Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина»

Утверждаю
директор
_____ В.В. Авдеев
«__08__» _____ 20 20 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения - очная
Нормативный срок обучения - 2 года 10 месяцев
На базе среднего общего образования
Набор 2020 года

Программа подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ "Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина"

Согласовано:

Работодатель: директор муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16» _____ Г.А. Наумова «____»_____20____ г. МП	Работодатель: директор муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9» _____ Г.В. Урозаева «____»_____20____ г. МП
Работодатель: директор муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Лицей №7» _____ В.Ю. Сергушкина «____»_____20____ г. МП	Работодатель: директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» _____ А.Г. Огоренко «____»_____20____ г. МП

Разработчики:
Крашенинникова Е.А. – методист специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»;
Гафарова С.А. – заместитель директора по учебной работе КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»;
Маслова С.В. – заместитель директора по методической работе КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»;
Ильяшенко С.Г. – заведующий отделением «Преподавание в начальных классах» КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»;
Корякова И.Н. – заведующий библиотекой КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»;
преподаватели МО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах рассмотрена на заседании методического объединения протокол №10 от «26» июня 2020 г., обсуждена и принята на методическом совете колледжа, протокол № 12 заседания от «10» июня 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 5
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена 5
1.2. Нормативно-правовые документы разработки программы подготовки специалистов среднего звена 5
1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 6
1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ 6
1.3.2 Нормативный срок освоения программы 7
1.3.3. Трудоемкость ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах 7
1.3.4. Особенности ППССЗ 8
1.3.4. Связь ППССЗ с профессиональным стандартом 10
1.3.5. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ 35
1.3.6. Востребованность выпускников 35
1.3.7. Возможности продолжения образования выпускника 35
1.3.8. Основные пользователи ППССЗ 35
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена 35
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности 35
2.2. Виды профессиональной деятельности 36
3. Требования к результатам освоения ППССЗ 36
3.1. Общие компетенции 36
3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника 36
3.3. Результаты освоения ППССЗ 39
3.4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам 59
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса 59
4.1. Учебный план 59
4.2 Календарный учебный график 59
4.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик 59
4.4. Программы учебной и производственной практик 62
5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ 63
5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций 63
5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников 63
6. Ресурсное обеспечение ППССЗ 64
6.1. Кадровое обеспечение 64
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса 64
6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 64
6.4. Базы практики 67

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Приложение 2. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам
Приложение 3. Учебный план №10
Приложение 4. Календарный учебный график
Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик
Приложение 6. Программа ГИА
Приложение 7. ФОС
Приложение 8. Кадровое обеспечение, реализующих ППССЗ
Приложение 9. Библиотечный фонд учебной и дополнительной литературы
Приложение 10. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, реализуемая КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина» (далее – колледж), представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1353. Содержание ППССЗ разработано колледжем совместно с заинтересованными работодателями.

Реализация ППССЗ согласована с работодателями, с которыми заключены договора о предоставлении места для прохождения учебной и производственной практик. В соответствии с запросами, потребностями работодателей и специфики деятельности колледжа введены учебные дисциплины, профессиональные модули, увеличен объем времени учебных циклов, МДК за счет времени, отведенного на вариативную часть. Распределение часов вариативной части согласовано на заседании методического объединения специальности «Преподавание в начальных классах» с присутствием работодателей. В дальнейшем ППССЗ рассмотрена методическим советом и утверждена директором колледжа.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной, производственной и преддипломной практик, фонд оценочных средств, обеспечивающие реализацию ППССЗ.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Колледж применяет образовательные технологии, при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает возможность приема-передачи информации и обучение в доступных для них формах.

Колледж имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности, регистрационный № 8697-л от 16 марта 2016 г. (срок действия - бессрочно), располагает материально-технической базой, соответствующей ФГОС СПО (приложение №10), обеспечен квалифицированными кадрами (приложение № 8).

ППССЗ введена 01 сентября 2020 г.

Используемые сокращения

В программе подготовки специалистов среднего звена используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена; ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция; ПМ - профессиональный модуль; МДК - междисциплинарный курс.

1.2. Нормативно-правовые документы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1353;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Утвержденные Министерством образования и науки от 22.01.2015 г. №ДЛ-1/05вн;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвержденный от 18 октября 2013 г. № 544;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г.

№ 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО» от 20 октября 2010 г. №12-696;
- Устав Колледжа.

1.3. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.3.1. Цель (миссия) ППССЗ

ППССЗ имеет целью создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также развитие у обучающихся личностных качеств.

Миссия ППССЗ – формировать готовность выпускника к профессиональной мобильности, непрерывному профессиональному и нравственному совершенствованию, личностному росту в течение всей жизни на основе исторического опыта российского и зарубежного образования.

Выпускник колледжа в результате освоения ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах будет профессионально готов к деятельности по следующим видам профессиональной деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования;
2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся;
3. Классное руководство;
4. Методическое обеспечение образовательного процесса;

1.3.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы углубленной подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах при очной форме получения образования приводится в таблице:

Таблица 1.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Учитель начальных классов	2 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения: на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме получения образования на базе среднего общего образования составляет 147 недель, в том числе согласно:

- учебного плана №10 (таблица 2):

Таблица 2.

Индекс	**Наименование циклов, дисциплин, профессиональных циклов, междисциплинарных курсов (МДК), практик**	**ФГОС СПО Кол-во часов обязательных учебных занятий**	**ППССЗ Кол-во часов обязательных учебных занятий**
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально- экономический учебный цикл**		**563**
	Базовая часть	*488*	*488*
	Вариативная часть		*75*
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный учебный цикл**		**187**
	Базовая часть	*124*	*124*
	Вариативная часть		*63*
П.00	**Профессиональный учебный цикл**		***2346***
	Базовая часть	*1548*	*1548*
	Вариативная часть		*798*
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**		***722***
	Базовая часть	*336*	*336*
	Вариативная часть		*386*
ПМ.00	**Профессиональные модули**		**1624**
	Базовая часть	1212	1212
	Вариативная часть		412
	Обязательная базовая часть учебных циклов ППССЗ	***2160***	***2160***
	Вариативная часть учебных циклов ППССЗ	***936***	***936***
	Всего часов обучения по учебным циклам ППССЗ	**3096**	**3096**
УП.00	Учебная практика	**23нед.**	6,2 нед.
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)		16,8 нед.
ПДП	Производственная практика (преддипломная)	4 нед.	4 нед.
ПА.00	Промежуточная аттестация	5 нед.	5 нед.
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	6 нед.	6 нед.
ГИА. 01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4 нед.	4 нед.
ГИА. 02	Защита выпускной квалификационной работы	2 нед.	2 нед.
	Обучение по учебным циклам	86 нед.	86 нед.
	Каникулярное время	23 нед.	23 нед.

