

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»

Рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина» «06» сентября 2018 г. Протокол № 3

Принята на заседании Совета колледжа «09» октября 2018 г. Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:

директор колледжа

Г.П. Братилова

«06» сентября 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

министр образования

Красноярского края

С.И. Маковская

«  »    2018 г.



**Программа развития  
Краевого государственного бюджетного  
профессионального образовательного  
учреждения «Минусинский педагогический  
колледж имени А.С. Пушкина»  
на 2018-2020годы**

г. Минусинск, 2018 г.

## ПАСПОРТ

### Программы развития

Краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
«Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»

Наименование Программы	Программа развития КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина» на 2018-2020 гг.
Основания для разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг.»
Разработчик Программы	КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»
Цель и задачи Программы	<p>Цель: Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособного педагога на основе реализации практикоориентированного обучения.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Внедрение новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса, процедуры оценивания результата, развитие практикоориентированной (дуальной) модели обучения.</li> <li>2) Создание механизмов вовлечения студентов в активную социальную практику, внедрение современных моделей психолого-педагогического сопровождения студентов.</li> <li>3) Создание современной образовательной среды и обновление практик образования на основе цифровых технологий.</li> <li>4) Формирование фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профстандарта, критериями чемпионата Ворлдскиллс.</li> <li>5) Создание условия для профессионального становления и развитие педагогов через актуализацию содержания и форм реализации стимулирования и повышения роста педагогических работников, кадрового потенциала.</li> <li>6) Развитие внебюджетной деятельности колледжа, различных форм получения дополнительных образовательных услуг.</li> <li>7) Развитие материально-технической базы колледжа в соответствии с требованиями к оборудованию демоэкзамена по методике Ворлдскиллс.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества подготовки и формирование конкурентоспособности выпускника колледжа - готовности к самореализации и культуре жизненного самоопределения, проектированию и осуществлению целесообразной и результативной/продуктивной профессиональной деятельности как субъекта собственной деятельности.</li> <li>2. Повышение имиджа колледжа как многофункционального образовательного учреждения по подготовке педагогических кадров.</li> <li>3. Профессиональный рост, активность и включенность педагогического коллектива в инновационные форматы деятельности в подготовке специалистов образования.</li> <li>4. Развитие материально-технической базы колледжа как условия обеспечения качества подготовки специалистов.</li> </ol>

Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Важнейшие целевые индикаторы и показатели программы	<p>Доля реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена, учитывающих текущие и перспективные потребности регионального рынка труда.</p> <p>Доля обучающихся по программам, реализуемым с участием работодателей (включая организацию учебной и производственной практики, оценку результатов).</p> <p>Количество мероприятий, способствующих повышению престижа специальностей.</p> <p>Количество лиц, получивших профориентационные услуги в соответствии с профориентационными программами колледжа.</p> <p>Доля выпускников очной формы обучения, трудоустроившихся не позднее 1 года после выпуска.</p> <p>Удовлетворенность работодателей качеством образовательных услуг колледжа.</p> <p>Удовлетворенность обучающихся качеством образовательных услуг колледжа.</p> <p>Доля обучающихся колледжа, удовлетворенных комфортностью образовательной среды.</p> <p>Доля программ подготовки специалистов среднего звена колледжа, реализуемых на современной учебно-методической базе.</p> <p>Доля обучающихся колледжа, участвующих в мероприятиях различного уровня: конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, профессиональных конкурсах и чемпионатах.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>1 этап – 2018 г. (январь-июнь) – подготовительный этап</p> <p>2 этап - 2018-2019 уч.г., 2019-2020 уч.г. – основной этап</p> <p>3 этап –2020 г. (сентябрь-декабрь) – итоговый этап</p>
Организация выполнения программы	<p>Результаты поэтапного выполнения Программы рассматриваются на заседаниях Педагогического, методического советов, а также Совета колледжа.</p> <p>Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.</p> <p>Корректировка Программы осуществляется в соответствии с решениями Совета колледжа по мере необходимости.</p> <p>Выполнение Программы обеспечивается как объемами финансовых бюджетных средств, необходимых для функционирования и развития колледжа, так и дополнительным внебюджетным финансированием.</p>
Система организации контроля за исполнением программы	<p>Управление реализацией Программы осуществляет директор колледжа.</p> <p>Контроль над исполнением программы осуществляется Советом колледжа. Общий контроль осуществляется учредителем - министерством образования Красноярского края.</p>

### **I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа.**

Для того, чтобы учреждение среднего профессионального образования было востребовано и развивалось, необходимо предлагать такие образовательные услуги, которые будут востребованы у выпускников школ юга края, и так готовить кадры, чтобы они были востребованы на рынке труда, а значит могли гарантированно трудоустроиться, быть конкурентоспособными. Такой подход к развитию колледжа вызывает необходимость переосмысления организации учебно-воспитательного процесса в колледже, предоставления

дополнительных образовательных услуг, повышение имиджа системы среднего профессионального образования в свете опережающего развития. Принципами деятельности колледжа по подготовке педагогических кадров являются принципы Образовательной инициативы - 2030:

1. Образование через всю жизнь.
2. Образовательная среда с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.
3. Кооперация образовательных ресурсов и свободный доступ к ним.
4. Общественно-государственные формы управления и межведомственное взаимодействие.
5. Активное участие обучающихся в формировании собственной индивидуальной образовательной программы. Свобода выбора времени, темпа обучения, выбора места обучения.

Исходя из этого, на предстоящий период своего развития колледж основной стратегической целью ставит преобразование колледжа в многофункциональное, многоуровневое образовательное учреждение, готовящее востребованные на юге Красноярского края кадры по педагогическим специальностям; учитель начальных классов, учитель физической культуры, воспитатель.

Программа развития Минусинского педагогического колледжа имени А.С. Пушкина на 2018-2020 годы (далее – Программа) ориентирована на дальнейшую реализацию государственной политики в сфере образования и динамики развития рынка труда г. Минусинска и южных районов Красноярского края на период до 2020 года. Процессы, происходящие в Красноярском крае, свидетельствуют, что система профессионального образования является активным участником социально-экономического развития.

