МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МИНУСИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА»

Принята на заседании
Методического совета колледжа
от «28» 08 2023 г.
Протокол № 9

Утверждаю
Директор КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С.Пушкина»
_____ В.В. Авдеев
«28» 08 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Ступеньки к школе»

Срок реализации: 28 недель
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Автор-составитель:
Авдеева Людмила Владимировна,
преподаватель колледжа

г. Минусинск
2023 год

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы
   1.1. Пояснительная записка
   1.2. Содержание программы
   1.3. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
   2.1. Календарный учебный график
   2.2. Условия реализации программы
   2.3. Формы аттестации и контроля, оценочные материалы
   2.4. Методические материалы
   2.5. Рабочая программа
   2.6. Список литературы

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Ступеньки к школе» (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196, Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина» от 29.06.2023 №103.

Программа представляет личностно ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению.

Актуальность. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. Он должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками. У него должна быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий: уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме, владеть коммуникативными и речевыми компетенциями. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребёнка к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки, сохранит здоровье детей.

Основные положения программы заключаются в том, что подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе должна: носить развивающий характер; не допускать дублирования программ первого класса; обеспечивать позитивную социализацию детей, помогая им освоить специфику социальных отношений (со сверстниками, со взрослыми); обеспечивать формирование ценностных установок; ориентировать не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития; обеспечивать постепенный переход от непосредственности к произвольности; готовить переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; быть инвариантной и готовить к любой системе школьного образования, к обучению в начальной школе по любой из предлагаемых программ начального общего образования.

Цель программы: подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития их физических, социальных и психических функций в единстве дошкольного и школьного образовательного пространства.

Основными задачами программы, ведущими к реализации цели, являются:

- формирование элементарных математических представлений и способов действий, необходимых для успешного изучения математики в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;

- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

Основные принципы программы: принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста; принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка, а усваиваемые ребёнком знания, умения и навыки являются лишь средством достижения этой цели; принцип сохранения самоценности детства как значимого этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду систематического обучения в начальной школе; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций; поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций; развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Адресат программы: дети 6-7 лет.

Объем и срок реализации: 106 часов; 28 недель.

Формы обучения – очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю, по 2 академических часа в день, 1 академический час – 25 минут.

1.2. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	**Раздел 1. Математика и конструирование «Математические ступеньки».**	**53**	**10,6**	**42,4**	
1.1	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
1.2	Признаки предметов. Сравнение предметов по раз- меру: большой — маленький, больше — меньше	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
1.3	Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
1.4	Ориентация на плоскости: слева, справа	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
1.5	Длина. Длиннее — короче	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
1.6	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	3	0,6	2,4	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
1.7	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник	2	0,4	1,6	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
1.8	Прямоугольник. Квадрат	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
1.9	Сравнение групп предметов по количеству	3	0,6	2,4	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
1.10	Сравнение объектов по массе: лёгкий — тяжёлый, легче — тяжелее	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
1.11	Число и цифра 1. Понятия «один — много»	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые

					упражнения, анализ работ.
1.12	Число и цифра 2. Понятие «пара»	2	0,4	1,6	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
1.13	Число и цифра 3. Состав числа 3	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
1.14	Число и цифра 4. Состав числа 4	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
1.15	Число и цифра 5. Состав числа 5	2	0,4	1,6	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
1.16	Понятие равенство. Знак «=»	2	0,4	1,6	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
1.17	Действие сложение. Конкретный смысл действиясложение. Знак действия сложение «+»	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
1.18	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «—»	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
1.19	Число и цифра 6	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
1.20	Число и цифра 7	2	0,4	1,6	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
1.21	Число и цифра 8	2	0,4	1,6	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
1.22	Число и цифра 9	2	0,4	1,6	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
1.23	Число и цифра 0	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
1.24	Число 10. Особенности записи числа 10	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые

					упражнения, анализ работ
1.25	Действия сложение и вычитание.	7	1,4	5,6	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
1.26	Составление и решение арифметических задач.	5	1,0	4,0	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
1.27	Ориентация на плоскости: слева, справа	4	0,8	3,2	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
1.28	Действия сложение и вычитание.	2	0,4	1,6	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
2.	**Раздел 2. Обучение грамоте и развитие мелкой моторики руки «От слова к букве»**	**52**	**10,4**	**41,6**	
2.1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
2.2	Понятие предложения. Схема предложения	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
2.3	Составление предложений по схеме	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
2.4	Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки.	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
2.5	Буква А. Звук [а]	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
2.6	Буква У. Звук [у]	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
2.7	Буква О. Звук [о]	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
2.8	Буква М. Звуки [м], [м’]	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения,

					анализ работ.
2.9	Буква С. Звуки [с], [с’]	2	0,4	1,6	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
2.10	Буква Х. Звуки [х], [х’]	2	0,4	1,6	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
2.11	Буква Р. Звуки [р], [р’]	2	0,4	1,6	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
2.12	Буква Ш. Звук [ш]	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
2.13	Буква ы. Звук [ы]	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
2.14	Буква Л. Звуки [л], [л’]	2	0,4	1,6	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
2.15	Буква Н. Звуки [н], [н’]	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
2.16	Буква К. Звуки [к], [к’]	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
2.17	Буква Т. Звуки [т], [т’]	2	0,4	1,6	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
2.18	Буква И. Звук [и]	3	0,6	2,4	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
2.19	Буква П. Звуки [п], [п’]	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
2.20	Буква З. Звуки [з], [з’]	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
2.21	Буква й. Звук [й’]	2	0,4	1,6	Наблюдение, игровые упражнения,

					анализ работ
2.22	Буква Г. Звуки [г], [г’]	2	0,4	1,6	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
2.23	Буква В. Звуки [в], [в’]	2	0,4	1,6	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
2.24	Буква Д. Звуки [д], [д’]	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
2.25	Буква Б. Звуки [б], [б’]	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
2.26	Буква Ж. Звук [ж]	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
2.27	Буква Е. Звук [йэ]	2	0,4	1,6	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
2.28	Буква ь.	2	0,4	1,6	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
2.29	Буква Я. Звук [йа]	2	0,4	1,6	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
2.30	Буква Ю. Звук [йу]	2	0,4	1,6	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
2.31	Буква Ё. Звук [йо]	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
2.32	Буква Ч. Звук [ч’]	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
2.33	Буква Э. Звук [э]	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
2.34	Буква Ц. Звук [ц]	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения,

					анализ работ
2.35	Буква Ф. Звуки [ф], [ф’]	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
2.36	Буква Щ. Звук [щ’]	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
2.37	Буква Я. Звук [йа]	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
2.38	Буква ъ.	1	0,2	0,8	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ
3.	**Промежуточная аттестация**	**1**	**0**	**1**	Диагностическая работа
Итого		106	21,0	85,0	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Математика и конструирование «Математические ступеньки».

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов).

Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.

Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов.

Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире— уже и др., его использование при выполнении заданий.

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному (или найденному) правилу.

Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления: раньше — позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность .

Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (примерно четыре недели составляют месяц).

Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трёх часов, меньше пяти часов и т. п.).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного.

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Десяток. Счёт десятками.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций сложение и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « + », «-»).

Целое и часть.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.

Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам. Решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами и величинами).

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале на развитие: внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибки» и др.); воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

Раздел 2. Обучение грамоте и развитие мелкой моторики руки «От слова к букве»

Речевое общение.