	Общая трудоемкость ППССЗ	147 нед.	147 нед.

1.3.4. Особенности ППССЗ

Программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах решает комплексные задачи в сфере начального общего образования. Практикоориентированность подготовки выпускников составляет 59,9 % от общего объема часов подготовки за счет организации и проведения практических занятий по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам (далее – МДК), а также учебной и производственной практики по основным видам профессиональной деятельности.

Учебный процесс проводится в соответствии с графиком учебного процесса.

Начало учебных занятий – 1 сентября, окончание в соответствии с календарным учебным графиком. Учебный процесс регулируется расписанием аудиторных занятий, расписанием промежуточной аттестации.

Продолжительность учебных занятий 45 минут в рамках шестидневной рабочей недели. Объем аудиторной учебной нагрузки составляет 36 академических часов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышает 54 академических часов.

В настоящее время в области обучения и воспитания школьников в процессе реализации образовательных программ начального общего образования, выпускник должен обладать общими и профессиональными компетентностями и быть конкурентоспособным на рынке труда.

Учитель начальных классов должен уметь создавать полноценные условия для достижения планируемых результатов в разных видах деятельности: урочной и внеурочной. В своей деятельности учитель начальных классов взаимодействует со всеми участниками образовательных отношений, оперативно решает ситуативные педагогические задачи.

Работодатели Соколова Ю.И., Лейзерукова Е.М., Низина Л.Ю. обозначают необходимость овладения высококвалифицированными специалистами в сфере начального общего образования широким спектром современных технологий, позволяющих эффективно решать задачи, связанные с обучением и воспитанием обучающихся младших классов. Аналогичные требования также обозначены в стандартах движения WorldSkills Russia. В связи с этим в учебный план № 10 введены ОП.11. Основы работы в цифровой образовательной среде с практикумом, ОП.12 Основы организации интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса, МДК.02.03. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся, МДК.03.02. Теоретические и методические основы духовно-нравственного воспитания.

Учителю начальных классов необходим высокий уровень специальных знаний, умений и навыков. Для повышения конкурентоспособности выпускников в учебный план включены следующие дисциплины: ОП.06 Основы специальной педагогики и специальной психологии, ОП.07. Основы учебно-исследовательской деятельности, ОП.08. Теоретические основы организации обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования, МДК.02.02. Основы организации вожатской деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

Работодатели, анализируя результаты выполнения краевых контрольных работ и всероссийских проверочных работ по математике, выявили проблему недостаточной сформированности умений младших школьников решать задачи по математике. В связи с этим в учебный план введена дисциплина ЕН.03. Практикум по решению математических задач.

Требования ФГОС СПО, стандарты движения WorldSkills Russia и запросы работодателей предполагают формирование общих компетентностей обучающихся, повышение общей культуры учителя начальных классов, владение нормами речевой культуры, профессиональной этики, развитие способности работать эффективно, инициативно и экономично для достижения высоких результатов. В связи с этим в учебный план введены дисциплины ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи, ОП.09 Практикум по каллиграфии, орфографии и пунктуации, ОП.10 Основы функциональной грамотности.

Образовательную развивающую среду, позволяющую реализовывать цели, ценности и принципы личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов в обучении студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, создает кабинет ТСО начальных классов. Кабинет ТСО начальных классов оснащен современным оборудованием в соответствии с ФГОС НОО. На базе кабинета проходят учебные занятия по дисциплинам, МДК профессионального учебного цикла, мастер-классы, обучающие семинары в рамках подготовки к производственной практике (по профилю специальности) «Пробные уроки в школе», а также организуется деятельность по прохождению студентами специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах учебной («Предметно-развивающая среда как средство достижения планируемых результатов в начальном общем образовании») и произ-

водственной практик (по профилю специальности) «Методическое обеспечение образовательного процесса». Для удобства работы в кабинете ТСО начальных классов разработан каталог оборудования и методических пособий по следующим категориям: магнитные плакаты, комплекты таблиц, коллекции, учебные модели и инструменты, счетный и раздаточный материал, образовательные конструкторы, программное обеспечение, развивающе-обучающие игры, лаборатории, демонстрационные материалы. Ежегодно в колледже проводится Неделя специальности «Преподавание в начальных классах», отборочные этапы краевого конкурса «Учитель, которого ждут!», чемпионата WorldSkills.

Базой практик являются образовательные организации г. Минусинска: МОБУ СОШ «Русская школа», МОБУ «СОШ №9», МАОУ «Гимназия №1», МОБУ «Лицей №7», МОБУ «СОШ №12», МОБУ «СОШ №16». Учителя базовых школ, привлеченных для реализации программ учебной и производственной практики (по профилю специальности) имеют первую и высшую квалификационные категории. Данные образовательные организации обеспечены материально-технической базой, что позволяет студентам специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах получить практический опыт по необходимым видам профессиональной деятельности. Для реализации всех видов практики с организацией заключается договор.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении ППССЗ в части формирования общих компетенций обучающиеся участвуют в работе студенческого научного общества, социальных проектах, спортивных секциях. Для формирования профессиональных компетенций в образовательном процессе используются современные образовательные технологии (деловые игры, тренинги, кейсы, портфолио, выполнение курсовых проектов (работ) и выпускных квалификационных работ по заявленной тематике, согласованных с образовательными организациями), применяются информационные технологии (организация свободного доступа к ресурсам сети Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств).

С целью подготовки конкурентоспособных и востребованных на рынке труда выпускников организуются научно-исследовательские конференции, круглые столы, встречи с педагогическими работниками, работодателями.

По завершении обучения и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику выдается диплом государственного образца.

1.3.5. Связь ППССЗ с профессиональным стандартом

Профессиональный стандарт содержит характеристику квалификации, необходимой для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Соответственно, его использование - обязательное условие разработки программ (модулей, частей программ), обеспечивающих готовность обучающегося к выполнению того или иного вида (видов) профессиональной деятельности.

Связь ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с профессиональным стандартом представлена в Таблице 3.

Связь образовательной программы с профессиональным стандартом

Таблица 3.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта
Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Для разработки содержания программ (модулей, частей программ), обеспечивающих готовность к выполнению того или иного вида (видов) профессиональной деятельности проведено сопоставление единиц ФГОС СПО и Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)». Результат представлен в таблице 4.

