**Анализ наблюдаемого урока русского языка**

**Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Образовательная организация: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс\_\_\_\_\_\_ ФИО учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель наблюдения:** определение содержания урока в соответствии структурным компонентам.

**Образовательная система\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель урока:** *(введение, ознакомление, закрепление, систематизация, выявление, осуществление контроля…)* **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тип урока:**

**Оборудование:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Мотивационный момент.**  1-2 минуты.  Положительная эмоциональная направленность включения в деятельность: «С малой удачи начинается большой успех». |  |  |
| **Целеполагание.**  4-5 минут. Возникновение проблемной ситуации: где и почему возникло затруднение? Актуализация знаний, необходимых для работы, чётко проговаривается тема и цель урока. |  |  |
| **Постановка учебной задачи.** 4-5 минут. «Чего мы ещё не знаем?», диалог, подводящий к теме.Построение проекта выхода из затруднения. |  |  |
| **Организация самостоятельной исследовательской деятельности.** 7-8 минут. |  |  |
| **Первичное закрепление знаний и способов действий.** 4-5 минут.Проговаривание нового знания. |  |  |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** 4-5 минут. Самоанализ и самоконтроль применения знаний и способов действий. |  |  |
| **Включение нового знания в систему знаний и повторение.** 7-8 минут.  Набор заданий, которые содержат новый алгоритм или новое понятие, используя игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. |  |  |
| **Рефлексия деятельности (итог урока).** 2-3минуты.Осознание учебной деятельности, самооценка результатов: Какую задачу ставили? Как удалось решить поставленную задачу? Какие получили результаты? Что нужно сделать ещё?  Где можно применить новые знания? |  |  |

Вывод.