Роль развитого речевого слуха (способности отчётливо произносить все звуки в словах, понимать и воспроизводить мелодику слова и интонационную окраску предложений в устной речи) для овладения правилами письма и чтения. Умение свободно общаться — основа взаимодействия и взаимопонимания людей.

Речь устная, диалогическая и монологическая (без терминов), общее представление об их особенностях. Дальнейшее развитие устных видов речевой деятельности — слушания (понимания смысла произведений, вопросов и сообщений педагога, ответов

детей, воспринимаемых на слух), говорения (ответы на вопросы, высказывания на темы, составление рассказов по сюжетным рисункам, предметным картинкам, иллюстрациям). Наблюдение за произносительными особенностями слов (выделение ударного слога, отчётливое произнесение каждого звука) и интонации конца предложения. Громкость, тон, темп устной речи. Уместное использование при устном общении несловесных помощников речи: жестов, мимики, поз, улыбки и пр.

Упражнение в овладении элементарными правилами речевого этикета: приветствия, прощания, извинения, просьбы. Рассказы, истории на основе увиденного, услышанного, прочитанного, о проведении различных мероприятий.

Подготовка к чтению.

Текст, предложение, слово — средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объёму текстов.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Использование графических опор-схем для слогового анализа слов типа мама, роза, аист и т. п.

Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых, мягких, звонких и глухих) звуков.

Звуковая структура слова. Слогообразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы.

Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука, безударных гласных; в самостоятельном подборе слов с заданным звуком.

Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.

Подготовка к письму.

Рисование декоративных узоров разных форм. Составление узоров из растительных форм (цветы, листья, ягоды). Выполнение узоров различной конфигурации в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций.

Конструирование по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учётом пространственного расположения частей и деталей (больше, меньше, столько же).

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки (раскрашивание, конструирование и штриховка внутри и снаружи предметов, обведение контуров предметов по шаблонам, калькирование, дорисовывание и пр.). Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров, состоящих из природных форм и основных элементов букв.

1.3. Планируемые результаты

Раздел 1. Математика и конструирование «Математические ступеньки».
Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.);
- применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания;
- овладеть умениями смотреть на предлагаемый предмет, рассматривать его и видеть характерные особенности; сравнивать с другими подобными предметами, имеющими отличительные особенности: по размеру, цвету, форме, материалу, устройству (конструкции);
- овладеть умениями делить предмет на части, находить основные, от которых зависит расположение других частей;
- анализировать условия практической задачи для получения желаемого результата;
- развить самоконтроль;
- умение сравнивать своё изделие с предложенным образцом (рисунком), находить отличие и исправлять его.

Раздел 2. Обучение грамоте и развитие мелкой моторики руки «От слова к букве»

Планируемые результаты:

- проводить классификацию звуков по их произношению;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- выделять из слов звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- уметь ориентироваться на странице тетради.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Дата занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.10.2023	Групповая	1	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
2.	02.10.2023	Групповая	1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
3.	05.10.2023	Групповая	1	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
4.	05.10.2023	Групповая	1	Понятие предложения. Схема предложения	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
5.	09.10.2023	Групповая	1	Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий, выше — ниже	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
6.	09.10.2023	Групповая	1	Составление предложений по схеме	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
7.	12.10.2023	Групповая	1	Ориентация на плоскости: слева, справа	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
8.	12.10.2023	Групповая	1	Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки.	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
9.	16.10.2023	Групповая	1	Длина. Длиннее — короче	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
10.	16.10.2023	Групповая	1	Буква А. Звук [а]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
11.	19.10.2023	Групповая	1	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.

12.	19.10.2023	Групповая	1	Буква У. Звук [у]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
13.	23.10.2023	Групповая	1	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
14.	23.10.2023	Групповая	1	Буква О. Звук [о]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
15.	26.10.2023	Групповая	1	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
16.	26.10.2023	Групповая	1	Буква М. Звуки [м], [м’]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
17.	30.10.2023	Групповая	1	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
18.	30.10.2023	Групповая	1	Буква С. Звуки [с], [с’]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
19.	02.11.2023	Групповая	1	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
20.	02.11.2023	Групповая	1	Буква С. Звуки [с], [с’]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
21.	09.11.2023	Групповая	1	Прямоугольник. Квадрат	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
22.	09.11.2023	Групповая	1	Буква Х. Звуки [х], [х’]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
23.	13.11.2023	Групповая	1	Сравнение групп предметов по количеству	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
24.	13.11.2023	Групповая	1	Буква Х. Звуки [х], [х’]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
25.	16.11.2023	Групповая	1	Сравнение групп предметов по количеству	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
26.	16.11.2023	Групповая	1	Буква Р. Звуки [р], [р’]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
27.	20.11.2023	Групповая	1	Сравнение групп предметов по количеству	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
28.	20.11.2023	Групповая	1	Буква Р. Звуки [р], [р’]	Кабинет	Наблюдение, игровые

					101	упражнения, анализ работ.
29.	23.11.2023	Групповая	1	Сравнение объектов по массе: лёгкий — тяжёлый, легче — тяжелее	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
30.	23.11.2023	Групповая	1	Буква Ш. Звук [ш]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
31.	27.11.2023	Групповая	1	Число и цифра 1. Понятия «один — много»	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
32.	27.11.2023	Групповая	1	Буква ы. Звук [ы]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
33.	30.11.2023	Групповая	1	Число и цифра 2. Понятие «пара»	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
34.	30.11.2023	Групповая	1	Буква Л. Звуки [л], [л']	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
35.	04.12.2023	Групповая	1	Число и цифра 2. Понятие «пара»	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
36.	04.12.2023	Групповая	1	Буква Л. Звуки [л], [л']	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
37.	07.12.2023	Групповая	1	Число и цифра 3. Состав числа 3	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
38.	07.12.2023	Групповая	1	Буква Н. Звуки [н], [н']	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
39.	11.12.2023	Групповая	1	Число и цифра 4. Состав числа 4	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
40.	11.12.2023	Групповая	1	Буква К. Звуки [к], [к']	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
41.	14.12.2023	Групповая	1	Число и цифра 5. Состав числа 5	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
42.	14.12.2023	Групповая	1	Буква Т. Звуки [т], [т']	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
43.	18.12.2023	Групповая	1	Число и цифра 5. Состав числа 5	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
44.	18.12.2023	Групповая	1	Буква Т. Звуки [т], [т']	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.

45.	21.12.2023	Групповая	1	Понятие равенство. Знак «=»	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
46.	21.12.2023	Групповая	1	Буква И. Звук [и]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
47.	25.12.2023	Групповая	1	Понятие равенство. Знак «=»	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
48.	25.12.2023	Групповая	1	Буква И. Звук [и]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
49.	15.01.2024	Групповая	1	Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+»	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
50.	15.01.2024	Групповая	1	Буква И. Звук [и]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
51.	18.01.2024	Групповая	1	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «—»	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
52.	18.01.2024	Групповая	1	Буква П. Звуки [п], [п’]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
53.	22.01.2024	Групповая	1	Число и цифра 6	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
54.	22.01.2024	Групповая	1	Буква З. Звуки [з], [з’]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
55.	25.01.2024	Групповая	1	Число и цифра 7	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
56.	25.01.2024	Групповая	1	Буква й. Звук [й’]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
57.	29.01.2024	Групповая	1	Число и цифра 7	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
58.	29.01.2024	Групповая	1	Буква й. Звук [й’]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
59.	01.02.2024	Групповая	1	Число и цифра 8	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
60.	01.02.2024	Групповая	1	Буква Г. Звуки [г], [г’]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
61.	05.02.2024	Групповая	1	Число и цифра 8	Кабинет	Наблюдение, игровые