Сопоставление единиц ФГОС СПО и профессионального стандарта

Таблица 4.

ФГОС СПО	Профессиональный стандарт	Выводы
Виды деятельности (ВД): 1) Преподавание по образовательным программам начального общего образования. 2) Организация внеурочной деятельности и общения учащихся. 3) Классное руководство. 4) Методическое обеспечение образовательного процесса. **Профессиональные компетенции по каждому ВД** 1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. 2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной дея-	**Обобщённые трудовые функции (ОТФ):** 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ **Трудовые функции (ТФ):** 1) Общепедагогическая функция. Обучение. 2) Воспитательная деятельность. 3) Развивающая деятельность. 4) Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования. **Трудовые функции по каждой ОТФ или трудовые действия:** 1. Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного	**Необходимо расширение и (или) углубление** подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения обучения за счет часов вариативной части. **Необходимо углубленное изучение профессиональных модулей:** ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования; ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и учащихся; ПМ.03. Классное руководство; ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса.

тельности и общения обучающихся. 3.Классное руководство. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. 4.Методическое обеспечение образовательного процесса. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной деятельности, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в	общего образования. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. 2.Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных программ возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).	

виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. 3.Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с осо-	

	бы образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Оказание адресной помощи обучающимся. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
Практический опыт по каждому ВД: 1. Опыт анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и за-	**Трудовые действия:** **Обучение** 1) Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Необходимо усилить работу по формированию следующих трудовых действий: - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

дач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки. при выполнении физических упражнений; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации; 2. Опыт анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; 3. Опыт педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изу-	2) Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. 3) Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. 4) Планирование и проведение учебных занятий. 5) Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. 6) Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. 7) Формирование универсальных учебных действий. 8) Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). 9) Формирование мотивации к обучению. 10) Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. **Воспитательная деятельность** 1) Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. 2) Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. 3) Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независи-	- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствие с реальными учебными возможностями детей. **Воспитательная деятельность** - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

чения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; Опыт анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно- развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.	мо от их способностей и характера. 4) Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. 5) Проектирование и реализация программ. 6) Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). 7) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). 8) Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. 9) Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. 10) Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 11) Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. 12) Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	- проектирование и реализация программ; - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы; - разрабатывать планы-конспекты внеурочных занятий с учетом особенностей, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами; - использовать различные формы и методы организации внеурочной работы; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся во время внеурочной деятельности; планировать и проводить целесообразную работу с родителями (законными представителями); - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся.

	Развивающая деятельность 1) Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. 2) Оценка параметров и проектирование психологически (СОЗДАНИЕ) безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе. 3) Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. 4) Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. 5) Оказание адресной помощи обучающимся. 6) Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	**Развивающая деятельность** - оценка параметров и проектирование психологически (СОЗДАНИЕ) безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Умения 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обуча-	**Умения** **Обучение** 1) Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	**Усилить работу по формированию следующих умений:** - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - владеть ИКТ-

ющихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным це-	2) Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. 3) Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. 4) Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5) Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). 6) Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. **Воспитательная деятельность** 1) Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. 2) Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.	компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми младшего школьного возраста; - ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся; -использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристики возрастных особенностей обучающихся; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; **Воспитательная деятельность** - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, местожительства историко-культурного своеобразия региона. **Развивающая деятельность** - планировать образовательную, воспитательную и коррекционную деятельность с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ, вносить предложения по корректировке в индивидуальную образовательную программу по мере необходимости; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую ха-

лям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; 2.Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации	3) Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. 4) Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 5) Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. 6) Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. 7) Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. 8) Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. 9) Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении. **Развивающая деятельность** 1) Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. 2) Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. 3) Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, форми-	рактеристику (портрет) личности обучающегося; - использовать различные технологии, методики и формы организации деятельности учащихся с ОВЗ с учетом особенностей их развития; - проектировать и организовывать специальную образовательную среду для учащихся с ОВЗ с учётом рекомендаций ПМПК; - взаимодействовать со специалистами ПМПК, родителями в процессе сопровождения учащихся с ОВЗ.

внеурочной работы в избранной области деятельности; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; 3. Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно- полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; анализировать процесс и результаты работы с родителя-	рование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 4) Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. 5) Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. 6) Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	

ми; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); 4. Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.		
Знания 1. Особенности психических познавательных про-	**Знания** **Обучение**	**Знания** - основы поликультурного образования, законо-

цессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления	1)Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. 2) История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. 3) Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. 4) Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. 5) Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. 6) Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 7) Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. 8) Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового за-	мерностей поведения в социальных сетях; - индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; - специальные подходы и источники информации для обучения учащихся, для которых русский язык не является родными ограниченно используется в семье и ближайшем окружении; - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; основы экономики; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС НОО; -нормативно-правовые документы, регламентирующие обучение учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; - содержание и условия организации образовательной деятельности обучающихся; - организационные модели инклюзивного образования, реализуемые в условиях получения начального общего образования; **Воспитательная деятельность** реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. **Развивающая деятельность** - технология разработки адаптированной основной образовательной программы; - особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ;

отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. 2. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению. 3. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психо-	конодательства. 9) Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. 10) Конвенция о правах ребенка. Трудовое законодательство. **Воспитательная деятельность** 1) Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. 2) Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. 4) Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. 5) Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. 6) Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. 7) Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). 8) Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. **Развивающая деятельность** 1) Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развиваю-	- инклюзивные технологии на уровне начального общего образования; - варианты включения учащихся с ОВЗ в образовательное пространство; - возможности современных учебных средств для организации обучения учащихся с ОВЗ, а также виды специального оборудования в соответствии с особыми потребностями учащихся с ОВЗ; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - - формировать детско-взрослые сообщества.

логического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; логику анализа деятельности классного руководителя. 4.Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации экспериментальной работы в сфере образования	щий. 2) Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. 3) Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). 4) Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. 5) Разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. 6) Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. 7) Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. 8) Формировать детско-взрослые сообщества. 9) Педагогические закономерности организации образовательного процесса	

Вывод:

Распределение вариативных часов направлено на возможность усиление практического опыта, формирование умений, расширение и углубление знаний (таблица 5)

Часы вариативной части (936 часов) распределены на следующие учебные циклы:

- общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл - 75 час;
- математический и общий естественнонаучный учебный цикл - 63 часа;
- профессиональный учебный цикл – 798 часов.

Таблица 5.