Данная Программа разработана в контексте Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, которая стратегической целью государственной политики в области образования определяет повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

#### **Актуальность Программы развития.**

Принятие ФГОС СПО первого, второго и третьего поколения, введение их в действие и переход к реализации нового поколения ФГОС СПО, который представлен сегодня в проекте в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, в которой предусматривается опережающее развитие среднего профессионального образования, потребовало создания «Программы развития» колледжа. «Программа развития» является формой общественного договора о стратегии развития колледжа. В педагогическом колледже осуществляется последовательное совершенствование содержания, организации и технологии образовательного процесса, направленное на повышение уровня подготовки специалистов для школ и дошкольных учреждений г. Минусинска и южных районов Красноярского края. Актуальность программы также обусловлена тем, что она позволит значительно снизить риск трудоустройства выпускников, через повышение уровня профессионального образования до уровня требований работодателей; снижение уровня социальной напряженности посредством совершенствования качества профессионального образования в части расширения спектра профессиональных ключевых компетенций и формирование готовности выпускников к профессионально- трудовой деятельности.

#### **1.1. Планирование развития образовательного учреждения в современных социально-экономических условиях.**

Устойчивое развитие колледжа обеспечивает связь колледжа с социальным окружением, упорядочивает систему управления в организационном плане (кадры, финансы, материально-техническая база и т.д.), создает условия для научного обоснования содержания профессионально-педагогического образования, оптимального соотношения содержания, форм и методов, теоретического и практического обучения, учета индивидуальных потребностей и запросов обучающихся. Процесс планирования устойчивого развития, являясь инструментом,

помогающим в принятии управленческих решений, решает задачу обеспечения нововведений и изменений в колледже в достаточной степени.

Программа развития колледжа строится на основе социальной диагностики текущей ситуации. Оценивая положение образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, необходимо учитывать социальную ситуацию, которая определяется процессами, связанными с восстановлением престижа педагогической профессии. Складывающаяся ситуация в регионе требует конкурентоспособных специалистов с повышенной квалификацией, с высокой степенью адаптации к месту работы, к любой среде, обладающих коммуникативными способностями, ответственностью и желанием качественно трудиться, восприимчивых к творческому труду и стремящихся к повышению своего профессионализма.

#### **Историческая справка о колледже:**

Учреждение открыто 1 июля 1913 г. как учительская семинария.

1920 г. Организация на базе семинарии 3-х годичных педагогических курсов.

1920-е годы Участие в ликвидации безграмотности населения, обслуживание 125 консультационных пунктов.

1922 г. Преобразование семинарии в педагогический техникум.

1924 г. Преобразование в агропедагогический техникум.

1937 г. Учреждение статуса педагогического училища им. А.С. Пушкина.

1930-е годы Освоение профессии различными формами (вечерней, заочной и краткосрочными курсами), подготовка пионерских вожатых и соц. работников.

1940-е годы Обслуживание госпиталей, обучение военным специальностям, участие студентов в военных действиях, 305 специалистов выпущено за военные годы.

1958 – 1962 гг. Впервые проводился прием учащихся на базе 10-ти классов.

1966 г. Открылась вторая специальность «Физическая культура».

1993 – 1997 гг. Переход на 2-х уровневую (многоступенчатую) подготовку учителей.

2003 г. Присвоение училищу статуса педагогического колледжа.

С историей колледжа можно ознакомиться на страницах виртуального музея Минусинского педагогического колледжа имени А.С.Пушкина, который начал свою работу в 2015 г. на сайте колледжа [www.minuspkr.ru](http://www.minuspkr.ru)

Учреждение находится в ведомственном подчинении министерства образования Красноярского края.

#### **Юридический адрес колледжа:**

662603, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Крупской, 100.

Лицензия: № 6903-л от 10 мая 2012г.

#### **Этапы реализации программы развития:**

Реализация Программы развития колледжа планируется на соответствующих этапах:

I этап – 2018 г. (январь-июнь); II этап - 2018-2020 гг.; III этап – 2020 г. (сентябрь-декабрь).

1 этап – 2018 г. (январь-июнь) – подготовительный этап. Педагогический коллектив по принципу самоопределения образует творческие рабочие группы по каждому направлению развития колледжа, изучив проект ФГОС СПО 4 разработает шаги для ближайшего и перспективного развития, разработка и принятие принципов и критериев, лежащих в основе формирования системы качества подготовки будущего специалиста; совершенствование образовательного пространства колледжа через внедрение системы качества подготовки будущего специалиста. На 1 этапе реализуются следующие задачи: определение условий и возможностей в выбранном направлении по реализации программы развития колледжа; обеспечение готовности администрации и педагогического коллектива к реализации программы развития и согласование действий в процессе специально организованной работы в колледже; создание нормативно-правового и научно-методического обеспечения развития колледжа. По итогам первого этапа пройдет включение в программу развития плана мероприятий на 2-а предстоящих учебных года для продвижения колледжа в определенной стратегии развития.

2 этап - 2018-2019 уч.г., 2019-2020 уч.г. – основной этап. На втором этапе педагогический коллектив реализует запланированные мероприятия. По итогам двух лет работы проведен анализ деятельности, подведены итоги работы.

3 этап – 2020 г. (сентябрь-декабрь) – итоговый этап. На этапе систематизации и коррекции обеспечивается решение следующих задач: отслеживание результатов системных изменений в образовательном пространстве колледжа; корректировка направлений деятельности колледжа по обеспечению развития колледжа в соответствии с целями программы.

#### **Выводы:**

Программа развития колледжа согласно заявленным этапам есть важный шаг на пути совершенствования системы управления и долгосрочного планирования деятельности образовательного учреждения. Приоритетные мероприятия по развитию колледжа обеспечивают преемственность курса стратегического развития и программы развития на 2014-2017 годы. Программа базируется на приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации, системы профессионального образования Красноярского края и сфокусирована на задачах, решение которых ускорит модернизацию образования в стенах колледжа.