					101	упражнения, анализ работ.
62.	05.02.2024	Групповая	1	Буква Г. Звуки [г], [г’]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
63.	08.02.2024	Групповая	1	Число и цифра 9	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
64.	08.02.2024	Групповая	1	Буква В. Звуки [в], [в’]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
65.	12.02.2024	Групповая	1	Число и цифра 9	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
66.	12.02.2024	Групповая	1	Буква В. Звуки [в], [в’]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
67.	15.02.2024	Групповая	1	Число и цифра 0	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
68.	15.02.2024	Групповая	1	Буква Д. Звуки [д], [д’]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
69.	19.02.2024	Групповая	1	Число 10. Особенности записи числа 10	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
70.	19.02.2024	Групповая	1	Буква Б. Звуки [б], [б’]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
71.	22.02.2024	Групповая	1	Действия сложение и вычитание.	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
72.	22.02.2024	Групповая	1	Буква Ж. Звук [ж]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
73.	26.02.2024	Групповая	1	Действия сложение и вычитание.	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
74.	26.02.2024	Групповая	1	Буква Е. Звук [йэ]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
75.	29.02.2024	Групповая	1	Действия сложение и вычитание.	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
76.	29.02.2024	Групповая	1	Буква Е. Звук [йэ]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
77.	04.03.2024	Групповая	1	Действия сложение и вычитание.	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.

78.	04.03.2024	Групповая	1	Буква ь.	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
79.	07.03.2024	Групповая	1	Действия сложение и вычитание.	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
80.	07.03.2024	Групповая	1	Буква ь.	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
81.	11.03.2024	Групповая	1	Действия сложение и вычитание.	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
82.	11.03.2024	Групповая	1	Буква Я. Звук [йа]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
83.	14.03.2024	Групповая	1	Действия сложение и вычитание.	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
84.	14.03.2024	Групповая	1	Буква Я. Звук [йа]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
85.	18.03.2024	Групповая	1	Составление и решение арифметических задач.	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
86.	18.03.2024	Групповая	1	Буква Ю. Звук [йу]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
87.	21.03.2024	Групповая	1	Составление и решение арифметических задач.	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
88.	21.03.2024	Групповая	1	Буква Ю. Звук [йу]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
89.	25.03.2024	Групповая	1	Составление и решение арифметических задач.	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
90.	25.03.2024	Групповая	1	Буква Ё. Звук [йо]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
91.	28.03.2024	Групповая	1	Составление и решение арифметических задач.	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
92.	28.03.2024	Групповая	1	Буква Ч. Звук [чʼ]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
93.	01.04.2024	Групповая	1	Составление и решение арифметических задач.	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
94.	01.04.2024	Групповая	1	Буква Э. Звук [э]	Кабинет	Наблюдение, игровые

					101	упражнения, анализ работ.
95.	04.04.2024	Групповая	1	Ориентация на плоскости: слева, справа	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
96.	04.04.2024	Групповая	1	Буква Ц. Звук [ц]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
97.	08.04.2024	Групповая	1	Ориентация на плоскости: слева, справа	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
98.	08.04.2024	Групповая	1	Буква Ф. Звуки [ф], [ф’]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
99.	11.04.2024	Групповая	1	Ориентация на плоскости: слева, справа	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
100.	11.04.2024	Групповая	1	Буква Щ. Звук [щ’]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
101.	15.04.2024	Групповая	1	Ориентация на плоскости: слева, справа	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
102.	15.04.2024	Групповая	1	Буква Я. Звук [йа]	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
103.	18.04.2024	Групповая	1	Действия сложение и вычитание.	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
104.	18.04.2024	Групповая	1	Буква ъ.	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
105.	22.04.2024	Групповая	1	Действия сложение и вычитание.	Кабинет 101	Наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.
106.	22.04.2024	Групповая	1	Промежуточная аттестация	Кабинет 101	Диагностическая работа

2.2. Условия реализации программы

Для реализации содержания программы создана развивающая предметно-пространственная среда для детей старшего дошкольного возраста.

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Доска магнитно-маркерная.	1
2.	Счетные палочки	по количеству детей
3.	Кубики прозрачные с диагональю.	по количеству детей
4.	Строительный материал	по количеству детей
5.	Счеты детские	по количеству детей
6.	Блоки Дьенеша	по количеству детей
7.	Палочки Кюизенера	по количеству детей
8.	Кубики Б.П.Никитина	по количеству детей
9.	«Кирпичики» Б.П.Никитин	по количеству детей
10.	Математический планшет	по количеству детей
11.	«Квадрат Воскобовича»	по количеству детей
12.	«Игровизор» В.В.Воскобович + маркеры	по количеству детей
13.	«Конструктор букв» В.В.Воскобович	по количеству детей
14.	«Волшебная восьмерка» В.В.Воскобович	по количеству детей
15.	Коврограф «Мини-ларчик» В.В.Воскобович	по количеству детей
16.	Детские столы	6
17.	Детские стулья	12

2.3. Формы аттестации и контроля, оценочные материалы

Формы контроля: наблюдение, игровые упражнения, анализ работ.

Оценочные материалы.

Диагностика уровня готовности ребёнка к обучению в школе.

Совокупность полученных результатов позволяет определить степень физического, социального и психического развития ребёнка. Обобщённая оценка результатов может быть представлена как высокий, средний и низкий уровень готовности ребёнка к школьному обучению.

Для проведения диагностики используется работа «Готов ли я к школе? Пособие для детей 5—7 лет». Готовность ребёнка к школе определяется по основным блокам, которые представлены в пособии.

При проведении диагностики, помимо заданий, предлагаемых в рабочей тетради, необходимо использовать метод наблюдения. Это позволит произвести всестороннюю педагогическую оценку социальной и школьной зрелости ребёнка.

Диагностика с помощью метода наблюдения

Предлагается использовать следующую схему наблюдений:

Моторика и моторные проявления

1. Регуляция двигательной активности. Выявляется способность ребёнка регулировать своё моторное поведение. Определяется методом наблюдения за соответствием моторных реакций ситуации; за наличием или отсутствием излишней

моторной активности; за сформированностью умения регулировать свою двигательную активность.

2. Развитие крупной моторики. Развитие крупной моторики определяется путём наблюдения за походкой ребёнка, его манипуляциями с предметами и выполнением упражнений. Ребёнок должен уметь стоять на одной ноге, прыгать на одной ноге, ходить на пятках, наклоняться из положения стоя и выпрямляться. Показателями низкого уровня развития крупной моторики является неуверенность, неуклюжесть походки, большое количество лишних движений, нарушение координации движений. Также показателем уровня моторного развития ребёнка является двигательная ловкость при выполнении различных движений и физических упражнений, которая определяется как наличие моторной умелости или же скованность, неловкость в выполнении движений.

3. Развитие двигательной памяти. Развитие моторики во многом связано с развитием у ребёнка двигательной памяти. Наблюдение за выполнением ребёнком физических упражнений и игровых заданий, предполагающих двигательную ловкость, позволяет выявить степень развития памяти на сложные движения. Высокий результат — выполнение показанных движений быстро и точно, наличие способности гибко изменять освоенные движения; средний — недостаточно чёткое выполнение заданной схемы движений, частичное забывание двигательной схемы после перерыва в несколько дней; низкий — отсутствие запоминания двигательной схемы, добавление посторонних движений. **Развитие мелкой моторики** при выполнении графической деятельности. Производится наблюдение за умением ребёнка правильно держать карандаш и правильно обращаться с ним. Фиксируется характер и сила нажима при письме, развитие умения управлять мелкими движениями руки. Определяется степень развития двигательной ловкости и скоординированности тонких движений при рисовании и письме.