Код и наименование учебной дисциплины	Кол-во часов	Практический опыт	Уметь	Знать
ОГСЭ.03. История	3			-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи	72		-соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; -особенности структуры текста и его признаки; -различать функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение) и использовать их в практике общения; -различать функциональные стили речи и использовать их в практике общения; -составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию, резюме; -пользоваться словарями русского языка; -пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания; -владеть жанрами устной речи и письменной речи, создавать профессионально значимые речевые произведения.	-основные нормы русского литературного языка в устной и письменной речи; -особенности структуры текста и его признаки; -основные признаки и жанровое разнообразие функционально-смысловых типов текстов; -основные признаки функциональных стилей речи; -основные нормы официально-делового стиля, требования к составлению деловых бумаг; -основные лингвистические словари русского языка, правила пользования ими; -правила правописания; смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания; -специфику устной и письменной речи
ЕН.01. Математика	3		-проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	-основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	9			- расширение знаний о правилах техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - углубление знаний об особенностях организации проектной деятельности в области начального образования с использованием интегрированных компьютерных сред.
ЕН.03. Практикум по решению математических задач	51		- соблюдать правила безопасного поведения в кабинете с использованием технических средств обучения (ТСО); -правильно эксплуатировать ТСО; -методически грамотно планировать уроки и внеурочные занятия с применением ТСО; -подбирать и разрабатывать необходимые методические и наглядные дидактические материалы для использования с ТСО.	-правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ТСО в образовательном процессе; -основные свойства учебной информации, ее восприятие и обработку человеком; -формы и особенности организации уроков и внеурочных занятий с использованием ТСО; -методы организации контроля на уроках с применением ТСО; -принцип действия, устройство и основные характеристики современных ТСО; -классификацию и особенности применения различных видов ТСО; -технологию подготовки дидактических материалов для ТСО

ОП.01. Педагогика	11		- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий; - определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
ОП.02. Психология	13		- определять возрастные особенности обучающихся, -выявлять уровень школьной дезадаптации, -выявлять особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	- расширение знаний о психологических теории деятельности;
ОП. 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	10		- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально – правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правона-

				рушений и административной ответственности; - нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
ОП.06. Основы специальной педагогики и специальной психологии	46		- формировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы решения этих задач для успешного контакта с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, инвалидами и их семьями; - формулировать задачи, подбирать средства и методы для интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития, обучения и воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов, их социализации в процессе учебной деятельности.	- предмет, задачи специальной психологии и педагогики, методы, используемые в специальной психологии и педагогике; -основные понятия специальной педагогики и психологии; -психолого-педагогические классификации лиц, имеющих нарушения психофизического развития; -методы и подходы в обучении детей с отклонениями в развитии; - особенности воспитательного процесса детей школьного возраста в разных видах специальных (коррекционных) учреждений; -основные тенденции развития коррекционной педагогики на современном этапе.
ОП. 07. Основы учебно-исследовательской деятельности	42		- определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность исследования; - определять объект и предмет исследования; - формировать цель, задачи и гипотезу исследования; - выбирать и применять адекватные методы исследования для решения задач исследования; - обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования; - осуществлять графическое оформление научной работы.	- основные типы научно-исследовательских работ; - логику и основные этапы научно-исследовательской работы; - основные методы исследования; - способы получения и переработки информации; - способы и виды графического оформления результатов научного исследования.

ОП.08. Теоретические основы организации обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования	48		- определять цели, задачи урока, его место в системе уроков по решению задач развития младших школьников в условиях инклюзивного образования; - использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; - анализировать уровень развития ребёнка с ОВЗ; - адаптировать предметное содержание и приёмы работы с ним к образовательным потребностям обучающихся; - организовывать образовательное пространство, адекватное потребностям обучающихся через предметное содержание; - взаимодействовать с командой специалистов по планированию и проведению коррекционно-развивающей работы с ребёнком с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе обучения и распознавать за этим серьезные личные проблемы.	-основные закономерности развития высших психических функций у учащихся с ОВЗ; - факторы, влияющие на успешность обучения и социализации младших школьников в условиях инклюзивного образования; -методы исследования психического развития младших школьников в условиях инклюзивного образования; - функции специалистов, работающих с младших школьников в условиях инклюзивного образования; - содержание АООП для детей с ОВЗ; -особенности организации инклюзивного образования; - существо заложенных в содержании начального образования учебных задач и системы знаний о природе, человеке и обществе.

ОП.09. Практикум по каллиграфии, орфографии и пунктуации	48		-соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; -определять особенности структуры текста и его признаки; -различать функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение) и использовать их в практике общения; -различать функциональные стили речи и использовать их в практике общения; -составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию, резюме; -пользоваться словарями русского языка; -пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания; -владеть жанрами устной речи и письменной речи, создавать профессионально значимые речевые произведения	-основные нормы русского литературного языка в устной и письменной речи; -особенности структуры текста и его признаки; -основные признаки и жанровое разнообразие функционально-смысловых типов текстов; -основные признаки функциональных стилей речи; -основные нормы официально-делового стиля, требования к составлению деловых бумаг; -основные лингвистические словари русского языка, правила пользования ими; -правила правописания; смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания; -специфику устной и письменной речи
ОП.10 Основы функциональной грамотности	54		- находить и извлекать информацию из различных текстов; - анализировать, интегрировать и интерпретировать информацию, полученную из текста; - оценивать форму и содержание текста; - применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.	- понятие функциональной грамотности и её основных компонентов; - основные мониторинговые исследования функциональной грамотности обучающихся; - основные подходы к формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
ОП.11 Основы работы в цифровой образовательной среде с практикумом	72		-использовать интерактивное оборудование в образовательном процессе; -разрабатывать интерактивные дидакти-	-психолого-педагогические основы работы в цифровой образовательной среде;

			ческие средства обучения для организации учебного процесса в начальных классах; -использовать инструменты для организации дистанционного обучения; -организовать учебный процесс в начальных классах с использованием дистанционных образовательных технологий.	-виды интерактивного оборудования и их применение в образовательном процессе; -особенности организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.
ОП.12 Основы организации интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса	46		- определять педагогические возможности и эффективность применения различных интерактивных методов, приемов, методик, интерактивных форм организации взаимодействия участников образовательного процесса; - находить и анализировать информацию, необходимую для организации интерактивного взаимодействия, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	- интерактивные формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - интерактивные приемы привлечения учащихся к организации и анализу процесса и результатов обучения и воспитания; - интерактивные приемы организации взаимодействия с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	187		- организовывать уроки знакомства с правилами и нормами школьной жизни и обучения учебному сотрудничеству; - разрабатывать и обновлять оценочные средства для проверки результатов освоения программы по литературному чтению; - разрабатывать и обновлять оценочные средства для проверки результатов освоения программы по математике; - формировать универсальные учебные действия в процессе обучения	- технологию организации уроков знакомства с правилами и нормами школьной жизни и обучения учебному сотрудничеству. - пути достижения и способы оценки образовательных результатов обучения литературному чтению в начальной школе. - пути достижения и способы оценки образовательных результатов обучения математике в начальной школе - основы методики преподавания математики в начальных классах - способы профилактики возможных

