

Министерство образования Красноярского края  
КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»

**Методические рекомендации  
по выполнению выпускной  
квалификационной работы**

Минусинск  
2017

Утверждены методическим советом колледжа, протокол от 28.09.2017 г. № 2

**Методические рекомендации по выполнению выпускных квалификационных работ для студентов Минусинского педагогического колледжа.**

Составители:

**Насадюк Г.В., Вольхина Н.В., Пожидаева Н.В., Кокорева Т.А., Чернобаева Т.В.**

Технический редактор: **Насадюк А.Ф.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Методологические характеристики ВКР

**Методы научно-педагогического исследования**

Эмпирические методы исследования

Теоретические методы исследования

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Соблюдение правил авторства

Требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы

Приложения

## Введение

В методических рекомендациях представлена технология организации и проведения выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) в КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина». Материалы подготовлены для студентов и преподавателей педагогического колледжа, руководителей ВКР. Выполняя ВКР, студент должен научиться:

- самостоятельно подбирать и обрабатывать материал, планировать и осуществлять диагностическую, опытно-экспериментальную работу, анализировать её и делать самостоятельные выводы;
- подбирать каталоги, работая с каталогами и библиографическими списками, критически осмысливать полученную из разных источников информацию в сравнении с собственными данными, использовать теоретические положения различных источников для обоснования своих выводов и предложений;
- правильно оформить ВКР, изложить свои выводы, предложения, рекомендации;
- аргументированно отстаивать свою точку зрения при защите ВКР.

### 1. Методологические характеристики педагогического исследования

#### Проблема

Исследование начинается с определения проблемы, которая выделяется для специального изучения. Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: «Что надо изучить из того, что раньше не было изучено?»

Сформулировать проблему – значит выразить основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки. Специфической чертой проблемы является то, что для ее решения необходимо выйти за рамки старого, уже достигнутого знания.

#### Тема

Формулируя тему исследования, мы отвечаем на вопрос: «Как назвать то, чем мы собираемся заниматься?» Тема должна отражать движение от достигнутого наукой, от привычного к новому, содержать момент столкновения старого с новым.

Тема должна соответствовать общим требованиям (по В.С. Безруковой):

- предельная краткость;
- проблемность;
- ясность смыслов, т.е. понятность;
- благозвучность.

В заглавии не должно быть придаточных предложений, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов.

#### Актуальность

Выдвижение проблемы и формулирование темы предполагают обоснование актуальности, ответ на вопрос: «Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?»

Актуальность темы дипломной работы – это та причина, по которой именно сейчас, в настоящее время, возникла потребность исследовать ее, это ее злободневность. Актуальна та (и такая) тема, которая отвечает требованию научной новизны, социальным запросам и потребностям теории и практики организации учебно-воспитательного процесса.

Можно назвать два основных направления характеристики актуальности. Первое связано с неизученностью выбранной темы. В данном случае исследование актуально именно потому, что определенные аспекты темы изучены не в полной мере и проведенное исследование направлено на преодоление этого пробела.

Второе направление характеристики актуальности связано с возможностью решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных.

При описании актуальности можно пользоваться следующими словами:

- актуальность и практический аспект данных проблем связаны с тем .... ;

- актуальность дипломной работы заключается (или проявляется) в следующем... ;
- вопросы, касающиеся ...являются очень актуальными и т.д.

### **Объект исследования**

Определить объект исследования – значит ответить на вопрос «Что именно рассматривается в исследовании?» (Е.В. Бережнова)

Объект исследования - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию. (М.Е. Сысоева).

### **Предмет исследования**

Определить предмет исследования, т.е. обозначить, как рассматривается объект, какие отношения в нем, свойства, аспекты, функции оно раскрывает. (Е.В. Бережнова, В.В. Краевский)

Предмет исследования – это то, что находится в границах объекта: определенные свойства объекта, их соотношения, зависимость объекта и свойств от каких-либо условий. (М.Е. Сысоева). Именно предмет исследования определяет его тему.

### **Цель исследования**

На основе выбранных объекта и предмета исследования формулируется цель. Формулируя цель, исследователь отвечает на вопрос: «Какой результат исследователь намерен получить, каким он его видит?»

Цель – это желаемый конечный результат исследования.