Речь и речевые проявления

1. Чёткость произношения. Определяется ясность и чёткость речевых высказываний ребёнка. Фиксируются нарушения произношения (если они есть). Выявляются особенности дыхания и темпа речи. При наличии нарушений в произношении требуется консультация у логопеда.

2. Способность речевого выражения. Определяется умение ребёнка использовать речь как средство общения: выявляется богатство или бедность словарного запаса, понимание значения слов, степень активности в использовании словарного запаса, разговорчивость.

3. Построение и понимание грамматических конструкций. Фиксируется степень понимания грамматических конструкций, умение грамматически верно согласовывать слова между собой, наличие ошибок, связанных с изменением слов по числам, падежам и родам. Так же определяется умение образовывать новые и однокоренные слова.

4. Способность связно воспроизводить содержание рассказа или события. Хорошо определяется после прочтения сказки, которая всегда имеет начало, развитие и конец действия. Выявляется умение прослеживать причинно-следственные связи между событиями.

5. Развитие речевой коммуникации. Определяется по наличию или отсутствию умений устанавливать речевой контакт со взрослыми и сверстниками, спонтанности речи или немногословности, скованности и затруднённости речевого контакта. Следует также обращать внимание на степень развития диалогической речи.

6. Особенности слухового восприятия. Полноценное развитие речи во многом зависит от сформированности слухового восприятия ребёнка. Наблюдение за особенностями слухового восприятия ребёнка позволяет своевременно выявить наличие нарушений в данной сфере.

Поэтому необходимо обращать внимание на следующие особенности слухового восприятия ребёнка: как ребёнок реагирует на тихие звуки? Выделяет ли он одни звуки на

фоне других? Различает ли он близкие по звучанию слова? Часто ли он переспрашивает? Всегда ли ребёнок правильно понимает читаемый взрослым текст, в особенности предлоги? Есть ли у ребёнка трудности в слуховом восприятии устной речи в целом? При выявлении нарушений может быть рекомендована медицинская или психологическая консультация.

Социальное развитие

1. Усвоение социальных и культурных норм поведения. По отношению к взрослому: может ли спокойно, вежливо выразить своё желание, просьбу, задать вопрос; употребляет ли вежливые слова; называет ли взрослого по имени и отчеству; умеет ли слушать не перебивая; как выполняет поручения взрослого; как реагирует на отказ. По отношению к сверстникам: сформирована ли привычка здороваться, прощаться; употребляет ли вежливые слова и если да, то в каких ситуациях; умеет ли общаться спокойно; умеет ли уступать, не мешать, считаться с мнением другого; как ведёт себя в конфликтных ситуациях (уступает, кричит, обзывается, дерётся, плачет, убегает, зовёт на помощь взрослого, жалуется).

В ситуации поведения в общественных местах: умеет ли разговаривать негромко; выполняет ли правила поведения в группе; может ли дожидаться своей очереди, чтобы что-то сказать или сделать; может ли молчать при выполнении заданий и ответах другого ребёнка.

2. Развитие игровой деятельности. Спонтанность игровой деятельности, самостоятельность при её проведении, умение взаимодействовать со сверстниками в процессе игры.

3. Способность понимать, усваивать и выполнять инструкцию. Проводится наблюдение за умением ребёнка усваивать правила игры или новой деятельности, выполнять упражнения и задания в соответствии с задаваемой инструкцией или по образцу.

4. Развитие коммуникативных навыков. Способность устанавливать контакты со взрослыми и с детьми, наличие или отсутствие умения согласовывать свои желания с партнёрами, умение работать в коллективе, умение включаться в деятельность, степень независимости и самостоятельности в общении, степень конфликтности и агрессивности.

Диагностика с помощью рабочей тетради

Ориентация в окружающем мире

Собирается информация об уровне знаний ребёнка об окружающем мире, о его ориентированности в жизненных ситуациях. Ребёнок, готовый к поступлению в школу, должен знать и уметь назвать

1. Свои имя и фамилию (желательно и отчество).
2. Свой возраст (дату и год рождения).
3. Свой домашний адрес.
4. Страну и город, в которых живёт.
5. Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию.
6. Времена года (последовательность, месяцы, основные приметы каждого времени года).
7. Домашних и диких животных, птиц.
8. Транспорт.
9. Различать одежду, обувь и головные уборы.
10. Различать овощи, фрукты и ягоды.

Недостаточно правильными считаются ответы на вопросы о своём имени или об именах родителей в том случае, если называются только уменьшительные имена (например, папа Витя). В этом случае ребёнку следует разъяснить, что бывают ещё и полные имена, привести примеры.

На вопросы о растениях, животных правильными считаются ответы, если называются 2—3 наименования. Однако при этом ребёнок не должен путать домашних и диких животных, должен различать фрукты и овощи.

По результатам опроса можно определить итоговый уровень ориентации в окружающем мире. На основе подсчёта количества знаков «+» (исходя из десяти групп вопросов) определяется:

· высокий уровень: 8—9 плюсов;
· средний уровень: 5—7 плюсов;
· низкий уровень: меньше 4 плюсов.

Развитие познавательных психических процессов

Развитие восприятия сенсорных эталонов. Определяется степень усвоения ребёнком сенсорных эталонов — общепринятых образцов внешних свойств предмета (цветов спектра как эталонов цвета, геометрических фигур как эталонов формы). Задания позволяют определить, умеет ли ребёнок сравнивать воспринимаемый объект с этими эталонами.

Методика «Эталоны» проводится следующим образом. Ребёнку дают возможность хорошо рассмотреть эталоны внизу рисунка. Затем педагог просит: «Найди на рисунках предметы, имеющие такую же форму, как эти образцы, и обведи их красным карандашом». Следует обращать внимание на количество ошибок и на характер деятельности детей. Тем детям, которые затрудняются с ответом, надо предложить обвести пальцем все контуры, сравнив их с контуром эталона. Если эта подсказка приводит к правильному решению, можно сделать вывод, что действия восприятия ещё плохо интериоризированы (не достаточно перешли во внутренний план), но сама ориентировка у ребёнка адекватная. Если ребёнок не может правильно найти фигурку даже при помощи взрослого, можно предположить наличие интеллектуального дефекта или отставания. Наличие ошибок также может быть связано с низким развитием внимания и произвольной сферы. Такие дети не умеют организовать свою деятельность, 16 фигурок отвлекают их и рассеивают внимание.

Примечание. Методика «Эталоны» разработана Л. Д. Венгером.

Развитие восприятия пространства. Определяется степень развития пространственной ориентации. При выполнении заданий выявляется сформированность у ребёнка категорий «высоко — низко», «далеко — близко», «впереди — сзади», «прямо», «сбоку», «слева — справа». Результат диагностики оценивается как высокий, если ребёнок демонстрирует хорошее понимание предлогов на, в, под, слева, справа, сбоку, перед, сзади.

Развитие графического навыка

Определяется степень развития мелкой моторики и навыков владения графической деятельностью. Готовый к школьному обучению ребёнок должен уметь владеть карандашом, без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать геометрические фигуры, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы, аккуратно закрашивать, штриховать карандашом, не выходя за контуры предметов.