			математике; - оказывать адресную помощь обучающимся на уроках математики; - использовать в практике преподавания окружающего мира основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный, развивающий; - формировать УУД в процессе преподавания окружающего мира, находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающихся в процессе освоения предметов окружающий мир, ОРКСЭ; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - ориентироваться в многообразии современных вариативных курсов по окружающему миру, ОРКСЭ, давать их анализ и оценку; - планировать и проводить проверку уровня усвоения содержания ОРКСЭ разными способами оценивания; - формировать и развивать пространственные и временные представления и понятия по окружающему миру; - применять приемы мотивации к осознанному нравственному поведению, самосовершенствованию и духовному развитию; - формировать первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях России, их роли в культуре, истории современности	трудностей при обучении математики - содержание примерных образовательных программ НОО рабочих программ учебного предмета ОРКСЭ; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения по ОРКСЭ; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий , способы их применения в процессе преподавания окружающего мира; - предмет Окружающий мир в пределах требований ФГОС НОО и примерных программ, его истории и места в мировой культуре и науке; - основы методики преподавания учебного предмета ОРКСЭ; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, человеке, обществе, технологиях; - особенности практических методов обучения и их использование в области обществознания; - основы проектной и исследовательской деятельности по окружающему миру.

			России; - разрабатывать и обновлять оценочные средства для проверки результатов освоения программы по окружающему миру. - использовать компьютерные технологии и технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; - формировать универсальные учебные действия в процессе обучения информатики.	
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	119		- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, ис-	- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

			пользовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий.
ПМ.03 Классное руководство	82		- организовывать и проводить интерактивные формы работы с семьей; - формулировать цели и задачи духовно-нравственного воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя в области духовно-нравственного воспитания; - совместно с обучающимися плани-	- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя в области духовно-нравственного воспитания и развития; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям по духовно-нравственному воспитанию; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных

			ровать внеурочные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию, организовывать их подготовку и проведение; - использовать разнообразные методы, формы, средства духовно-нравственного воспитания при проведении внеурочных мероприятий; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию; - привлекать родителей к проведению совместных мероприятий по духовно-нравственному воспитанию; - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.	мероприятий по духовно-нравственному воспитанию; - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения по духовно-нравственному воспитанию; - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) по духовно-нравственному воспитанию; - содержание и формы работы с семьей по духовно-нравственному воспитанию; - способы диагностики результатов духовно-нравственного воспитания; - логику анализа деятельности классного руководителя по духовно-нравственному воспитанию.
ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса	24		- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и нахо-	- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; - источники, способы обобщения,

			дить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.	представления и распространения педагогического опыта; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

Лица, поступающие на обучение, должны иметь один из следующих документов об образовании:

- аттестат о среднем общем образовании;
- документ об образовании более высокого уровня.

В колледже ежегодно директором утверждаются правила приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования. Прием граждан для получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» осуществляется по заявлениям лиц, при соблюдении правил приёма. Вступительные испытания не предусмотрены.

1.3.5. Востребованность выпускников

Выпускники специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах востребованы в образовательных организациях на территории городов и районов Красноярского края.

Служба профориентационной работы колледжа и содействия трудоустройству выпускников тесно сотрудничает с министерством образования Красноярского края, управлениями образования и центрами занятости на территории районов Красноярского края с целью создания банка вакансий, мониторинга ситуации на рынке труда, трудоустройства выпускников и отслеживания их передвижения по каналам занятости. Доля выпускников за последние три года, трудоустроившихся в образовательные учреждения по специальности, составляет не менее 70%.

1.3.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, подготовлен к освоению ООП ВО.

1.3.7. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- педагогические работники, руководители структурных подразделений, реализующие учебные дисциплины, профессиональные модули, учебную и производственную практики на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- обучающиеся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- администрация;
- абитуриенты и их родители (лица, их заменяющие, законные представители);
- работодатели.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание обучающихся в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся) по вопросам обучения и воспитания учащихся начальных классов; документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности соответствуют присваиваемой квалификации «Учитель начальных классов».

Учитель начальных классов готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
2. Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

3.1. Общие компетенции

Результаты освоения ППССЗ определяются приобретаемыми выпускником компетенциями. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3.2. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Классное руководство

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

3.3. Результаты освоения ППССЗ

Результаты освоения ППССЗ в соответствии с целью основной профессиональной образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Код	Наименование	Результат освоения ППССЗ	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые знания в соответствии с профессиональным стандартом	Необходимые умения в соответствии с профессиональным стандартом
ВПД 1	**Преподавание по программам начального общего образования**				
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки	Иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ). Формирование мотивации к обучению.	Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопрос преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; особенности	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на заняти-

			Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.	ях.
ПК 1.2.	Проводить уроки	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования.		Содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;	Планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.

				требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся.	
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Иметь практический опыт: проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.		Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	Проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по		Логику анализа уроков.	Анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной

		их совершенствованию и коррекции.			и письменной речи; выразительно читать литературные тексты;
ПК.1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Иметь практический опыт: ведения учебной документации.		Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.
ВПД 2	**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**				
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Иметь практический опыт: определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реали-	Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных за-

			зация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	гигиенические требования к организации внеурочной работы.	нятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); подбирать и использовать на занятии дидактические материалы.
ПК 2.2.	Проводить внеуроч-	Иметь практический опыт:	Реализация современных, в том	Методические основы	Использовать различ-

	ные занятия.	планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности	числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в	организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методы, приемы и формы организации общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.	ные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; использовать различные методы и приемы обучения; применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); вести диалог с админи-

			условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.		страцией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Иметь практический опыт: наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий,	Способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	Выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий.

			развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.		
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками,	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их	Логику анализа внеурочных мероприятий и занятий.	Анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

		руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов).	способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использо-		

			вание конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- познавательную деятельность.		
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распо-	Виды документации, требования к ее оформлению.	Составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми.

			рядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.		
ВПД 3	**Классное руководство**				
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать получен-	Иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмо-	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; методику педаго-	Выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающих-

	ные результаты.	результатов.	сферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	гического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; особенности процесса социализации обучающихся; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	ся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его бли-	Теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства орга-	Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; формулировать цели и

			жайшего развития, и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	низации различных видов внеурочной деятельности и общения; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.	задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	Иметь практический опыт: планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий		Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.	Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты	Иметь практический опыт: анализа планов и органи-		Логику анализа деятельности классного руково-	Анализировать процесс и результаты классного

	проведения внеклассных мероприятий.	зации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.		дителя.	руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель- дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.	Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей; способы диагностики результатов воспитания.	Изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.		Основы делового общения; методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.	Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; организовывать и про-

					водить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.			Анализировать процесс и результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.			
ВПД 4	**Методическое обеспечение образовательного процесса**				
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа	Иметь практический опыт: - анализа учебно- методических комплектов, разработки учебно- методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения,	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.	Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего обра-	Анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспи-

	образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	особенностей класса и отдельных обучающихся.		зования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования.	тание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете.		Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области началь-	Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального обще-		Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и	С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятель-

	ного общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	го образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов,.		требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	ность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Иметь практический опыт: оформления портфолио Педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.			
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности.		Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	

Результаты освоения ППССЗ представлены в таблице

Код	Наименование общих компетенций	Результат освоения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: - сущность процесса познания; - условия формирования личности; - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - основы философского учения о бытии; - основы научной, философской и религиозной картин мира. Уметь: - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: - понятие текстовой задачи и процесса ее решения; - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - историю создания систем единиц величины; - историю развития геометрии; - правила приближенных вычислений; - методы математической статистики; Уметь: - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, - определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - определять педагогические возможности различных медов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных си-	Знать: - правила техники безопасности и гигиенические требо-

	туациях	вания при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, - в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Уметь: - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов - образовательных учреждений, на различных ступенях образования; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Уметь: - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

		- переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - применять математические методы для решения профессиональных задач; - проводить элементарную статистическую обработку
ОК 5	Использовать информационно- коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Знать: - возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Уметь: - использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Знать: - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - средства контроля и оценки качества образования; - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - основы психологии личности; - возрастную периодизацию; - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации,

		девиантного поведения; - основы психологии творчества; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Уметь: - выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать: - психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. Уметь: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Знать: - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - -возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; - влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ОУ; - о роли физической культуры в общекультурном, - профессиональном и социальном развитии человека;

		- основы здорового образа жизни. Уметь: - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Знать: - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - виды административных правонарушений и административной ответственности. Уметь: - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в образовании; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций	Результат освоения
ВПД.1 Преподавание по программам начального общего образования		
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки	Иметь практический опыт: анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию
ПК 1.2	Проводить уроки	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения	Иметь практический опыт: проведения диагностики и оценки учебных достижений младших обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
ПК 1.4	Анализировать уроки	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	Иметь практический опыт: ведения учебной документации
ВПД.2 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников		
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	Иметь практический опыт: определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов))
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия	Иметь практический опыт: планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов))
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	Иметь практический опыт: ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

ВПД.3 Классное руководство		
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия	Иметь практический опыт: планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий
	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Иметь практический опыт: анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 3.4	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания
ПК 3.5	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания
ПК 3.6	Анализировать результаты работы с родителями	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания
ПК 3.7	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя
ВПД.4 Методическое обеспечение образовательного процесса		
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Иметь практический опыт: - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Иметь практический опыт: оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности

3.4. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам

В составных частях ППССЗ: рабочих программах всех учебных дисциплин, модулей, входящих в учебный план, программах учебных и производственных практик, программе государственной итоговой аттестации выпускников сформулированы конечные результаты обучения с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями по ППССЗ. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ представлена в Приложении 2.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППССЗ регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик; контрольно-оценочными средствами; методическими материалами (учебно-методическими комплексами); программой государственной итоговой аттестации выпускников.

4.1. Учебный план

Учебный план №10 ППССЗ КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, введен с 01 сентября 2020 года. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения учебных циклов и разделов ППССЗ, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций. Учебный план определяет следующие характеристики ППССЗ по специальности:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (МДК), входящие в обязательную часть циклов, учебные дисциплины и МДК вариативной части ППССЗ, консультации, учебной и производственной практик;
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим МДК, учебной и производственной практике;
- объемы учебной нагрузки по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени и сроки, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем консультаций на одного обучающегося в год.

Указывается общая трудоемкость учебных дисциплин, модулей, практик, их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

При формировании учебных планов учитывались следующие нормы:

- обязательная учебная нагрузка обучающихся при освоении ППССЗ включает обязательную аудиторную нагрузку и все виды практики в составе модулей;

- максимальная учебная нагрузка обучающихся включает все виды обязательной учебной нагрузки и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельно) учебной нагрузки;
- максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю; общая продолжительность каникул при освоении ППССЗ составляет 23 недели: в первый год обучения 11 недель (2 недели в зимний период); второй год - 10 недель (2 недели в зимний период), третий год – 2 недели. В обязательных частях учебных циклов ППССЗ указывается перечень модулей и учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС. В вариативных частях учебных циклов колледж самостоятельно формируют перечень и последовательность модулей и дисциплин с учетом рекомендаций заинтересованных работодателей.

Учебные планы ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусматривает изучение следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального; и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы).

В ППССЗ имеется обязательная и вариативная часть учебной нагрузки обучающихся.

Обязательная часть по учебным циклам составляет 69,8 % от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Для каждой учебной дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из учебных дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько МДК. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки включает следующие обязательные дисциплины: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть математического и общего естественнонаучного учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки включает следующие обязательные дисциплины: «Математика», «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Обязательная часть общепрофессиональных дисциплин включает следующие обязательные дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Безопасность жизнедеятельности».

Профессиональные модули включают четыре обязательных модуля: «Преподавание по программам начального общего образования», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Классное руководство», «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Вариативная часть составляет 30,2% от общего объема времени, отведенного на их освоение. Это обосновано тем, что по результатам промежуточной аттестации, ГИА и семинаров с работодателями были выявлены дефициты в предметных областях и практических навыках выпускников. На основе рекомендаций работодателей преподавателями на МО специальности 44.02.22 Преподавание в начальных классах было расширено и углублено содержание практического опыта, умений, знаний и дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускников в соответствии с запросами работодателей, регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Часы вариативной части (936 часов) распределены на следующие учебные циклы:

- общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл - 75 часов;
- математический и общий естественнонаучный учебный цикл - 63 часа;
- профессиональный учебный цикл – 798 часов.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Подробная характеристика учебных планов набора 2020 года представлена в пояснительной записке к учебным планам №10 (Приложение 1)

Учебный план №10 представлен в Приложении 3.