Вариантами формулировки целей исследования могут быть следующие (по А.М. Новикову):

- разработка педагогических, или научно-методических (организационно-педагогических, социально-педагогических и др.) основ формирования (воспитания, развития) у кого-либо чего-либо;
- выявление, обоснование и экспериментальная проверка педагогических (дидактических, методических, методологический условий (предпосылок и условий) формирования (воспитания, развития)...;
- обоснование содержания, форм и методов и средств...;
- разработка методики (методической системы) формирования чего-либо или, допустим, методики применения системы средств наглядности в чем-либо;
- определение и разработка педагогических (дидактических) средств (системы средств...) – но не только в смысле средств обучения – пособий, ТСО и т.д.;
- разработка теоретической модели чего-либо;
- разработка требований, критериев;
- педагогическое обоснование чего-либо, например, игровой познавательной деятельности.

При формулировке цели рекомендуется использовать отглагольные существительные: совершенствование, рассмотрение, исследование, изучение, определение, выявление, описание, обобщение, создание и т.д.

### **Задачи исследования**

По мнению В.И. Загвязинского, из предмета вытекают основные задачи исследования. Обычно их выдвигают не более трех или четырех, относя более частные задачи в качестве подзадач к одной из основных. Единого стандарта в формулировке задач быть не может, но чаще всего первая из выдвигаемых задач связана с выявлением сущности, природы, структуры, законов функционирования и развития изучаемого объекта; вторая задача нацелена на раскрытие общих способов преобразования объекта, на построение его моделей; третья задача – на создание, разработку конкретных методик педагогического действия, практических рекомендаций.

Задача исследования – это выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.

При формулировке задач исследования следует ответить на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?»

Задачи исследования формулируются через глаголы в соответствии с целью, как ее конкретизация: изучить, описать, установить, раскрыть, показать, усовершенствовать, выявить,

исследовать, проанализировать, систематизировать, уточнить, разработать, выявить, обосновать, определить и т.д..

### **Гипотеза**

Гипотеза (греч. hypothesis — основание, предположение, от hypothesis — под, внизу и thesis — положение), то, что лежит в основе, — причина или сущность.

Гипотеза исследования – предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления (Е.В. Бережнова, В.В. Краевский).

Предположение (гипотеза) может быть сделано следующими словами:

- это возможно, если...;
- ...будет осуществляться эффективно при наличии (при условии)...;
- создание... позволит обеспечить...;
- предполагается, что...

## **2. Методы научно-педагогического исследования**

**Методология педагогики - учение о педагогике знаний и о процессе его добывании, т.е. педагогическое познание; ученик об исходных положениях, структуре, функциях и методах научно-педагогического исследования. (М.Е. Сысоева)**

Метод - способ познания, подход к изучению явлений природы и общественной жизни. (Толковый словарь русского языка под редакцией Т.Ф. Ефремовой)

Метод - способ теоретического исследования или практического осуществления чего-нибудь. (С.И. Ожегов. Толковый словарь русского языка.)

Метод - (от греч. methodos - путь исследования - теория, учение), способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности. (Энциклопедический словарь русского языка)

Есть два основных принципа выбора методов для решения конкретных исследовательских задач:

- принцип множества методов исследования означает, что для решения любой научной проблемы используется не один, а несколько методов. Использование комплекса методов позволяет всесторонне изучить исследуемую проблему, все ее аспекты и параметры;
- принцип адекватности метода существу изучаемого предмета и продукту, который должен быть получен (Е.В. Бережнова).

Исследовательские методы группируют по различным признакам.

В.И. Загвязинский подчеркивает, что по назначению различают в одном случае методы сбора фактического материала, его теоретической интерпретации, направленного преобразования. В другом случае выделяют методы диагностики, объяснения, прогнозирования, коррекции, статистической обработки материала и др. По уровню проникновения в сущность выделяют группу методов эмпирического исследования, основанного на опыте, практике, эксперименте, методы обработки материалов и методы теоретического исследования, связанного с абстрагированием от чувственной реальности, построением моделей, проникновением в сущность изучаемого».

В.А. Сластенин выделяет три группы: методы изучения педагогического опыта, методы теоретического исследования и математические и статистические методы.

Б.Г. Ананьев предлагает классификацию в соответствии с логикой научного исследования: организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные методы.