Результат оценивается как высокий в том случае, если:

· выходы за пределы «дорожек» и нарушение линии отсутствуют;
· характер линий ровный, прямой, нажим ровный;
· размер элементов соответствует эталону;
· форма элементов соответствует эталону;
· наклон соответствует эталону;
· отклонение от строчки незначительное;
· правильно воспроизведена последовательность элементов;
· правильно воспроизведена последовательность больших и маленьких элементов.

Результат оценивается как средний, если:

· линия неровная, дрожащая;
· размер элементов частично не соответствует эталону;
· форма элементов не полностью соответствует эталону;
· наклон линий не полностью соответствует эталону;
· наблюдается отклонение от строчки.

Результат оценивается как низкий, если:
· линия двойная, искривлённая;
· размер элементов не соответствует эталону;
· форма элементов не соответствует эталону;
· наклон линий не соответствует эталону;
· отклонение от строчки значительное;
· неверно воспроизведена последовательность элементов.

Примечание. Графические диктанты даны по материалам М. С. Заикина, Е. И. Синициной.

Промежуточная аттестация проводится в форме диагностической работы по завершению реализации программы. Задания для промежуточной аттестации (см. Приложение 1).

Критерии оценивания:

2 балла – задание правильно выполнено самостоятельно;
1 балл – сделана правильная попытка выполнения задания; ребенок воспринимает помощь со стороны, может использовать ее для выполнения задания;
0 баллов – не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; ребенок не воспринимает помощи со стороны, не понимает смысла задания.

Уровень успешности выполнения заданий ребенком можно определить по формуле:
УУ= (nх100%) \ n_{max}
Где УУ – уровень успешности; n- общее количество баллов, набранных ребенком; n_{max} – максимальное количество баллов (по два балла за каждое задание 10 баллов)
УУ от 80 до 100 % - высокий уровень;
УУ от 50 до 79% - средний уровень;
УУ от 49,9% и ниже/ - низкий уровень.

ФИ ребенка	Номер задания					Уровень выполнения задания
	1	2	3	4		

2.3. Методические материалы

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Через игру происходят качественные изменения в психике ребёнка, закладываются основные требования к общению. Свои потребности в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками дошкольники удовлетворяют в игре: ребёнок воспроизводит трудовую деятельность, социальные отношения, беря на себя роль взрослого и друга. По выражению Л. С. Выготского, в игре ребёнок «как бы на голову выше самого себя», в ней он «как бы пытается сделать прыжок над уровнем своего обычного поведения». Через игру происходит развитие познавательной и двигательной активности, совершенствуется речевое общение, формируется умение самостоятельно организовывать игры,

согласовывать свои действия с действиями других, вырабатываются правила и нормы поведения в обществе.

В программе используются развивающие игры: кубики прозрачные с диагональю; строительный материал; блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; кубики Б.П.Никитина; «Кирпичики» Б.П.Никитин; математический планшет; «Квадрат Воскобовича»; «Игровизор» В.В.Воскобович; «Конструктор букв» В.В.Воскобович; «Волшебная восьмерка» В.В.Воскобович, коврограф «Мини-ларчик» В.В.Воскобович.

Дидактические игры, или игры по намеченным правилам, формируют умение самостоятельно решать поставленную. Дидактическая игра формирует умения самостоятельно организовывать игры и исполнять роль ведущего. Играя, ребёнок самостоятельно выполняет те или иные действия, учится решать поставленную задачу. В игре развивается фонематический слух, речь, расширяются представления об окружающем мире и т. д. Кроме того, дидактические игры часто способствуют развитию психических функций ребёнка (восприятия, мышления, памяти, внимания). В процессе этих игр ребёнок усваивает систему эталонных (этических, сенсорных, практических) действий.

В основе подготовки детей к обучению в школе положена познавательно-исследовательская деятельность. Развитие потенциальных возможностей ребёнка осуществляется посредством овладения им различными видами универсальных действий.

Основное внимание в программе уделено формированию предпосылок универсальных учебных действий. Предложенные федеральным государственным общеобразовательным стандартом начального общего образования универсальные учебные действия (УУД) были рассмотрены авторами программы «Преемственность», переработаны и адаптированы в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей дошкольного возраста.

Приводим перечень универсальных учебных действий, предпосылки которых можно начинать формировать в дошкольном возрасте.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Самостоятельный выбор способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника, задавать вопросы. Формирование мотивационной и коммуникативной сферы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я-концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Портрет дошкольника

На основании нормативных правовых документов, которые регламентируют функционирование и развитие системы дошкольного образования Российской Федерации

в настоящее время, авторами программы «Преемственность» подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребёнок, поступающий в первый класс:

Обладает следующими качествами: физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой, обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами.

Имеет первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Умеет сочувствовать и откликаться на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Любознательный, активный. Интересуется новыми, неизвестными для него в окружающем мире явлениями. Умеет задавать вопросы взрослым и сверстникам. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, участвовать в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; контролирует свою деятельность по результату; адекватно понимает оценку взрослого и сверстника.

Способен решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Умеет применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.; производить действия с объектами: делать анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез как составление целого из частей, осуществлять классификации и устанавливать аналогии.

2.3. Рабочая программа

Общее количество учебных часов - 106, из них теория – 21,0 час, практика – 85,0 часов.

Тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов по расписанию	Содержание занятия	Количество часов	
				Теория	Практика
1.	Уточнение пространственных представлений (вверху, внизу, между, слева, справа и др.)	1	Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов	0,2	0,8
2.	Развитие связной речи. Рассказ по картинке	1	Речь устная, диалогическая и монологическая (без терминов), общее представление об их особенностях. Говорение (составление рассказов по картинке) Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.	0,2	0,8
3.	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой — маленький, больше — меньше	1	Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше — меньше. Составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую. Зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов	0,2	0,8
4.	Понятие предложения. Схема предложения	1	Текст, предложение, слово — средства языка и речи Говорение (ответы на вопросы, высказывания на темы) Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке.	0,2	0,8
5.	Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий,	1	Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по высоте: выше —	0,2	0,8

	выше — ниже		ниже. Составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.		
6.	Составление предложений по схеме	1	Текст, предложение, слово — средства языка и речи . Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объёму текстов .Говорение (ответы на вопросы, высказывания на темы) упражнения в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.	0,2	0,8
7.	Ориентация на плоскости: слева, справа	1	Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов.	0,2	0,8
8.	Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки.	1	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Говорение (ответы на вопросы, высказывания на темы, составление). Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке.	0,2	0,8
9.	Длина. Длиннее — короче	1	Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире— уже и др., его использование при выполнении заданий. Зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов.	0,2	0,8
10.	Буква А. Звук [а]	1	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах. Наблюдение за произносительными особенностями слов (выделение ударного слога, отчётливое произнесение каждого звука). Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова;	0,2	0,8

			порядковый номер слога) контрольного звука. Упражнения в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.		
11.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.	0,2	0,8
12.	Буква У. Звук [у]	1	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах. Наблюдение за произносительными особенностями слов (выделение ударного слога, отчётливое произнесение каждого звука). Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука. Упражнения в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.	0,2	0,8
13.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.	0,2	0,8
14.	Буква О. Звук [о]	1	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).Рассказы, истории на основе увиденного, услышанного, прочитанного. Упражнения в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.	0,2	0,8
15.	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение	0,2	0,8