#### **1.2. Формирование основных и дополнительных профессиональных образовательных программ колледжа, ориентированных на потребности рынка труда.**

Одной из основных задач региональной системы СПО является удовлетворение потребностей в подготовке квалифицированных кадров и личностное ориентирование обучающихся на профессию. Устойчивость педагогического работника на рынке труда может быть обеспечена за счёт профессиональной мобильности, обеспечиваемой широкопрофильной общей и профессиональной подготовкой, устойчивыми профессиональными компетенциями.

Согласно лицензии колледж вправе осуществлять подготовку обучающихся по 4-м специальностям среднего профессионального образования:

44.02.01 Дошкольное образование (очное и заочное обучение);

44.02.02 Преподавание в начальных классах;

49.02.01 Физическая культура;

39.02.01 Социальная работа (заочное обучение)

по 6 программам дополнительной профессиональной подготовки:

инструктор - лечебной физической культуры и массажа;

инструктор эстрадно-циркового искусства;

организатор детской студии декоративно-прикладного искусства;

организатор детского кукольного театра;

диктор студенческого радио;

тренинг коммуникативной компетенции.

Основными структурными подразделениями Колледжа, организующими и осуществляющими учебный процесс в соответствии с государственными образовательными стандартами в настоящее время, являются отделения, соответствующие реализуемым специальностям (см. выше).

Помимо этого, структурными подразделениями Колледжа являются:

- библиотека,

- студенческое общежитие,

- Межрайонный ресурсный центр по работе с одаренными детьми,

- столовая.

Для осуществления образовательного процесса в колледже функционируют: лаборатории, учебные кабинеты, перечень которых определен учебным планом, административно-управленческие подразделения: бухгалтерия, отдел нормативно-правового и хозяйственного обеспечения, охрана труда, инспектор отдела кадров, службы: «Служба психолого-педагогического сопровождения», «Информационно-техническая служба», «Служба профориентационной работы и содействия трудоустройству выпускников».

На базе Колледжа в рамках сотрудничества с Красноярским юридическим колледжем работает филиал специальности «Правоведение» (заочное обучение).

Структура подготовки в колледже направлена на реализацию основных профессиональных образовательных программ базового уровня и углубленной подготовки среднего профессионального образования. В колледже реализуется практикоориентированное образование. По всем профессиям и специальностям имеются договоры на прохождение

производственной практики и дальнейшее трудоустройство. Такой подход к организации сотрудничества способствует созданию условий для подготовки квалифицированных педагогических работников, компетентных, конкурентоспособных, отвечающих современным требованиям работодателей, что является главной целью инновационной образовательной программы.

На основании квалификационных требований к выпускникам колледжа ежегодно разрабатывается перечень значимых для работодателей тем дипломных работ и проводится их публичная защита.

Образовательная деятельность колледжа на сегодняшний день включает:

– реализацию 4 программ подготовки специалистов среднего звена, в соответствии ФГОС на базе среднего общего образования.

– реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной подготовки и переподготовки (повышение квалификации).

Колледж по всем программам подготовки специалистов среднего звена ведет подготовку граждан только на основе бюджетного и внебюджетного финансирования. Численность принятых на обучение определяется контрольными цифрами приема на обучение. Контрольные цифры приема на конкурсной основе утверждаются министерством образования Красноярского края.

На обучение принимаются лица, имеющие среднее общее образование. Порядок приёма и зачисления осуществляется согласно процедуре, описанной в локальных документах, регламентирующих работу приёмной комиссии. Информационное сопровождение приёмной кампании проводится на официальном сайте колледжа в разделе "Абитуриенту".

Конкурсная ситуация зависит от специальности, на которую подаются документы. Необходимо отметить, что прослеживается положительная динамика спроса получения образования по всем специальностям.

Конкурс при поступлении в колледж на места, финансируемые за счёт бюджетных ассигнований:

Специальность	2016			2017		
	Принято заявлений	Конкурс	Проходной балл	Принято заявлений	Конкурс	Проходной балл
49.02.01 Физическая культура	91	3,6	3,73	96	3,8	4,3
44.02.01 Дошкольное образование (очная форма обучения)	132	2,6	3,62	136	2,7	4,5
44.02.02 Преподавание в начальных классах	178	3,6	4,18	193	3,9	4,6
39.02.01 Социальная работа	26	1,04	3,15	-	-	-
44.02.01 Дошкольное образование (заочная форма обучения)	125	2,5	3,83	119	2,4	4,4

Контингент поступающих в 2017 году – Красноярский край, Республика Хакасия, Республика Тыва.

Продолжительность обучения по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена составляет на очной форме – 2 года 10 месяцев. На заочной форме обучения – 3 года 10 месяцев. Профессиональное образование в 2016-2017 учебном году в очной форме получали 380 человек, в заочной форме обучения – 309 человек.

Дошкольное образование (очное обучение) – 129; дошкольное образование (заочное обучение) – 250; преподавание в начальных классах – 157; физическое воспитание – 94; социальная работа (заочное обучение) – 59. Выпуск 2017 года составил 158 человек

В настоящее время перед системой СПО поставлена задача существенной актуализации содержания в соответствии с потребностями региональных рынков труда. Одним из механизмов решения данной задачи является введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения, построенных на основе модульно-компетентностного подхода.

В новом поколении ФГОС СПО акцент с предметно-дисциплинарной стороны перенесен на компетенции и ожидаемые результаты образовательного процесса, с «входных» объёмных параметров на «выходные» параметры (результаты образования/компетенции). Профессиональные и общие компетенции в новых ФГОС рассматриваются как феномен, отражающий существующий баланс интересов общества, работодателей, а также потребителей услуг.