В.И. Слободчиков предлагает делить методы на общенаучные, метанаучные, конкретно-научные и методы гуманитарных наук.

Несмотря на многообразие существующих классификаций, наиболее общим является деление методов педагогических исследований на теоретические, эмпирические (практические), математические и статистические методы.

### 3. Эмпирические методы исследования

**Наблюдение** — целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал. При этом ведутся записи (протоколы) наблюдений. Наблюдение проводится обычно по заранее намеченному плану с выделением конкретных объектов наблюдения.

Различают несколько видов наблюдения:

- непосредственное и опосредованное, где действуют сам исследователь и его ассистенты или же факты фиксируются по нескольким косвенным показателям;
- сплошные (охватывают процессы в целостном виде – от начала до их завершения) и дискретные (пунктирное, выборочное фиксирование тех или иных изучаемых явлений, процессов);
- включенное, когда исследователь становится членом той группы, в которой ведется наблюдение, и невключенное — «со стороны»;
- открытое и скрытое (инкогнито);
- лонгитюдное (продолжительное) и ретроспективное (обращенное к прошлому)

**Опросные методы** — беседа, интервью, анкетирование.

**Беседа** — самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.

При **интервьюировании** исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются открыто

**Анкетирование** — метод массового сбора материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают письменные ответы на вопросы.

**Тестирование** – это исследовательский метод, использующий стандартизованные вопросы и задачи – тесты, которые позволяют с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида знаний, умений, навыков, личностных характеристик, а также определить их соответствие определенным нормам или сравнить с развитием исследуемого качества у испытуемого в более ранний период.

**Изучение продуктов деятельности** - метод исследования, при котором используют систему процедур, направленных на сбор, систематизацию, анализ и толкование продуктов деятельности человека, этот метод позволяет опосредованно изучать сформированности знаний, умений, навыков, интересов, способностей человека, не вступая с ним в контакт.

**Сравнение** – метод, позволяющий установить сходство и различие между предметами и явлениями. Для того чтобы сравнение было плодотворным, оно должно удовлетворять двум основным требованиям:

- сравниваться должны лишь такие явления, между которыми может существовать определенная объективная общность;
- для познания объектов их сравнение должно осуществляться по наиболее важным, существенным (в плане конкретной познавательной задачи) признакам.

**Метод педагогического консилиума** предполагает обсуждение результатов изучения воспитанности школьников по определенной программе и по единым признакам, совместное оценивание тех или иных сторон личности, выявление причин возможных отклонений в сформированности каких-либо черт личности, а также совместную выработку средств преодоления недостатков.

**Контрольные испытания**, проводимые с помощью различных нормативов, проб, упражнений и тестов с целью осуществления своевременного и правильного контроля за подготовленностью занимающихся физкультурой и спортом.

**Рейтинг** – оценка тех или иных сторон деятельности компетентными судьями (экспертами).

**Самооценка** осуществляется по программе, предполагающей указание степени затруднений, которые испытывают учителя в том или ином виде деятельности. Эта программа должна охватывать все основные звенья управления процессом обучения и воспитания – планирование, организацию, стимулирование, контроль и учет.

**Метод диагностирующих контрольных работ** – комплекс приемов по определению уровня знаний и умений школьников, позволяющий

- выявить характер и степень пробелов в знаниях и умениях;
- определить причины этих пробелов и обстоятельства, мешающие их преодолению;
- осуществить меры по нейтрализации факторов, вызывающих новые пробелы в знаниях;
- организовать систему мер по восполнению недостающих знаний с одновременным овладением новым учебным материалом.

**Метод педагогического эксперимента** – своеобразный комплекс методов исследования, предназначенный для объективной и доказательной проверки достоверности педагогических гипотез.

По целям различают **констатирующий и формирующий эксперименты**.

**Констатирующий эксперимент** - это эксперимент, устанавливающий наличие какого-либо непреложного факта или явления. Эксперимент становится констатирующим, если исследователь ставит задачу выявления наличного состояния и уровня сформированности некоторого свойства или изучаемого параметра, иначе говоря, определяется актуальный уровень развития изучаемого свойства у испытуемого или группы испытуемых.

Цель констатирующего эксперимента - измерение наличного уровня развития, получение первичного материала для организации формирующего эксперимента.