			чисел первого десятка двумя способами. Составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.		
16.	Буква М. Звуки [м], [м’]	1	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).Рассказы, истории на основе увиденного, услышанного, прочитанного. Упражнения в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.	0,2	0,8
17.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник	1	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник). Отличие многоугольника от круга Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру, по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.).	0,2	0,8
18.	Буква С. Звуки [с], [с’]	1	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых, мягких, звонких и глухих) звуков. Зависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Наблюдение за произносительными особенностями слов (выделение ударного слога, отчётливое произнесение каждого звука)	0,2	0,8
19.	Круг. Многоугольники: треугольник, четырёхугольник	1	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник). Отличие многоугольника от круга Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру, по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.).	0,2	0,8
20.	Буква С. Звуки [с], [с’]	1	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых, мягких, звонких и глухих)	0,2	0,8

			звуков. Зависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Наблюдение за произносительными особенностями слов (выделение ударного слога, отчётливое произнесение каждого звука)		
21.	Прямоугольник. Квадрат	1	Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Отрезок как сторона многоугольника. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка. Зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов.	0,2	0,8
22.	Буква Х. Звуки [х], [х’]	1	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых, мягких, звонких и глухих) звуков.З ависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Наблюдение за произносительными особенностями слов (выделение ударного слога, отчётливое произнесение каждого звука)	0,2	0,8
23.	Сравнение групп предметов по количеству	1	Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.	0,2	0,8
24.	Буква Х. Звуки [х], [х’]	1	Звуки и буквы. Звуки природы и звуки речи. Гласные и согласные звуки речи. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых, мягких, звонких и глухих) звуков.З ависимость изменения (искажения) значения слова от изменения состава или порядка звуков (даже одного). Наблюдение за произносительными особенностями слов (выделение ударного слога, отчётливое произнесение каждого звука)	0,2	0,8

25.	Сравнение групп предметов по количеству	1	Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.	0,2	0,8
26.	Буква Р. Звуки [р], [р']	1	Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).Говорение (составление рассказов по сюжетным рисункам) Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука. Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров.	0,2	0,8
27.	Сравнение групп предметов по количеству	1	Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.	0,2	0,8
28.	Буква Р. Звуки [р], [р']	1	Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).Говорение (составление рассказов по сюжетным рисункам) Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звука. Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров.	0,2	0,8
29.	Сравнение объектов по массе: лёгкий — тяжёлый, легче — тяжелее	1	Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью весов без гирь). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.	0,2	0,8
30.	Буква Ш. Звук [ш]	1	Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах. Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых, мягких, звонких и глухих) звуков. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное	0,2	0,8

			произнесение одного из слогов в слове).		
31.	Число и цифра 1. Понятия «один — много»	1	Цифры и числа от 1 до 9. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.	0,2	0,8
32.	Буква ы. Звук [ы]	1	Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых, мягких, звонких и глухих) звуков. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова. Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова; порядковый номер слога) контрольного звук. Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров	0,2	0,8
33.	Число и цифра 2. Понятие «пара»	1	Цифры и числа от 1 до 9. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов. Составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.	0,2	0,8
34.	Буква Л. Звуки [л], [л’]	1	Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых, мягких, звонких и глухих) звуков. Рассказы, истории на основе увиденного, услышанного, прочитанного. Рисование декоративных узоров разных форм.	0,2	0,8
35.	Число и цифра 2. Понятие «пара»	1	Цифры и числа от 1 до 9. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов. Составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.	0,2	0,8
36.	Буква Л. Звуки [л], [л’]	1	Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых, мягких, звонких и глухих) звуков. Рассказы, истории на основе увиденного, услышанного, прочитанного. Рисование декоративных узоров разных форм.	0,2	0,8
37.	Число и цифра 3. Состав числа 3	1	Цифры и числа от 1 до 9. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.	0,2	0,8
38.	Буква Н. Звуки [н], [н’]	1	Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в	0,2	0,8

			слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Говорение (составление рассказов по сюжетным рисункам)		
39.	Число и цифра 4. Состав числа 4	1	Цифры и числа от 1 до 9. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных.	0,2	0,8
40.	Буква К. Звуки [к], [к']	1	Слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности) с опорой на слого-звуковые схемы. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).	0,2	0,8
41.	Число и цифра 5. Состав числа 5	1	Цифры и числа от 1 до 9. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Рисование декоративных узоров разных форм. Дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных.	0,2	0,8
42.	Буква Т. Звуки [т], [т']	1	Использование графических опор-схем для слогового анализа. Использование графических опор-схем для слогового анализа. Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров	0,2	0,8
43.	Число и цифра 5. Состав числа 5	1	Цифры и числа от 1 до 9. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Рисование декоративных узоров разных форм. Дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных.	0,2	0,8
44.	Буква Т. Звуки [т], [т']	1	Использование графических опор-схем для слогового анализа. Использование графических опор-схем для слогового анализа. Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров	0,2	0,8

45.	Понятие равенство. Знак «=»	1	Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.	0,2	0,8
46.	Буква И. Звук [и]	1	Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объёму текстов. Рисование декоративных узоров разных форм.	0,2	0,8
47.	Понятие равенство. Знак «=»	1	Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.	0,2	0,8
48.	Буква И. Звук [и]	1	Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объёму текстов. Рисование декоративных узоров разных форм.	0,2	0,8
49.	Действие сложение. Конкретный смысл действия сложение. Знак действия сложение «+»	1	Сложение чисел: смысл арифметической операций сложение, название и обозначение действия (знак « + »). Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.	0,2	0,8
50.	Буква И. Звук [и]	1	Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова. Использование графических опор-схем для слогового анализа. Рисование декоративных узоров разных форм.	0,2	0,8
51.	Действие вычитание. Конкретный смысл действия вычитание. Знак действия вычитание «—»	1	Вычитание чисел: смысл арифметической операции вычитание, название и обозначение действия (знак «-»).Дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных.	0,2	0,8
52.	Буква П. Звуки [п], [п’]	1	Использование графических опор-схем для слогового анализа. Говорение (составление рассказов по предметным картинкам, иллюстрациям) Выполнение узоров различной конфигурации в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций.	0,2	0,8

53.	Число и цифра 6	1	Цифры и числа от 1 до 9. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Моделирование цифр из плоскостных элементов. Дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных.	0,2	0,8
54.	Буква З. Звуки [з], [з']	1	Использование графических опор-схем для слогового анализа. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова. Использование графических опор-схем для слогового анализа. Выполнение узоров различной конфигурации в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций.	0,2	0,8
55.	Число и цифра 7	1	Цифры и числа от 1 до 9. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов	0,2	0,8
56.	Буква й. Звук [й']	1	Использование графических опор-схем для слогового анализа. Выполнение узоров различной конфигурации в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций.	0,2	0,8
57.	Число и цифра 7	1	Цифры и числа от 1 до 9. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов	0,2	0,8
58.	Буква й. Звук [й']	1	Использование графических опор-схем для слогового анализа. Выполнение узоров различной конфигурации в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций.	0,2	0,8
59.	Число и цифра 8	1	Цифры и числа от 1 до 9. Моделирование цифр из плоскостных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.	0,2	0,8
60.	Буква Г. Звуки [г], [г']	1	Рассказы, истории на основе увиденного, услышанного,	0,2	0,8