В колледже создаются условия и стимулы для организации работы по приоритетным направлениям модернизации, на внедрение и реализацию образовательных стандартов в рамках самостоятельно разрабатываемых образовательных программ, что позволит максимально быстро адаптировать программы к требованиям работодателей. Программы подготовки специалистов среднего звена согласовываются с работодателями, что позволяет привести в соответствие профессиональную подготовку выпускников и профессионально-квалификационные требования работодателей.

Трудоустройство выпускников в основном осуществляется на основании договоров, заключенных на подготовку специалистов с организациями, а также индивидуальных заявок от них. В колледже создана Служба содействия трудоустройству выпускников. Проводятся регулярные встречи с работодателями, ярмарки вакансий. Колледж ведет регулярный анализ результатов трудоустройства и процесса адаптации выпускников на рабочем месте, степени удовлетворенности работодателем качеством их подготовки.

Организация переподготовки специалистов – важнейший фактор, в котором заинтересованы представители образовательных организаций юга края. Колледж в настоящее время обладает хорошей материально-технической базой и педагогическим потенциалом для подготовки и переподготовки специалистов. В последние годы произошло существенное увеличение программ для организации курсов повышения квалификации и соответственно объемов поступления внебюджетных средств на развитие колледжа.

## **2. Анализ исходного состояния.**

Реализация образовательных стандартов потребовала значительной перестройки деятельности колледжа, переосмысления его целей, ценностей, содержания и технологий, обновления сознания участников образовательного процесса.

Разработка федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения (ФГОС СПО 4) - это шаг к сближению профессионального образования и рынка труда. Модернизация национальной системы квалификаций открывает дополнительные возможности для решения проблем качества профессионального образования, поскольку требования работодателей становятся более четкими. В Колледже прошли совещания с работодателями в форме «Круглого стола», в итоге которых работодатели сформулировали предложения для формирования вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

С 1 января 2017г. введены профстандарты для педагогов. Наши выпускники должны соответствовать требованиям к профессии, а система образования призвана готовить специалистов согласно требованиям профстандартов. Профстандарты являются современным регулятором содержания образовательных услуг и работ, основой для разработки показателей оценки их квалифицированного и компетентного выполнения, основой предъявления требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции. Конкурсы профессионального мастерства помогают соотнести уровень преподавания в Колледже с другими педагогическими учебными заведениями, с требованиями современного образования, профстандарта. Так как подготовка к WorldSkills является частью



индивидуальной программы подготовки студента, формирования его компетентности. Ворлдскиллс задает некий ориентир стандарта. С 2016 г. наши обучающиеся участвуют в работе трех площадок регионального этапа конкурса WorldSkills: физическая культура и спорт, преподаватель младших классов, дошкольное воспитание, и показали свою подготовку на достаточно хорошем уровне. Заведующие отделениями, методисты специальности работали в качестве экспертов, и поэтому понимают планку требований к выпускнику. ППСЗ соответствует всем этим требованиям. Оценочные средства, формируемые в Колледже, ориентированы на общие и профессиональные компетенции.

Для развития профессиональной компетентности будущих педагогов, вооружения их современными профессиональными знаниями, навыками, умениями; развития навыков самостоятельного, творческого использования инноваций и решения задач на перспективу – в колледже ежегодно проходит профессиональный конкурс «Учитель, которого ждут!» В Колледже проходит первый этап конкурса «Педагог, которого ждут!». Определены победители номинации на каждом этапе, а абсолютный победитель конкурса представляет Колледж на региональном уровне. В 2017г. в ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» на XIII региональном конкурсе педагогического мастерства среди профессиональных образовательных учреждений «Учитель, которого ждут!» наш конкурсант стал победителем в номинации «Верность профессии».

В апреле 2017г. команда Колледжа приняла участие в краевой открытой школе технологий «Образование. Карьера. Успех» по теме «Персональные траектории в образовании, профессии и карьере» (Красноярский педагогический колледж №2). В мастерской интерактивных и коммуникативных технологий мы провели мастер-класс «Использование лэпбука при организации закаливания детей старшего дошкольного возраста», который заинтересовал студентов и преподавателей других колледжей. По итогам участия в краевой школе технологий в нашем Колледже прошло заседание методического совета. Проанализирован опыт предъявления успешных практик в Колледже, принято решение продумать возможные варианты совмещения педагогических чтений и проведения мастер-классов преподавателей и студентов, на которых можно поучиться новому и показать свои профессиональные компетенции, лучшие практики. Проведен День успешных практик, на котором выпускники Колледжа, учителя и воспитатели юга края провели для студентов мастер-классы по наиболее успешным формам, методам, технологиям, которые применяют в своей работе. Обучающиеся высоко оценили уровень мероприятия.

Есть достижения в олимпиадах. Весной 2017 года в Ачинском педагогическом колледже прошел региональный этап Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся СПО по специальности «Физическая культура и спорт». Наши студенты 2 курса на этой олимпиаде показали высокий уровень профессиональной подготовки. По результатам всех конкурсных заданий заняли I и IV место. В ФГБОУ ВО ХГУ им. Н.Ф. Катанова в марте состоялась VI Межрегиональная олимпиада по гуманитарным, социальным и естественнонаучным дисциплинам обучающихся учреждений СПО. Наши студентки стали победительницами по иностранным языкам: Английский язык I место, Немецкий язык – III. В КГБПОУ «Ачинский педагогический колледж» на краевом фестивале русской словесности «Речевая культура современного педагога», посвященному Году Российского кино, студенческая команда Колледжа победила в номинации «Лучшая озвучка». Параллельно, в рамках фестиваля русской словесности студенты 2-х и 3-х курсов специальности «Преподавание в начальных классах» писали тотальный диктант одновременно со студентами педагогических колледжей края в онлайн-режиме. Приняли участие 75 человек. Лучшими в написании диктанта оказались команды Минусинского и Канского педагогических колледжей, набрав наибольшее количество баллов. По итогам проверки диктанта «Кинематограф в истории человечества», средний балл 3,7. На X краевом Савенковском фестивале педагогических идей (Красноярский педагогический колледж №1) – I место в номинации «История образовательного учреждения» по результатам конкурсного испытания «Педагогика – осколки времени». Из 17 команд ВУЗов и ССУЗов Красноярского края и Хакасии в командном первенстве мы – седьмые. На XIII Всероссийских с международным участием научных чтениях молодых исследователей, посвященных памяти В.И. Даля (КГАПОУ

