**Задание по** у**чебной практике «Наблюдение показательных уроков»**

**на 6 мая 2021 года**

**08.15-09.00** просмотрите видео-урок технологии с использованием интерактивной доски (3 класс «Школа России»).

<https://www.youtube.com/watch?v=9S45kL1eAxY> (если ссылка не откроется, можно скопировать адрес и вставить его в строку поиска)

**09.10- 10.10** - заполните схему№1.

Чтобы заполнить первый столбец таблицы «Формируемые метапредметные результаты на уроке», воспользуйтесь программой по технологии УМК «Школа Росси».

Для заполнения второго столбца таблицы «примеры заданий и упражнений, направленных на формирование УУД» (важно помнить, что там отображается деятельность учителя) можно воспользоваться следующей информацией:

«Формы организации учебной деятельности,

направленные на формирование УУД»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые универсальные****учебные действия** | **Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности. | Личностные | Эмоциональный настрой. |
| 2. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии. | Познавательные КоммуникативныеРегулятивныеЛичностные | Постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситуации. |
| 3. Выявление места и причины затруднения*.* | Познавательные Регулятивные КоммуникативныеЛичностные | Проблемный диалог, технология проблемного обучения. |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства) | РегулятивныеКоммуникативныеПознавательныеЛичностные | Карта урока, интерактивные плакаты, презентация Проектная деятельность, задания типа: «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы» |
| 5. Реализация построенного проекта*.* | Личностные, Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные | Проектная деятельность.Частично поисковая, исследовательская деятельность.Проведение дидактических игр.Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий.Работа с интерактивными тренажёрами. Применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Познавательные Регулятивные,КоммуникативныеЛичностные | Групповая, парная работаРабота с учебником, выполнение тренировочных заданий. |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Регулятивные Личностные, Познавательные | Используются самоконтроль, взаимоконтроль. |
| 8. Включение в систему знаний и повторение. | Познавательные, КоммуникативныеЛичностные | Групповая, парная работавзаимопомощь, работа по памяткам. |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока). | КоммуникативныеЛичностныеПознавательные | Самоанализ, самооценкаПриёмы «ладошка», смайлики, карты обратной связи и т.д. |
| **10.20-11.10** посмотрите видео-урок русского языка в 4 классе. Учитель Тараканова Н.В. **11.20-12.20** - заполните схему №2 с целью наблюдения: определение соответствия содержания урока планируемым образовательным результатам.<https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20урок%20русского%20языка%20в%204%20классе.%20Учитель%20Тараканова%20Н.В&path=wizard&parent-reqid=1620123009855746-583291081980812434900103-production-app-host-vla-web-yp-62&wiz_type=vital&filmId=4608183979467902087>(если ссылка не откроется, можно скопировать адрес и вставить его в строку поиска).**12.20- 13.00** Обеденный перерыв.**13.00- 13.45** посмотрите видео-урок изобразительного искусства, учитель Петрашова С.В. **13.55-14.55** - заполните схему №3 с целью наблюдения с точки зрения формирования предметных и метапредметных результатов. <https://youtu.be/eRrpXZCulDg> (если ссылка не откроется, можно скопировать адрес и вставить его в строку поиска).**14.55-15.05** Рефлексия.Заполненные схемы анализа уроков отправить в ресурсы КРАШЕНИННИКОВОЙ Е.А. в папки преподавателей до 17 ч. 00 мин. 6 мая:Богдановой Т.В., Тарасенко Г.В./ Гопп Т.В., Масловой Т.Ю. – папка Учебная практика НАБЛЮДЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ УРОКОВ 6 мая 2021 г. |

**Схема №1**

**Анализ наблюдаемого урока *технологии***

**Группа\_*\_\_\_\_\_\_\_ ФИО студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

**Цель наблюдения урока*:*** определение содержания деятельности учителя по формированию предметных и метапредметных результатов

**Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Образовательная организация:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Класс** \_\_\_\_\_\_**ФИО учителя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Образовательная система\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Цель урока:** Организация деятельности по **(***формированию, ознакомлению, закреплению, систематизации, обобщению, осуществлению контроля,.***)\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Тип урока:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Оборудование:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые метапредметные результаты на уроке**  | **Примеры заданий и упражнений, направленных на формирование УУД** |
| **Личностные**  |  |
| **Регулятивные**  |  |
| **Коммуникативные** |  |
| **Познавательные**  |  |

**Вывод:**

Схема №2

**Анализ урока русского языка**

**выполнен Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_группа\_\_\_\_\_\_\_**

 ***Цель наблюдения: определение соответствия содержания урока планируемым образовательным результатам.***

**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Учитель: Класс \_\_\_\_\_\_\_\_ Тип урока:**

**Тема.**

**Цель урока:**

**Планируемый образовательный результат:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предметный** | **метапредметный** | **личностный** |
|  |  |  |

**Организация пространства.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Форма организации учебного сотрудничества** | **Используемые ресурсы** |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Мотивационный момент.**  1-2 минуты.Положительная эмоциональная направленность включения в деятельность: «С малой удачи начинается большой успех».  |  |  |
| **Целеполагание.**  4-5 минут. Возникновение проблемной ситуации: где и почему возникло затруднение? Актуализация знаний, необходимых для работы, чётко проговаривается тема и цель урока. |  |  |
| **Постановка учебной задачи.** 4-5 минут. «Чего мы ещё не знаем?», диалог, подводящий к теме.Построение проекта выхода из затруднения. |  |  |
| **Организация самостоятельной исследовательской деятельности.** 7-8 минут. |  |  |
| **Первичное закрепление знаний и способов действий.** 4-5 минут.Проговаривание нового знания. |  |  |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** 4-5 минут. Самоанализ и самоконтроль применения знаний и способов действий. |  |  |
| **Включение нового знания в систему знаний и повторение.** 7-8 минут.Набор заданий, которые содержат новый алгоритм или новое понятие, используя игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования.  |  |  |
| **Рефлексия деятельности (итог урока).** 2-3минуты.Осознание учебной деятельности, самооценка результатов: Какую задачу ставили? Как удалось решить поставленную задачу? Какие получили результаты? Что нужно сделать ещё?  Где можно применить новые знания?  |  |  |

Вывод.

Схема №3

**Анализ урока изобразительного искусства**

**с точки зрения**

**формирования предметных и метапредметных результатов**

**Ф.И.О. студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Тема.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Цель урока: (***организация деятельности по ознакомлению, закреплению, систематизации, выявлению, изучению****,*** *по контролю,обобщению****….)***

**Тип урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые предметные и метапредметные результаты на уроке**  |  |
| **Виды УУД** | **Примеры заданий и упражнений, направленных на формирование УУД** |
| Личностные  |  |
| Регулятивные  |  |
| Познавательные  |  |
| Коммуникативные  |  |

Вывод :