4.2. Календарный учебный план график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах по годам, включая теоретическое обучение, учебные и производственные практики, промежуточную и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график приведен в Приложении 4.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Положением по разработке рабочих программ учебных дисциплин. Рабочие программы профессиональных модулей, учебной и производственной практик учебных дисциплин составляют содержательную основу ППССЗ. Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе программы, реализующей ФГОС СПО, состоит в их практико-ориентированной и компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) ППССЗ, реализующей ФГОС СПО.

Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины служит учебный план по направлению подготовки специальности. В рабочей программе каждой учебной дисциплины, модуля, курса четко сформулированы конечные результаты обучения в согласовании с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ с учетом профиля подготовки.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов по учебным дисциплинам гуманитарного и социально-экономического, математического и естественнонаучного, профессионального учебных циклов. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями работодателей, мастер-классы учителей начальных классов и специалистов.

Рабочие программы учебных дисциплин разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Положением о рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля.

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА (ОГСЭ.00)

ОГСЭ.01.Основы философии
ОГСЭ.02.Психология общения
ОГСЭ.03.История
ОГСЭ.04.Иностранный язык
ОГСЭ.05.Физическая культура
ОГСЭ.06.Русский язык и культура речи

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО УЧЕБНОГО ЦИКЛА (ЕН.00)

ЕН.01. Математика

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ЕН.03. Практикум по решению математических задач

Программы профессионального учебного цикла (П.00). Программы общепрофессиональных учебных дисциплин (ОП.00)

ОП.01. Педагогика

ОП.02. Психология

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности .

ОП.05. Безопасность жизнедеятельности

ОП.06. Основы специальной психологии и педагогики

ОП.07. Основы учебно-исследовательской деятельности

ОП.08. Теоретические основы организации обучения младших школьников в условиях инклюзивного образования

ОП.09. Практикум по каллиграфии, орфографии и пунктуации

ОП.10. Основы функциональной грамотности

ОП.11 Основы работы в цифровой образовательной среде с практикумом

ОП.12 Основы организации интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса

Рабочие программы профессиональных модулей разработаны в соответствии с ФГОС СПО по специ-

альности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, Положением по разработке рабочих программ профессиональных модулей.

ПМ.00 Профессиональные модули

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

ПМ.02.Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПМ.03. Классное руководство

ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса

В состав учебно-методического комплекса учебной дисциплины, профессионального модуля входят: рабочая программа, календарно-тематический план, ФОС (фонд оценочных средств).

Учебно-методические комплексы представлены в методическом кабинете колледжа, электронная версия материалов на сервере в локальной сети.

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС СПО по специальности подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах практика является обязательным разделом ППССЗ. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов и специальных учебных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций.

Требования к организации практик отражаются в компетентностно-ориентированной программе (Приложение 5) практической подготовки студентов. В программе указываются цели и задачи всех видов учебных и производственных практик, практические навыки, универсальные (общекультурные) и профессиональные компетенции, приобретаемые студентами, указываются местоположение и время прохождения практик, а также формы отчетности по практикам.

Учебная практика и производственная практика по профилю специальности проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в рамках профессиональных модулей.

В качестве формы промежуточной аттестации по видам практики предусмотрены: зачет, дифференцированный зачёт.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

5.1. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации (далее - ГИА) обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация позволяют установить соответствие персональных достижений обучающихся поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ. По каждой учебной дисциплине, МДК и профессиональному модулю созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации имеют положительное заключение работодателей. Промежуточная аттестация проводится в формах: зачет, дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен, курсовой проект (работа).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональным модулям осуществляется с привлечением внешних экспертов. В качестве внешних экспертов привлекаются работодатели.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, экзаменов по профессиональным модулям, зачетов, дифференцированных зачетов, подготовку курсовых проектов (работ), зачеты, дифференцированные зачёты,

комплексные дифференцированные зачёты.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в специально назначенный день, освобожденный от обязательной учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение учебных дисциплин и МДК. При определении формы и периодичности промежуточной аттестации учитывается ограничение по количеству экзаменов (не более 8) и зачетов, дифференцированных зачетов (не более 10 без учета зачета по физической культуре) в учебном году. Экзамен по ПМ проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированности компетенций, определенных в разделе V. «Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена» ФГОС СПО.

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

ГИА выпускников является завершающим этапом освоения ППССЗ. Форма и порядок организации государственной итоговой аттестации определяется положением и программой проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968).

Формой государственной итоговой аттестации по ППССЗ СПО является защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР).

Выполнение и защита ВКР позволяют оценить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций и готовность выпускников к профессиональной деятельности.

Выполнение практической части ВКР осуществляется во время производственной (преддипломной) практики. Рецензентами выпускной квалификационной работы выступают работодатели, преподаватели.

На государственную итоговую аттестацию запланировано 6 недель, из которых на выполнение ВКР отводится 4 недели, на защиту ВКР - 2 недели.

Председателем государственной экзаменационной комиссии образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;
- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

6.1. Кадровое обеспечение

Организация образовательного процесса обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в образовательных организациях. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, не реже 1 раза в 3 года. (Приложение 8).

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и

библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания (Приложение 9).

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятии по учебным дисциплинам, МДК, практикам, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

В колледже имеется оборудованный проекционным и звуковым оборудованием актовый зал, читальный зал с выходом в сеть Интернет, 5 компьютерных классов, в 9 учебных кабинетах имеется проекционное оборудование, в 6 кабинетах интерактивные доски. Общая численность компьютеров в колледже 143, 126 из которых используются в образовательном процессе. Все персональные компьютеры объединены в локальную сеть с выделенным сервером, имеют выход в Интернет по оптоволоконной линии со скоростью 50Мбит/с, трафик – безлимитный. В процессе обучения используется следующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office, Acrobat Reader, Corel DRAW, Photoshop, свободное программное обеспечение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к сети Интернет.

Доступ в Интернет организован и в общежитии колледжа. В колледже организована контент-фильтрация интернет ресурсов, не отвечающих задачам образования или запрещенных соответствующими органами.

Колледж имеет сайт http://minuspk.ru/. В основу концепции сайта положена идея интерактивной среды, в которой есть все условия для взаимодействия обучающихся, преподавателей, администрации, родителей, а так же всех, кто пожелает стать участником виртуального сообщества колледжа. В основу дизайна положена Пушкинская тематика - символ колледжа.