«Канский педагогический колледж») наши студенты по итогам выступлений были удостоены дипломами: II-ой степени; за теоретическую обоснованность и глубину исследования; за творческий подход и проявленный интерес к духовно-нравственной проблематике в творчестве И.А. Крылова. Кроме этого, заочное участие в конференции приняли еще 16 студентов и 3 преподавателя Колледжа. Участниками первой Всероссийской акции «Большой этнографический диктант в Минусинском педагогическом колледже стали студенты и жители города. Всего – 147 человек.

Не только студенты – участники значимых педагогических конкурсов, но и наши преподаватели. В рамках реализации мероприятия 2.4 Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по поручению Минобрнауки России ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» провело сбор успешных практик по вопросам модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новыми ФГОС и концепциями модернизации учебных предметов (предметных областей), в том числе, по адаптированным образовательным программам для одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в субъектах Российской Федерации, в целях формирования единого информационного банка лучших практик МРЦ по работе с одаренными детьми, принял участие в разработке проекта: «Описание опыта работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности (специфика: одаренные дети и обучающиеся с ОВЗ)». Наш проект вошел в десятку лучших проектов субъектов РФ, более того, по рейтингу проектов мы заняли второе место. В 2017-2018 учебном году этот проект будет реализован. Проведены недели всех специальностей Колледжа и Неделя психологии. Цель проводимых недель направлена на формирование общих и профессиональных компетенций студентов, а главное на понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии. Все предметные недели стали действительно яркими и профессионально насыщенными для обучающихся.

Спартакиада города Минусинска среди предприятий и учреждений показала, что педагогическая команда Колледжа сплоченная и результативная. Второе место в общем зачете и I место в соревнованиях по сдаче норм ГТО.

Содержание методической работы колледжа сконцентрировано на поиске новых путей улучшения учебно-воспитательного процесса и методической работы. Преподаватели входят в методические объединения специальностей, руководители методических объединений входят в методический совет колледжа. Так формируется единое «научно-педагогическое пространство» в Колледже по комплексному учебно-методическому и научно-методическому обеспечению образовательного процесса: создание научно-методических, информационных и организационных условий модернизации образовательного процесса, создание оптимальных организационно-педагогических условий формирования стабильного работоспособного коллектива, обеспечивающего качество процесса подготовки специалистов. Администрация Колледжа неизменно уделяет внимание созданию предметно-развивающей среды, соответствующей современным требованиям. Поставленные задачи по комплексному оснащению учебного процесса, оборудованию учебных помещений включают создание условий для реализации требования Ворлдскиллс. Библиотека Колледжа оснащена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам программы колледжа; состояние фонда учебной, учебно-методической, дополнительной литературы и фонда периодических изданий вполне достаточное и позволяет реализовать образовательные программы по всем специальностям. Количество выписываемых периодических изданий составляет 34 наименования и охватывает все изучаемые отрасли знаний. Обеспеченность одного обучающегося основной учебной литературой составляет 3.7 экз. на одного обучающегося. При норме 1 экз. на 1 обучающегося. Ежегодно пополняется методическая копилка библиотеки материалами, разработанными преподавателями Колледжа и Сборником статей региональной студенческой научно-практической конференции. В 2016-2017 учебном году согласно плану издательской деятельности вышло три номера журнала «Педагогическая позиция», все три номера – тематические. За последние 3 года отмечается динамика наличия публикаций наших преподавателей методического характера в данном журнале (2012г. – 1 журнал, 8 статей педагогов и 5 статей студентов; 2013г. - 2 журнала, 9

статей педагогов; 2014г. - 3 журнала, 17 статей педагогов и 9 работ студентов, 2015г. - 3 журнала, 24 статьи педагогов, 2016 - 3 журнала, 32 статьи педагогов).

В части информационного обеспечения учебного процесса на сайте колледжа преподаватели размещают в ресурсах учебный и дополнительный материал, имеется возможность в электронной форме:

- управлять учебным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, диаграммы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, работы со статическими и динамическими графическими объектами;
- размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебного процесса (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, используемые участниками учебного процесса информационные ресурсы).

Для создания развивающей предметно-пространственной среды, формирования профессиональных компетенций созданы кабинеты начальной школы и дошкольного образования. Кабинет дошкольного образования позволяет создать целостную системообразующую развивающую предметно-пространственную среду, приближенную к группе дошкольной образовательной организации. Кабинет ТСО начальных классов представляет собой особую образовательную развивающую среду, позволяющую реализовывать цели, ценности и принципы личностно-ориентированного и системно-деятельностного подхода в обучении студентов специальности «Преподавание в начальных классах». Предметно-пространственная среда кабинетов является частью целостной учебной среды Колледжа.

Кадровый потенциал Образовательный процесс в Колледже осуществляется высококвалифицированными специалистами. Из 126 сотрудников педагогических работников – 60, в том числе 43 преподавателя. Средний возраст основного (штатного) педагогического персонала учреждения – 42 года.

Из числа педагогических работников имеют квалификационную категорию 50 человек, что составляет 83%. Аттестованы на высшую квалификационную категорию – 39 преподавателей (65%), на первую квалификационную категорию – 11 человек (18%). 42,8% педагогов удостоены почетных званий и наград:

Почетный работник СПО – 7 человек,

Почетный работник общего образования – 3 человека,

Отличник народного просвещения – 4 преподавателя,

Отличник физической культуры – 1,

Заслуженный педагог Красноярского края – 1,

Мастер спорта – 2,

Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 12 человек,

Почетной грамотой и благодарственным письмом Министерства образования Красноярского края – 30 человек,

Почетной грамотой Министерства спорта Красноярского края – 4 человека.