			прочитанного. Выполнение узоров различной конфигурации в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций.		
61.	Число и цифра 8	1	Цифры и числа от 1 до 9. Моделирование цифр из плоскостных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.	0,2	0,8
62.	Буква Г. Звуки [г], [г’]	1	Рассказы, истории на основе увиденного, услышанного, прочитанного. Выполнение узоров различной конфигурации в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций.	0,2	0,8
63.	Число и цифра 9	1	Цифры и числа от 1 до 9. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.	0,2	0,8
64.	Буква В. Звуки [в], [в’]	1	Говорение (составление рассказов по предметным картинкам, иллюстрациям). Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров	0,2	0,8
65.	Число и цифра 9	1	Цифры и числа от 1 до 9. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.	0,2	0,8
66.	Буква В. Звуки [в], [в’]	1	Говорение (составление рассказов по предметным картинкам, иллюстрациям). Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров	0,2	0,8
67.	Число и цифра 0	1	Число 0. Моделирование цифр из плоскостных элементов. Временные представления: раньше — позже, вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность . Зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов	0,2	0,8
68.	Буква Д. Звуки [д], [д’]	1	Использование графических опор-схем для слогового анализа.	0,2	0,8

			Использование графических опор-схем для слогового анализа. Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров		
69.	Число 10. Особенности записи числа 10	1	Число 10. Десяток. Счёт десятками. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов	0,2	0,8
70.	Буква Б. Звуки [б], [б’]	1	Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова. Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров.	0,2	0,8
71.	Действия сложение и вычитание.	1	Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов	0,2	0,8
72.	Буква Ж. Звук [ж]	1	Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объёму текстов	0,2	0,8
73.	Действия сложение и вычитание.	1	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям.	0,2	0,8
74.	Буква Е. Звук [йэ]	1	Использование графических опор-схем для слогового анализа. Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров	0,2	0,8
75.	Действия сложение и вычитание.	1	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям.	0,2	0,8
76.	Буква Е. Звук [йэ]	1	Использование графических опор-схем для слогового анализа. Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров	0,2	0,8
77.	Действия сложение и вычитание.	1	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Целое и часть. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц»	0,2	0,8

			(примерно четыре недели составляют месяц). Проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям.		
78.	Буква ь.	1	Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова. Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров.	0,2	0,8
79.	Действия сложение и вычитание.	1	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Целое и часть. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (примерно четыре недели составляют месяц). Проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям.	0,2	0,8
80.	Буква ь.	1	Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова. Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров.	0,2	0,8
81.	Действия сложение и вычитание.	1	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трёх часов, меньше пяти часов и т. п.).	0,2	0,8
82.	Буква Я. Звук [йа]	1	Использование графических опор-схем для слогового анализа. Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров	0,2	0,8
83.	Действия сложение и вычитание.	1	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени (больше трёх часов, меньше пяти часов и т. п.).	0,2	0,8
84.	Буква Я. Звук [йа]	1	Использование графических опор-схем для слогового анализа. Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров	0,2	0,8
85.	Составление и решение	1	Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное	0,2	0,8

	арифметических задач.		составление задач по рисункам. Решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядный материал. Проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям.		
86.	Буква Ю. Звук [йу]	1	Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова.	0,2	0,8
87.	Составление и решение арифметических задач.	1	Задача. Отличие задачи от рассказа с числами. Устное составление задач по рисункам. Решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядный материал. Проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям.	0,2	0,8
88.	Буква Ю. Звук [йу]	1	Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова.	0,2	0,8
89.	Составление и решение арифметических задач.	1	Решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям.	0,2	0,8
90.	Буква Ё. Звук [йо]	1	Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и небольших по объёму текстов. Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров	0,2	0,8
91.	Составление и решение арифметических задач.	1	Решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядный материал. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами и величинами). Проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям.	0,2	0,8

92.	Буква Ч. Звук [ч’]	1	Использование графических опор-схем для слогового анализа. Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров.	0,2	0,8
93.	Составление и решение арифметических задач.	1	Решение задач на нахождение суммы и остатка с опорой на наглядный материал. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному (или найденному) правилу. Проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям.	0,2	0,8
94.	Буква Э. Звук [э]	1	Использование графических опор-схем для слогового анализа.	0,2	0,8
95.	Ориентация на плоскости: слева, справа	1	Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному (или найденному) правилу.	0,2	0,8
96.	Буква Ц. Звук [ц]	1	Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров.	0,2	0,8
97.	Ориентация на плоскости: слева, справа	1	Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному (или найденному) правилу.	0,2	0,8
98.	Буква Ф. Звуки [ф], [ф’]	1	Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова.	0,2	0,8
99.	Ориентация на плоскости: слева, справа	1	Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному (или найденному) правилу.	0,2	0,8

100.	Буква Щ. Звук [щ’]	1	Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова.	0,2	0,8
101.	Ориентация на плоскости: слева, справа	1	Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному (или найденному) правилу.	0,2	0,8
102.	Буква Я. Звук [йа]	1	Использование графических опор-схем для слогового анализа. Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров	0,2	0,8
103.	Ориентация на плоскости: слева, справа	1	Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному (или найденному) правилу.	0,2	0,8
104.	Буква ъ.	1	Использование графических опор-схем для слогового анализа. Упражнения в развитии координации движений при выполнении узоров, бордюров	0,2	0,8
105.	Действия сложение и вычитание.	1	Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу.	0,2	0,8
106.	Промежуточная аттестация	1	Диагностическая работа.	0	1
Итого		106		21,0	85,0

