-46	45-38	37-28	27-0
количество баллов при защите	51-46	45-38	37-28	27-0
ИТОГ	72-65	64-54	53-39	38-0
ПМ. 02	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
количество баллов при выполнении работы	51-46	45-38	37-28	27-0
количество баллов при защите	51-46	45-38	37-28	27-0
ИТОГ	72-65	64-54	53-39	38-0
ПМ. 03	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
количество баллов при выполнении	57-51	50-43	42-31	30-0

работы				
количество баллов при защите	60-54	53-45	44-32	31-0
ИТОГ	78-70	69-59	58-42	41-0
ПМ. 04	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
количество баллов при выполнении работы	51-46	45-38	37-28	27-0
количество баллов при защите	51-46	45-38	37-28	27-0
ИТОГ	72-65	64-54	53-39	38-0