**Формирующий** (преобразующий, обучающий) эксперимент ставит своей целью активное формирование или воспитание тех или иных сторон психики, уровней деятельности и т.д.; используется при изучении конкретных путей формирования личности ребёнка, обеспечивая соединение психологических исследований с педагогическим поиском и проектированием наиболее эффективных форм учебно-воспитательной работы.

**Хронометрирование** – определение времени, затрачиваемого на выполнение каких-либо действий.

**Обобщение педагогического опыта**, результата педагогической деятельности учителя, отражающего уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых им при реализации стоящих перед ним педагогических задач. Основными формами изучения и обобщения педагогического опыта могут быть: открытые занятия, педагогические советы, производственные собрания, совещания по проблемам педагогики, научно-методическая и научно-практическая конференции, педагогические чтения, диспуты и дискуссии по актуальным проблемам учебно-воспитательной работы, семинарские занятия по проблемам педагогики, практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта, педагогические консультации, самообразование.

**Научная экспедиция** – позволяет получить информацию для глубокого и всестороннего изучения учебно-воспитательной работы с учащимися на местах – в массовой школе, в условиях, максимально приближающихся к реальности.

#### 4. Теоретические методы исследования

Теоретические методы необходимы для определения проблем, формулирования гипотез и для оценки собранных фактов.

**Абстрагирование** - сущность этого метода состоит в мысленном отвлечении от несущественных свойств, связей, отношений, предметов и в одновременном выделении, фиксации одной или нескольких интересующих исследователя сторон этих предметов.

**Аксиоматический** - суть метода состоит в том, что вначале рассуждения задается набор исходных положений, не требующих доказательств, поскольку они являются совершенно оче-



видными. Эти положения называют аксиомами или постулатами. Из аксиом по определенным правилам строится система выводных суждений. Совокупность исходных аксиом и выведенных на их основе предложений (суждений) образует аксиоматически построенную теорию.

**Анализ** — это мысленное выделение отдельных частей, связей на основе расчленения целого. Например, изучая своеобразие организации педагогического процесса в классах развивающего образования, можно для анализа вычленивть отдельно его цели, содержание, принципы, методы, формы, средство, контроль.

**Синтез** - объединение результатов анализа в общей системе исследования. На основе синтеза предмет воссоздается как система связей и взаимодействий с выделением наиболее существенных из них.

**Метод конкретизации** заключается в учете специфики, своеобразия решения исследуемой педагогической проблемы с конкретным ребенком, с конкретной группой учащихся.

**Идеализация** - мысленное создание понятий об объектах, не существующих в природе, но для которых имеются прообразы в реальном мире. Примерами понятий, которые возникли в процессе использования метода идеализации, являются «Идеальный газ», «Идеальный раствор», «Точка».

**Индукция** - вывод, рассуждение от «частного» к «общему». Умозаключение от фактов к некоторой общей гипотезе.

**Дедуктивный метод** основан на получении вывода при рассуждении от общего к частному. То есть, новое знание о предмете получают путем изучения свойств предметов данного класса.

**Восхождение от абстрактного к конкретному** представляет собой всеобщую форму движения научного познания, закон отображения действительности в мышлении. Согласно этому методу процесс познания как бы разбивается на два относительно самостоятельных этапа. На первом этапе происходит переход от чувственно-конкретного к его абстрактным определениям. Единый объект расчленяется, описывается при помощи множества понятий и суждений. Он как бы «испаряется», превращаясь в совокупность зафиксированных мышлением абстракций, односторонних определений. Второй этап процесса познания и есть восхождение от абстрактного к конкретному. Суть его состоит в движении мысли от абстрактных определений объекта к конкретному в познании. На этом этапе как бы восстанавливается исходная целостность объекта, он воспроизводится во всей своей многогранности — но уже в мышлении.

**Метод моделирования** служит задаче конструирования нового, не существующего еще в практике; это воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения.

#### **Математические и статистические методы**

Данные методы применяются для обработки полученных данных методами опроса и эксперимента, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. Они помогают оценить результаты эксперимента, повышают надежность выводов, дают основания для теоретических обобщений.

**Регистрация** – метод выявления наличие определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует.

**Ранжирование** (или метод ранговой оценки) требует расположения собранных данных в определенной последовательности и, соответственно, определения места в этом ряду каждого из исследуемых.