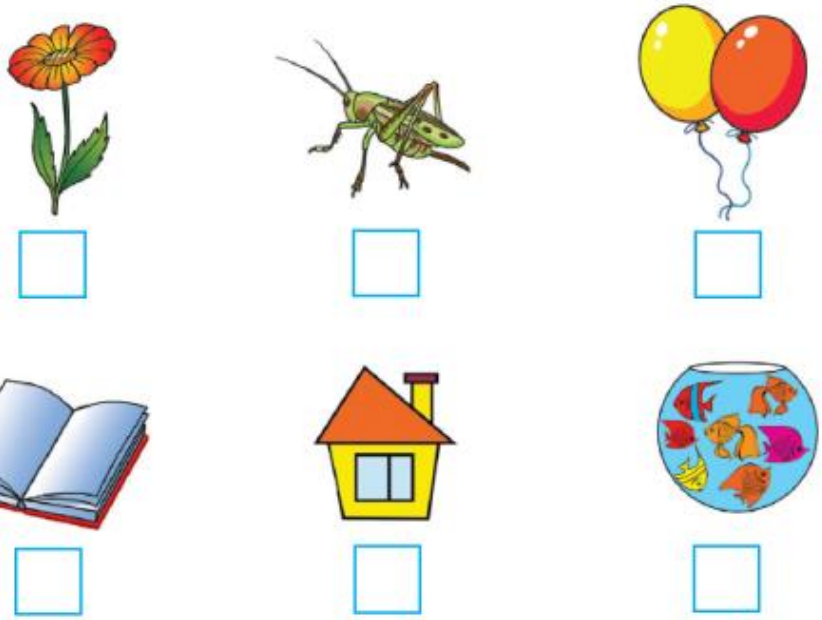
2.4. Список литературы

1. Белова, Т.В. Готов ли я к школе?: пособие для детей 5-7 лет / Т. В. Белова, В. А. Солнцева. — Москва: Просвещение, 2012. — 47 с. — ISBN 978-5-0902-6463-1.
2. Белова, Т.В. Солнцева, В.А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? Определение психологической готовности ребенка к школе. — Москва: Ювента, 2005. — 64 с. — ISBN 5-85429-209-2.
3. Волкова, С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет/ С.И. Волкова. – Москва: Просвещение, 2022. — 103 с. — ISBN 5-09-011245-2.
4. Воскобович, В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие / В.В. Воскобович, Н.А. Медова, Е.Д. Файзуллаева [и др.]; под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2019. — ISBN 978-5-6045673-3-3.
5. Комарова, Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет / Л. Д. Комарова – Москва: ГНОМ и Д, 2008. — 64 с. — ISBN 978-5-0016-0100-5.
6. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов/ Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева [и др.]; науч. рук. Н. А. Федосова. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2015. – 156 с. – ISBN 978-5-09-034730-3.
7. Новикова, В. П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера от 3 до 7 лет / В. П. Новикова, Л. И. Тихонова – Москва: Мозаика-Синтез, 2012. – 72 с. – ISBN 978-5-86775-638-3.
8. Носова, Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002. – 94 с. – ISBN 5-89814-066-2.
9. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова [и др.]; науч. рук. Н. А. Федосова. — Москва: Просвещение, 2016. — 159 с. — ISBN 978-5-09-035253-6.
10. Пятак, С.В. Готов ли я к школе?: диагностика для детей 6-7 лет / С.В. Пятак, И.М.Мальцева; под ред. проф. М.А. Зиганова. – Москва: Эскимо, 2022. – 160 с. – ISBN 978-5-04-172548-8.
11. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес»: методическое пособие / под ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2021. – 174 с. – ISBN 978-5-9500586-3-9.
12. Солнцева, В.А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников: пособие для родителей и педагогов / В.А.Солнцева, Т.В. Белова. – Москва: АСТ, 2007. – 114 с. – ISBN 978-5-457-15904-4.
13. Федосова, Н.А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет./ Н.А. Федосова. – Москва: Просвещение, 2022. – 112 с. – ISBN 5-09-009799-2.
14. Финкельштейн, Б. Б. Страна блоков и палочек для детей 4-7 лет / Б. Б. Финкельштейн – Санкт-Петербург: Корвет, 2006.

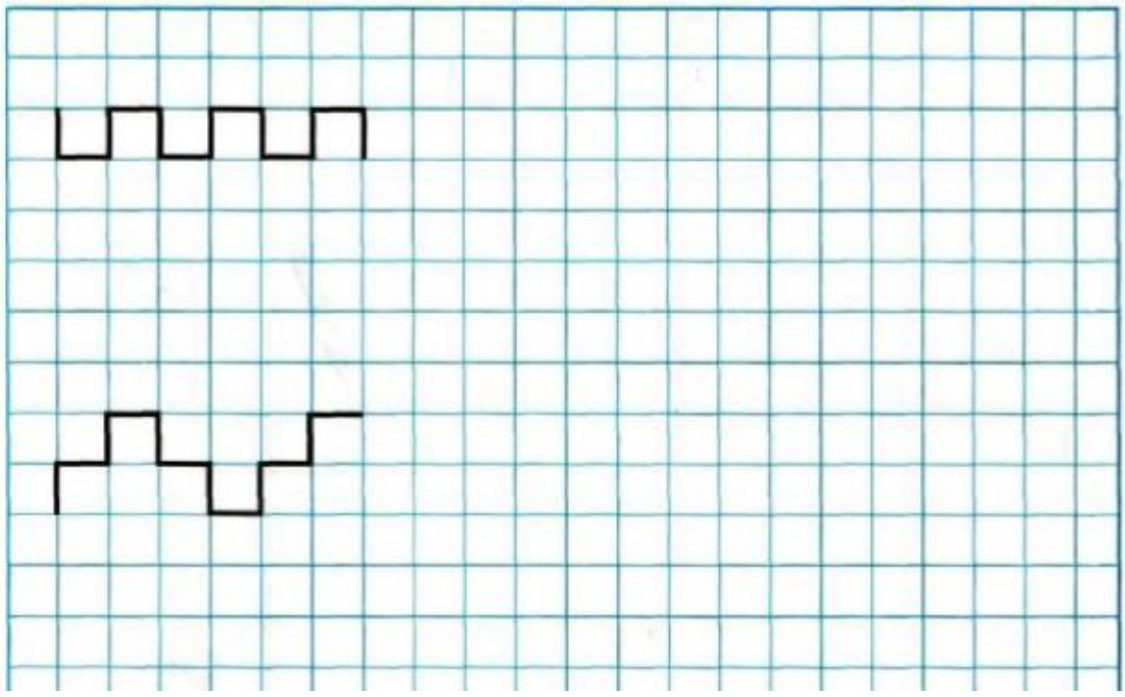
Приложение 1

Задание 1

1. Внимательно рассмотри предметы на рисунках и **запиши** только те **буквы**, с которых **начинаются** слова, называющие эти предметы.



Задание 2



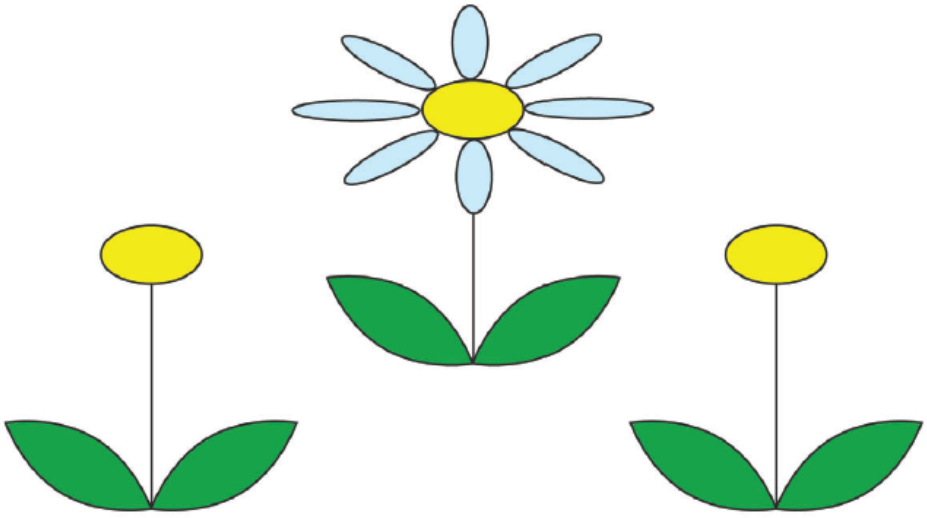
Задание 3

1. Внимательно рассмотри рисунки. Отметь знаком △ всех **домашних животных**, знаком ◯ всех **диких животных**.



Задание 4

17. Нарисуй у ромашки **справа 4** лепестка, а у ромашки **слева 5** лепестков.



18*. Ромашками из задания 17 зашифрован пример. Поставь знаки < = >.
Запиши пример.



Критерии оценивания:
2 балла – задание правильно выполнено самостоятельно;
1 балл – сделана правильная попытка выполнения задания; ребенок воспринимает помощь со стороны, может использовать ее для выполнения задания;
0 баллов – не приступает к выполнению задания или действует случайным образом; ребенок не воспринимает помощи со стороны, не понимает смысла задания.
Уровень успешности выполнения заданий ребенком можно определить по формуле:
УУ= (nx100%) \ n_{max}
Где УУ – уровень успешности; n- общее количество баллов, набранных ребенком; n_{max} – максимальное количество баллов (по два балла за каждое задание 10 баллов)
УУ от 80 до 100 % - высокий уровень;
УУ от 50 до 79% - средний уровень;
УУ от 49,9% и ниже/ - низкий уровень.

ФИ ребенка	Номер задания					Уровень выполнения задания
	1	2	3	4		