В Колледже используются разнообразные формы повышения квалификации: участие в конференциях, выставках и конкурсах, предъявление результатов научно - методической работы в виде публикаций, участие в организации и проведении научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, конкурсов, а так в виде курсовой подготовки, курсов повышения квалификации. Участие преподавателей Колледжа в выше перечисленных мероприятиях даёт возможность динамично, в условиях обмена мнениями узнать о передовых технологиях и инновационной сфере деятельности, изучить новые методы и технологии обучения и практиковать их применение в профессиональной деятельности.

Обучение на курсах повышения квалификации в 2016-2017 учебном году с объёмом 72 часа и выше прошли 28 педагогов, что составляет 46,6% (в прошлом учебном году - 62,5%). Обучение на курсах повышения квалификации преподаватели проходят не реже 1 раза в 3 года, все педагоги прошли курсовую подготовку. Колледж проводит курсы повышения квалификации для педагогов города Минусинска и юга края. Всего за прошлый учебный год на

базе колледжа курсы прошли 42 человека, по программе переподготовки прошли обучение 43 очно и 47 в дистанционной форме обучения.

Стимулирование профессионального роста преподавателей Колледжа, организация, подготовка и проведение профессионально значимых мероприятий способствует улучшению микроклимата в коллективе, помогает в достижении профессиональных целей, дает положительную перспективу, подготавливает педагогические кадры для инноваций, повышает самоуважение и, в конечном счете, предотвращает отток специалистов из образовательного учреждения. В Колледже сформировался стабильный преподавательский коллектив.

Поддержка обучающихся В период обучения в Колледже обучающиеся могут получать материальную поддержку и находиться на стипендиальном обеспечении. Академическую стипендию в размере 682,5руб по результатам сессии, за счет средств краевого бюджета, получали в 1 семестре 247 человек, во втором семестре 168 человек. Присуждаемая именная стипендия имени А.С. Пушкина рассматривается как способ поощрения студентов за особые достижения в научной, творческой, добровольческой, спортивной деятельности при условии академической успеваемости на «отлично». Назначается стипендия на один семестр. В 2016-2017 учебном году размер стипендии имени А.С. Пушкина составил 2000 руб., получал ее 1 студент в первом полугодии и 3 человека во втором. По итогам учебного года с 1 сентября 2017 года будут получать Пушкинскую стипендию 2 человека.

Сопровождение обучения в Колледже детей-сирот и детей-инвалидов осуществляется по отдельному плану, который составляется исходя из фактического запроса обучающихся. В 2015-2016 учебном году обучалось 18 студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и один студент с ОВЗ, в 2016-2017 – 15 студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в 2017 таких студентов 21.

Организация питания и медицинского обслуживания. В Колледже работает столовая на 60 посадочных мест, обеспечивающая студентов горячим питанием.

В период проведения занятий физической культурой и спортивных соревнований обучающимся оказывается доврачебная помощь (по факту обращения в лечебное учреждение). Все студенты Колледжа ежегодно проходят медицинский осмотр и прививаются против клещевого энцефалита. В 2016-2017 учебном году перед прохождением практики 380 человек прошли медицинский осмотр, 250 человек прошли гигиеническое обучение и 180 человек получили личные медицинские книжки.

Обеспеченность местами в общежитии. Все обучающиеся, нуждающиеся в общежитии (262 человека), обеспечиваются местами в полном объеме. В 2017 году на начало учебного года в общежитие заселилось 284 студента, что на 22 человека больше, чем ранее. Принцип учебного заведения – обеспечить всех обучающихся колледжа, нуждающихся в проживании в общежитии выполнен и в 2017 году.

Обеспечение безопасного пребывания участников образовательного процесса в колледже

Для закрепления у студентов и работников Колледжа навыков поведения при возникновении ЧС в колледже 2 раза в год (весной и осенью) проводится учебная эвакуация из здания общежития и учебного корпуса.

Перед началом летней практики со студентами проводится инструктаж по охране труда при работе в детском дошкольном учреждении и детском оздоровительном лагере.

Психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Психолого-педагогическая служба колледжа организует деятельность в трёх направлениях:

I направление - изучение личностного потенциала студентов.

II направление – личностно-профессиональное развитие студентов.

III направление - личностно- профессиональное становление.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпускник колледжа должен обладать:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести ответственность за принятые решения;
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;
- способностью принимать самостоятельные решения, нести ответственность и разделять риски;
- готовностью постоянно обучаться новому, способностью адаптироваться в новых условиях, повышать и совершенствовать профессиональные компетенции.

В Колледже так организуется обучение, чтобы вышеперечисленные компетентности формировать у обучающихся. Различные формы интерактивных лекций, техники организации групповой работы (упражнения, нацеливающие студентов на обмен информацией по типу «мозаики», «мозговой штурм», составление семантической карты, задания на структурирование, на создание логических связей, задания на умозаключения, сопоставительный анализ, подведение итогов, задания на планирование деятельности, самооценивание деятельности, игровое проектирование, ролевые и деловые игры, «воображаемые ситуации», дискуссии, анализ конкретных ситуаций, решение профессиональных задач.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив работал над созданием оптимальных условий реализации компетентного подхода в профессиональной подготовке конкурентоспособных специалистов. Для решения выделенной проблемы особый акцент сделан на информационно-методическое обеспечение образовательного процесса. Все преподаватели, реализующие ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальностям имеют в наличии полный УМК по дисциплинам. Большая работа проведена по подготовке программ текущей аттестации и спецификаций по промежуточной аттестации, что позволило создать фонд оценочных средств по всем специальностям. В соответствии с планом работы Колледжа внутриколледжный контроль в 2016-2017 учебном году базировался на тех объектах, которые обеспечивают стабильное и эффективное функционирование Колледжа как образовательного учреждения. К числу приоритетных базовых объектов контроля относится внутриколледжный документооборот, регулирующий образовательный процесс, при осуществлении которого учитывались и отслеживались полнота, своевременность и правильность ведения учебной документации всеми участниками образовательного процесса. Как и в предыдущие годы, система внутриколледжного контроля в 2016-2017 учебном году была ориентирована на оценку результатов труда преподавателей, выявление качества промежуточных и конечных результатов образовательного процесса. Контроль носил системный, гласный плановый характер.