**Шкалирование** – введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений. Для этой цели испытуемым задают вопросы, отвечая на которые они должны выбрать одну из указанных оценок.

Для проведения подсчетов имеются соответствующие формулы, применяются справочные таблицы. Результаты, обработанные с помощью этих методов, позволяют показать количественную зависимость в виде графиков, диаграмм, таблиц.

## 5. Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Типы ВКР:

- практического характера,
- опытно-экспериментального характера,
- проектного характера.

Структура ВКР должна соответствовать ее типу.

ВКР практического характера	ВКР опытно-экспериментального характера	ВКР проектного характера
<p>По структуре ВКР практического характера состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель, объект, предмет, задачи, методы работы;</li> <li>- основной части, в которой рассматриваются теоретические основы разрабатываемой темы, и представлены результаты выполнения практического задания ВКР: разработки системы учебных, внеклассных занятий, концепции, дидактический материал по теме или разделу, описание опыта практической работы. Основная часть может состоять из двух - трех глав (по усмотрению автора ВКР). По возможности представить результаты проведения разработанных материалов (отзыв учителя, рефлексия детей, детские работы, фотографии и др.);</li> <li>- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы (не менее 20 источников);</li> <li>- списка использованных источников;</li> <li>- приложений.</li> </ul>	<p>По структуре ВКР опытно-экспериментального характера состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования;</li> <li>- основной части, которая обычно состоит из двух разделов. В первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, а во втором - практическая часть, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы (не менее 2-х), обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов;</li> <li>- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;</li> <li>- списка использованных источников (не менее 20 источников);</li> <li>- приложений.</li> </ul>	<p>По структуре ВКР проектного характера состоит из:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснительной записки, в которой раскрывается актуальность и значение темы, формулируется цель, задачи, методы работы. Дается теоретическое, а в необходимых случаях и расчётное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Объем пояснительной записки – 10-15 страниц печатного текста;</li> <li>- практической части, в которой представлен продукт творческой деятельности (картины, готовые изделия, художественные произведения, методические рекомендации, сценарии, серия наглядных пособий по теме или разделу, электронные учебные пособия, компьютерные обучающие программы и т.д.). Практическая часть может быть представлена в виде демонстрации моделей, исполнения художественных произведений с обязательным сохранением видеоматериалов;</li> <li>- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;</li> <li>- списка использованных источников (не менее 20 источников).</li> </ul>

ВКР содержит: титульный лист, оглавление, введение, основную часть (теоретическую и практическую части), общие выводы и рекомендации, список использованных источников (не менее 20), приложения.

По объему ВКР должна содержать не менее 30 и не более 50 страниц печатного текста, практическая часть работы – не менее 4 и не более 7 разработок по теме исследования (при условии, что работа носит практико-ориентированный характер), включающих уроки, занятия, внеклассные мероприятия, родительские собрания и консультации для родителей, внеурочные занятия.

## **6. Соблюдение правил авторства**

Важнейшее умение при написании научного текста – это умение отличить свои мысли и сведения, добытые студентом самостоятельно из источников от того, что содержится в специальной литературе (будь это напечатанные книги или статьи в интернете). Цитируя чужие тексты и мысли без указания первоисточника, обучающийся рискует оказаться обвиненным в плагиате, то есть присвоении чужих идей.

Необходимо указывать источник информации, потому что это показывает уровень профессионализма автора ВКР и наилучшим образом демонстрирует объём проделанной им работы. Большое количество ссылок демонстрирует, сколько книг на самом деле прочитано, какой объём информации переработан. Правильно указанный первоисточник позволяет студенту обезопасить себя от ошибок того автора, текст которого был использован. Наконец, правильно указанные первоисточники позволяют лучше судить, какова роль автора ВКР в представляемом исследовании.

Согласно графику, утвержденному заместителем директора по учебной работе, обучающийся совместно с руководителем ВКР проверяет работу на плагиат средствами программного обеспечения «Антиплагиат», при необходимости дорабатывает, окончательный вариант ВКР предоставляет в электронном виде для аналогичной проверки (с целью подтверждения самостоятельности выполнения работы).

Ответственность за грамотность оформления ВКР несет автор работы.

## **7. Требования к оформлению текста выпускной квалификационной работы**

### **Общие требования**

Формат документа:

Формат страницы – А4.