Кроме презентационной цели сайт имеет еще несколько предназначений:

- место для обмена образовательными ресурсами между обучающимися и преподавателями (лекции, контрольные и практические работы и т.п.), а так же для публикации личных ресурсов (личные разделы для хранения ресурсов, публикаций работ, фотоальбомы);
- среда для дискуссий и личного общения (форум, личные сообщения). Есть возможность напрямую обратиться к представителю администрации колледжа (виртуальная приемная). Поддерживается связь с выпускниками колледжа (анкета выпускника);
- банк полезной информации, активно используемой в образовательном процессе (ссылки на внутренние и Интернет-ресурсы, документы, каталог медиатеки, словарь понятий, расписание занятий и т.п.);
- организованное виртуальное сообщество, где есть свои законы и порядок. Где каждый, занимаясь своим делом, принимает участие в поддержке и развитии сайта. Основными держателями ресурсов сайта являются сами участники, которые прошли авторизацию и получили соответствующие привилегии. Каждая из них содержит набор прав, соответствующих направлениям деятельности участников. Например, есть привилегии Методиста и Диспетчера, Студента и Выпускника и т.п. Такое распределение ролей приближает виртуальное взаимодействие на сайте к реальному. При этом есть четкое разделение информационных ресурсов на публичные и приватные (для внутреннего использования). Например, в разделе «Новости» можно размещать объявления, которые доступны только авторизованным участникам. Личные ресурсы и документы для внутреннего использования могут быть доступны только определенным категориям пользователей. На сайте есть возможность создавать свои объединения (Сообщества), в которые могут входить все другие заинтересованные участники. Здесь есть свое место для общения (блог) и свои ресурсы. Показателем любого созданного сообщества является не только количество участников, активность в блогах и количество опубликованных ресурсов, но и общий рейтинг личных Достижений (суммарный показатель всех участников сообщества).

- рейтинговая система личных Достижений участников сайта и личных Портфолио студентов колледжа. Ввод данных осуществляется непосредственно самими пользователями, а учет рейтинга и оформление (систематизация и вывод на печать) реализуется автоматически. Более того, на сайте автоматически определяется десятка лучших достижений участников сайта (Рейтинг личных достижений) и лучших портфолио выпускников колледжа (Лучшие портфолио выпускников).
- информационный банк Вакансий, с помощью которого выпускники нашего колледжа могут получить информацию о вакансиях, предлагаемых Работодателями нашего региона.
- инструмент для организации мероприятий. Все запланированные события, происходящие в колледже, вносятся в единый "Календарь событий". Данная система помогает спланировать все мероприятия в колледже так, чтобы не было накладок (временных и аудиторных пересечений). Более того, Календарь событий в автоматическом режиме напоминает о предстоящих событиях за несколько дней. Работает система рассылок уведомлений лично каждому участнику сайта. В разделе «Мероприятия» помимо размещения информационных материалов возможна дистанционная регистрация участников (заявка и материалы участника).
- инструмент для организации дистанционного обучения. К сайту подключена система дистанционного обучения на базе Moodle (раздел «Дистанционное обучение»), где проводится обучение студентов и преподавателей колледжа. Есть и опыт проведения дистанционных олимпиад для школьников и абитуриентов.
- виртуальный пресс-центр. У участников сайта есть возможность публикации своих статей в разделе "Публикации". Авторы лучших публикаций могут прямо со страницы сайта распечатать именной сертификат на свою работу. Есть место для публикации видеоматериалов - "Видеоархив". На сайте размещены электронные версии научно-методического журнала колледжа «Педагогическая позиция». Научно-методический журнал Минусинского педагогического колледжа имени А.С. Пушкина основан в 2003 году по инициативе директора колледжа. Наши авторы - преподаватели колледжа, школ, ВУЗов, ученые Красноярского Государственного Педагогического Университета имени В.П. Астафьева, Хакасского Государственного Университета имени Н.Ф. Катанова, студенты перечисленных учебных заведений. Журнал содержит постоянные рубрики: "Наука учителю", "Педагогика здоровья", "Педагогические идеи", "Индивидуально-ориентированное обучение. Кроме этого, мы публикуем много материалов из опыта работы сельских школ. Значительная часть материалов публикуется в рамках сетевого взаимодействия колледжей края.

Колледж имеет кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности. Лаборатории:
- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- зал ритмики и хореографии;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (электронный). Залы:
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

В колледже работает библиотека, в библиотечном фонде которой насчитывается 24018 экземпляров книжных изданий. Из них 18186 – учебников и учебно-методической литературы, 130 справочников и 5730 экземпляров детской и художественной литературы. В читальном зале действует свободная зона доступа к периодической печати, с которой студенты имеют возможность знакомиться.

Занятия по физической культуре и спортивным секциям проходят в спортивном зале, на стадионе со специальным оборудованием.

6.4. Базы практики

Практическая подготовка обучающихся включает учебную и производственную практику. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно, так и рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями, в рамках профессиональных модулей.

БАЗЫ ПРАКТИКИ

Таблица

№	Учреждение	Юридический адрес учреждения, контактные телефоны
1	МОБУ «СОШ №16»	г. Минусинск, ул. Кретова, 9 телефоны: 2-60-23, 2-60-31, 2-68-35 директор – Наумова Татьяна Александровна
2	МОБУ «Русская школа»	г. Минусинск, ул. Сургуладзе, 4 телефоны: 5-42-11 директор – Байков Сергей Геннадьевич
3	МОБУ «СОШ №4»	г. Минусинск, ул. Подсинская, 41 телефоны: 2-02-28, 2-20-49, 2-01-44 директор – Истомин Евгений Юрьевич
4	МОБУ «СОШ №9»	г. Минусинск, ул. Тимирязева, 9а телефоны: 4-11-17, 4-11-01 директор – Урозаева Галина Васильевна
5	МАОУ «Гимназия №1»	г. Минусинск, пр. Сафьяновых, 13 телефоны: 5-73-82, 5-73-81, 2-95-65, 4-12-87 директор – Огоренко Анна Григорьевна
6	МОБУ «Лицей №7»	г. Минусинск, ул. Ванеева, 8 телефоны: 5-41-40, 5-70-61, 2-65-14 директор – Сергушкина Вера Юрьевна
7	МБУ ДСОЛ «Ёлочка»	Минусинский район, с. Селиваниха, ул. Советская, 14 телефоны: 8(39132) 75-6-14 директор – Скопцова Людмила Сергеевна
8	ДОЛ «Салют»	Ермаковский район, с. Ермаковское директор – Полуян Олег Владимирович
9	ДОЛ «Заполярный»	Минусинский район, с. Кутужеково директор – Назарова Наталья Анатольевна