В своей профессиональной деятельности педагоги Колледжа используют современные образовательные технологии, которые направлены на повышение качества обучения. Преподаватели колледжа самостоятельно осуществляют выбор технологий обучения, с помощью которых возможно сформировать необходимые в будущей профессиональной деятельности общие и профессиональные компетенции. Сейчас приоритетной целью образования студентов становится формирование выпускника 2020, т.е. развитие способности обучающегося определять сначала учебные, а затем и профессиональные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку – то есть формирование информационной компетентности.

#### Формирование вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена.

Формирование вариативной части происходит с учетом требований учредителя, запрос работодателя через введение дисциплин блоков ОГСЭ, введение вариативных профессиональных модулей, междисциплинарных курсов, усиление дисциплин блоков ОГСЭ, междисциплинарных курсов. В план учебного процесса включены все дисциплины и междисциплинарные курсы (далее – МДК), входящие в обязательную часть циклов, и дисциплины и МДК вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), консультации. Для объективного формирования вариативной части были проведены встречи с работодателями. Учебные планы размещены на сайте колледжа [www.minuspk.ru](http://www.minuspk.ru) в разделе «Информация о колледже в соответствии с требованиями законодательства РФ», «Об образовательной деятельности», «Специальности».

## Технологии и процедуры оценивания качества образования обучающихся

Оценивание качества подготовки студентов осуществляется через текущий контроль, промежуточную и итоговую государственную аттестацию.

Текущий контроль планируется и реализуется преподавателем, реализующим дисциплину или междисциплинарный курс. Зачеты (в том числе дифференцированные зачеты) являются одной из форм контроля знаний и проводятся за счет времени, отведенного на изучение МДК, дисциплины. Промежуточная аттестация проводится концентрированно или распределено в течении года, оценивает результаты учебной деятельности студента за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по учебной дисциплине или междисциплинарному курсу(далее МДК);
- экзамен квалификационный по профессиональному модулю (далее ПМ);
- комплексный экзамен по дисциплинам;
- зачет /дифференцированный зачет по дисциплине или МДК.

Конкретные формы и процедуры промежуточной аттестации по каждой дисциплине и ПМ доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Периодичность промежуточной аттестации определяется рабочими учебными планами.

Промежуточная аттестация проводится в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплины и оценка компетенции обучающихся с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС СПО по специальностям в части государственных требований;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин, МДК, ПМ;
- уровня сформированности общих и профессиональных компетенций,соответствующих видам профессиональной деятельности.

На экзамен по профессиональному модулю были привлечены работодатели для независимой оценки качества освоения программы профессионального модуля. А так же включены в состав рецензентов ВКР, на защите ВКР. Всего 77 работ подлежали внешнему рецензированию, что составило 62,6%. Для сравнения с прошлым годом – 49 работ и 47,5% от общего числа ВКР. По отделениям: дошкольное образование – 35 работ, 100% так же как и в прошлом году; начальные классы – 20 работ из 47, что составило 42,5%, в прошлом году было 13 работ (27,4%); физическая культура – 12 из 31 работы, что составило 38,7%, в прошлом году на внешнем рецензировании было 4 работы (1,7%).По итогам защиты ВКР состоялась встреча с внешними рецензентами, на которой обсуждались: проблемные вопросы, возникшие при работе рецензента, замечания и предложения по формированию тем ВКР, которые были бы актуальны для разработки студентами в своих выпускных работах, соответствие методологического аппарата, оформления работ. В целом, отзывы рецензентов были положительные, замечания и предложения оформились в заказ.

### Дуальная система образования.

Говорить о дуальной системе образования принято при получении рабочих профессий, но в колледже организуются различные виды практики на протяжении всего периода обучения и в течение всего учебного года. Полученные теоретические знания, первичный опыт по использованию современных образовательных технологий студентами реализуются в рамках производственной (профессиональной) практики. Такая форма подготовки позволяет гибко совмещать прохождение теоретического курса и профессиональной подготовки специалистов непосредственно на рабочих местах и обеспечить возможность расширения функциональных обязанностей. График учебного процесса разработан с учетом специфики образовательной организации и требований к компетентности и квалификации обучаемого. В колледже реализуются три вида практик (учебная, производственная по профилю специальности, производственная преддипломная).

Базы производственной практики подбираются в соответствии со спецификой специальности. Между работодателем и Колледжем оформляется соответствующий договор. Так же подписывается договор о сотрудничестве с управлением образования. Дуальная система предполагает прямое участие образовательных организаций в профессиональном образовании обучаемых. Организация предоставляет условия для практического обучения.

Колледж на равноправной основе сотрудничает с организациями, на базе которых осуществляется практическое обучение. Планируется дополнить базу практики по использованию биоадекватной технологии в предстоящем учебном году, так как на базе колледжа работает учебно-методическая площадка по биоадекватной методике преподавания.

#### Итоги ГИА

Качество подготовки специалистов составило на специальности Физическая культура 86,6 %, Дошкольное образование (очная форма обучения) 77 %, Дошкольное образование (заочная форма обучения) 79%, Преподавание в начальных классах 76%; Социальная работа 73,9%. Средний показатель по колледжу 78,5%, что выше прошлого года на 1,5%.