Поля: левое – 2.5 см., правое – 1.5 см., верхнее – 2 см., нижнее – 2 см.

Нумерация страниц сквозная по всему документу, начинается со второй страницы.

Номера в центре нижнего колонтитула.

### **Стили абзацев**

#### **1. Основной абзац:**

Шрифт TimesNewRoman, 14 пт., обычный (regular),

выравнивание по формату,

левый отступ – 0, правый отступ – 0,

абзацный отступ – 1.25 см.,

интервал: перед – 0, после – 0, междустрочный – полуторный (полторы строки).

Расстановка переносов в словах допускается.

#### **2. Заголовок:**

Шрифт TimesNewRoman, 16 пт., жирный (bold),

выравнивание по центру,

левый отступ – 0, правый отступ – 0,

абзацный отступ – 0,  
интервал: перед – 0, после – 18 пт., междустрочный – полуторный.  
Переносов слов нет.

3. Подзаголовок:

Шрифт Times New Roman, 14 пт., жирный (bold),  
выравнивание по центру,  
левый отступ – 0, правый отступ – 0,  
абзацный отступ – 0,  
интервал: перед – 0, после – 14 пт., междустрочный – одинарный.  
Переносов слов нет.

4. Подписи рисунков:

Шрифт Times New Roman, 12 пт., обычный (regular),  
выравнивание по центру,  
левый отступ – 0, правый отступ – 0,  
абзацный отступ – 0,  
интервал: перед – 0, после – 0, междустрочный – одинарный.  
Переносов слов нет.

5. Маркированный список:

Шрифт Times New Roman, 14 пт., обычный (regular),  
выравнивание по формату,  
левый отступ – 0.63 см., правый отступ – 0,  
абзацный выступ – 0.63 см.,  
интервал: перед – 0, после – 0, междустрочный – полуторный.  
Маркеры: жирная точка, дефис, длинное тире.  
Расстановка переносов в словах допускается.

6. Нумерованный список:

Шрифт Times New Roman, 14 пт., обычный (regular),  
выравнивание по формату,  
левый отступ – 0.63 см., правый отступ – 0,  
абзацный выступ – 0.63 см.,  
интервал: перед – 0, после – 0, междустрочный – полуторный.  
Номера – арабские цифры, римские цифры, русские и латинские буквы.  
В случае вложенной нумерации, левый отступ увеличивается ещё на 0.63 см.  
Расстановка переносов в словах допускается.

7. Таблицы:

Линии таблиц толщиной 0.5 пт., обтекания текстом нет.  
Высота строки таблицы не должна превышать размер высоты страницы.  
Допускается размер шрифта меньше, чем в основном абзаце.  
Внутри таблиц допускаются абзацы без отступов в начале, слева и справа.  
Возможно выравнивание по левому краю.

8. Рисунки:

Рисунки размещаются по центру страницы, без обтекания текстом, без ограничительных рамок. Рисунки могут быть как цветными, так и в оттенках серого. Подпись размещается под рисунком в соответствии с п.4.

В тексте работы допускаются отдельные слова, формулы, условные знаки, иллюстрации можно выполнять от руки, используя чертежный шрифт (черной пастой или тушью).

В тексте работы не допускается применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии.

## **8. Защита выпускной квалификационной работы**

Студент допускается к защите выпускной квалификационной работы на основании приказа по колледжу, если им полностью выполнен учебный план.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК).

Процедура защиты ВКР устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает:

- доклад студента (не более 15 минут);
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК. Во время доклада студент использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.

## Клише безличных конструкций, которые можно использовать при написании теоретической части ВКР

1. Автор утверждает.../считает.../пишет.../анализирует.../приходит к выводу о том.../доказывает.../убедительно показывает.../ аргументировано обосновывает...
2. .... рекомендует.../предлагает.../различает.../выделяет...
3. По А.А. Петрову...
4. Исследованиями последних лет установлена эффективность...
5. На наш взгляд...
6. По нашему мнению...
7. По мнению автора...
8. Изучение педагогического (практического) опыта свидетельствует о том, что...
9. На основе выполненного анализа (полученных результатов) можно утверждать...,
10. Проведенные исследования подтвердили...
11. Следует также отметить...
12. Из выше изложенного можно сделать вывод...
13. Исследования А.А.Иванова, П.П.Петрова ...и других ученых позволили сформулировать...
14. А.А.Ивановсвязывает понятие.../ заключал...
15. Коллектив авторов – А. А. Петрунев, В. В. Морозов, В. А. Вишневский, А. И. Кузнецов отмечают (выделяют)...
16. По словам А.Т. Мазура, следует учитывать то, что...
17. Во-первых, А.Н. Петров, классифицирует...
18. Как показал анализ литературных источников,...
19. На основе анализа литературы был сделан вывод о ...
20. Результаты исследования позволяют нам практически убедиться (сделать вывод, заключение)...
21. При этом было установлено, что...
22. Изучив труды ...
23. Как показывает практика (практический опыт)...
24. Ряд исследователей (Н.Н.Иванов; А.П. Кашин) указывает на...
25. В последние годы в центре внимания исследователей находятся вопросы ...
26. Заслуживают внимания работы, выполненные группой специалистов под руководством...
27. М.И. Иванова применительно к ... дает следующее определение:...
28. Данная точка зрения просматривается в работах...
29. И последнее ...
30. На основании данных ...
31. Практика показывает, что все сказанное имеет ...
32. Попытаемся теперь проанализировать ...
33. Приведенный выше анализ позволяет сделать следующие выводы...
34. Приведенный выше анализ дает достаточные основания утверждать...
35. В данной предметной области можно выделить...
36. С этой точки зрения ...
37. Некоторые исследования указывают ...
38. Результаты проведенных исследований позволяют получить ответы на поставленные вопросы.
39. Подводя итоги, следует отметить...
40. Особого рассмотрения требует вопрос о ...
41. Таким образом, можно выделить ...

42. Следует отметить, что ... (следует учитывать, что ...)
43. В целом можно отметить ...
44. Рассматриваемые в представленной теме проблемы...
45. Подытоживая рассмотренные проблемы...
46. Важно различать ...
47. Отсюда следует, что ...
48. Еще одной важной чертой ...
49. Это предположение в известной мере подтверждается фактами
50. Как показали теоретические (математические, произведенные нами) расчеты ...
51. Следовательно, имеющиеся в нашем распоряжении факты свидетельствуют...
52. Как показывает (как видно из) таблица (ы)...
53. Особый интерес представляет ...
54. Пользуясь данными таблицы, представим ...
55. Чтобы подвести итоги исследования ...
56. Мы хотим обратить внимание ...
57. Теперь сравним ...
58. Исследования показывают ...
59. Сравнивая ... с ... мы видим, что ...
60. Основная трудность состоит в том.....
61. Аргументированной представляется точка зрения, согласно которой...
62. В заключение следует отметить, что ...
63. Вышеизложенное позволяет говорить о ...
64. Данная статья рассматривает / содержит ...
65. Данная работа является ...
66. Данное пособие предназначено для ...
67. Данный материал является очень ...
68. Дискуссионным можно считать мнение/ утверждение о том, что...
69. Наиболее важным источником ... является ...
70. Не менее важным является ...
71. Нельзя не согласиться с автором указанной статьи ...
72. Несмотря на это, данный ...
73. Обобщая все вышесказанное, приходим к следующему выводу: ...
74. Обобщая сказанное, подчеркнем, что ...
75. Обратимся к рассмотрению методических приемов, используемых ...
76. Однако, прежде следует отметить ...
77. Однако, эта концепция ...
78. Одним из достоинств данной статьи / книги / монографии является то, что ...
79. ... описаны в данной статье с целью ...
80. Особое внимание уделено ...
81. Очевидно также, что ...
82. Очень подробное и последовательное описание ...
83. Первый раздел данной книги посвящен ...
84. Подобное использование ... , без сомнения, повышает эффективность обучения ...
85. Практическая направленность данной статьи ...
86. Приведенное описание показывает / доказывает, что ...
87. Прочитав ... можно прийти к выводу, что ...
88. ... рассматривается как ...
89. Рассмотрим, в каком соотношении находятся ...
90. Следует подчеркнуть, что...
91. Следует отметить, что...
92. Следовательно ...

93. Со всей определенностью можно утверждать, что ...
94. Согласно концепции коммуникативного обучения, ...
95. Согласно методики обучения двигательным действиям...
96. Тогда возникают следующие вопросы: ...
97. Целесообразным можно считать/ считается...
98. Что в данном случае понимается под ...
99. Что касается ..., то в данной статье/книге/монографии ...
100. Это предположение подтверждается фактами...



Титульный лист

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»

Допускаю к защите  
заместитель директора  
по методической работе

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выпускная квалификационная работа  
**Исследование особенностей внеклассной работы по информатике в  
процессе обучения младших школьников**

Выполнил (а) обучающийся (аяся) группы 311 Иванова Татьяна Сергеевна

\_\_\_\_\_

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа подготовки специалистов среднего звена  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
44.02.01 Дошкольное образование  
49.02.01 Физическая культура

Форма обучения: очная

Руководитель:  
преподаватель Стародубцев Иннокентий Павлович

\_\_\_\_\_

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Консультант (при наличии):  
методист Горбунков Семён Семёнович

\_\_\_\_\_

подпись

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Минусинск  
20... год

Титульный лист (заочное отделение)

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»

Допускаю к защите  
заместитель директора  
по методической работе

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выпускная квалификационная работа  
**Исследование особенностей внеклассной работы по информатике в  
процессе обучения младших школьников**

Выполнил (а) обучающийся (аяся) группы 475з Иванова Татьяна Сергеевна

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа подготовки специалистов среднего звена  
44.02.01 Дошкольное образование  
39.02.01 Социальная работа

Форма обучения: заочная

Руководитель:  
преподаватель Стародубцев Иннокентий Павлович

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Консультант (при наличии):  
методист Горбунков Семён Семёнович

подпись

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Минусинск  
20... год

Оглавление

Введение.....	3
1. Теоретические походы к изучению проблемы.....	5
1.1 Роли и место внеурочной деятельности в основной образовательной программе НОО.....	7
1.2 Направления, формы организации и результаты внеурочной деятельности младших школьников.....	12
1.3 Понятие универсальных учебных действий.....	14
1.3.1 Личностная готовность ребенка к обучению в школе.....	17
1.4 Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников.....	19
2. Использование метода проекта во внеурочной деятельности младших школьников для формирования личностных универсальных учебных действий .....	22
2.1 Понятие метода проекта и методика организации проектной деятельности в начальной школе.....	22
2.2 Особенности организации проектной деятельности во внеурочной деятельности младших школьников .....	32
2.3 Организация работы по формированию личностных универсальных учебных действий средствами проекта во время внеурочной деятельности младших школьников .....	38
Заключение.....	45
Список использованных источников .....	47
Приложения .....	49

**Список использованных источников**

1. Безрукова, В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом [Текст]/ В.С.Безрукова. – СПб.: Питер, 2004. – 176 с.
2. Бережнова, Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб.для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст]/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
3. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.48)// «Российская газета», 10.12.1998.
4. Железняк, Ю.Д., Петров, П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений [Текст]/ Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 264с.
5. Загвязинский, В.И., Атаханов, Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. 2-е издание. [Текст]/ В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М.: Академия, 2005. - 208 с.
6. Зоткин, А. Ю. Синергизм – новая концепция культуры [Электронный ресурс] А. Ю. Зоткин // Административно-управленческий портал. – М., 2002.– Режим доступа: <http://www.aup.ru>. – 01.11.2002.
7. Кудряшова, М.Г. Приемы педагогической техники в начальной школе [Текст] / Кудряшова М. Г. // Начальная школа. – 2011. - № 12. – С. 7-12.
8. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: фед. закон от 29 дек. 2012 № 273-ФЗ // Система ГАРАНТ аэро – ГАРАНТ Мастер. Версия от 29 янв. 2013. – Москва, 2013. – Доступ из локальной сети ГОУ «КРИПО».
9. Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет-журн. с б-кой-депозитарием = oim.ru / под патронажем Рос. акад. образования, Гос. науч. пед. б-ки им. К.Д.Ушинского. – М. : ОИМ.RU, 2000-2001. – Режим доступа: <http://www.oim.ru/> . –10.02.2001.
10. Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования: приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. От 18.12.2012) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. - N 12. - 22.03.2010; Российская газета. - 2011. - 16 фев. - N 5408.
11. Сысоева, М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов (Программно-методическое пособие). [Текст]/ Сысоева, М.Е. М.: ДАЕ, 2000, 120 с.
12. Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2008. - 1 электрон, опт.диск (CD-ROM).