В прошедшем учебном году педагогами колледжа решались вопросы пересмотра учебного плана для включения в учебный процесс курсов, позволяющих подготовить учителя, владеющего компетентностями для работы в условиях инклюзии. Одним из важнейших аспектов подготовки будущих учителей и воспитателей к работе в инклюзивной образовательной среде является практика и самостоятельные исследовательские мини-проекты (разработка технологических карт уроков для конкретного класса, конспектов занятий). Для будущих учителей начальных классов и воспитателей дошкольных образовательных организаций введены МДК для получения знаний в области коррекционной педагогики. По итогам дискуссии на МО специальности учителей начальных классов определена организация учебного процесса в колледже по комбинированный типу обучения, объединяющего в себе курсы предметов общего и специального образования. Компиляция программ общего профессионального педагогического образования и программ подготовки специальных педагогов, изменения программы подготовки наших студентов даст им возможность включения в инклюзивное образование современной школы в качестве учителей, воспитателей.

#### ВНЕУРОЧНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В 2016-2017 учебном году перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи: создание необходимых условий для развития духовно-нравственной личности на основе общечеловеческих ценностей; создание оптимальных условий для саморазвития, самоопределения, самоактуализации; воспитание законопослушного Гражданина общества; повышение профессиональной мотивации и педагогической культуры студентов; организация работы всего педагогического коллектива в рамках единой целостной системы воспитания; формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами; физическое развитие студентов, формирование у них потребности в здоровом образе жизни; развитие познавательной активности обучающихся; ресурсное обеспечение воспитательного процесса.

Внеурочная работа и воспитательная деятельность рассматривается как важная составляющая образовательного процесса, способствующая формированию общих, профессиональных и социальных компетентностей. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для студентов за счет открытия на базе Колледжа новых спортивных секций, творческих студий и мастерских позволяет не только раскрывать способности студентов, но и решает задачу профессионализации студентов, организации внеаудиторного образовательного пространства.

Наличие в Колледже системы дополнительного образования является важным видом деятельности, который сориентирован на становление профессиональных умений, расширение возможности трудоустройства будущих специалистов, повышает их конкурентоспособность на рынке труда. Данная работа организована в форме клубов и студий, в рамках которых обучающиеся Колледжа осваивают дополнительные профессиональные образовательные программы, и по окончании программы обучения получают свидетельство Колледжа о дополнительном профессиональном образовании. В 2016-2017 учебном году в колледже действовали следующие программы дополнительного образования: «Инструктор эстрадно-циркового искусства» (144ч.); «Организатор детской студии декоративно-прикладного творчества» (144 ч.); «Инструктор ЛФК и массажа» (144ч.); «Тренинг коммуникативной компетентности» (144ч.); «Студенческое радио» (144ч.). За период 2016-2017 учебный год 86 обучающихся колледжа стали обладателями свидетельств о дополнительном профессиональном образовании.

В Колледже можно получить дополнительные знания, умения и навыки, посещая факультативы по следующим направлениям: вокал, фитнес, детская песня, физкультурно-оздоровительная деятельность, цирковая студия, спортивные секции, студенческое радио «Коллаж», литературная гостиная. Особую роль занимает студенческая газета «Зеркало», которая представляет информацию о предстоящих мероприятиях, подводит итоги конкурсов, спортивных соревнований, ориентирует обучающихся на здоровый образ жизни, публикует стихи обучающихся и преподавателей, репортажи и заметки обучающихся о практике, интервью с участниками городских молодежных мероприятий. Обучающиеся разных специальностей являются корреспондентами газеты и всегда принимают активное участие в мероприятиях. В вокальной студии «Элегия» занимаются студенты всех курсов и специальностей Колледжа. В 2017 году солисты вокальной студии (2 человека) стали дипломантами 2 степени городского молодежного музыкального проекта «Звездный дождь», и ещё один человек стал победителем в номинации «Эстрадный вокал». Интеллектуальная команда «По локоть в меле» в 2016 - 2017 учебном году стала участницей интеллектуального командного многоборья Студенческой лиги городского «Интеллект – клуба». Традиционно работает проект «Студенческое радио». В проекте заняты обучающиеся всех специальностей и курсов Колледжа. Выпуски неизменно связаны с юбилейными и памятными датами истории нашего государства, неделями специальности. Студенты готовят тематические выпуски, посвященные Дню Великой Победы, Дню воссоединения Крыма и России, Дню матери и др.

За учебный год участниками мероприятий краевого и федерального уровня стало более 150 студентов Колледжа. Участие студентов в конференциях, олимпиадах, конкурсах различного уровня, рассматривается как важное средство формирования общих компетентностей студентов. 27 апреля 2017г. в Колледже прошла XVI региональная студенческая научно-практическая конференция «Студенческая наука – территория исследования», в которой участвовало 173 человека. Приняли участие в работе конференции преподаватели, студенты, руководители СНО средних и высших профессиональных образовательных учреждений, а также представители науки, общественных организаций и муниципальных органов управления образованием. По итогам конференции издан сборник тезисов докладов участников.

Для спортивно-одаренных студентов в Колледже созданы условия: материально-техническая база, профессиональный тренерский состав, организация и проведение соревнований по разным видам спорта для накопления соревновательной практики. Участие в соревнованиях городского и регионального уровня показывает, что формы работы выбраны педагогами колледжа правильно. Весомые достижения в спорте. В спортивных мероприятиях краевого уровня приняло участие более 60 человек. Результатом участия студентов в финальных соревнованиях Краевой спартакиады «Молодежная спортивная лига» среди образовательных учреждений среднего профессионального образования Красноярского края (59 команд участвовали в соревнованиях) общекомандное 1 место. В рамках краевой Спартакиады "Молодежная спортивная лига" в финальных соревнованиях по легкоатлетическому кроссу в кроссе (из 29 команд от образовательных учреждений СПО Красноярского края) – 1 место; в финальных соревнованиях по лыжным гонкам по итогам командного результата наши спортсмены – Чемпионы Красноярского края! Особое место во внеаудиторном образовательном пространстве Колледжа занимает цирковая студия, которой руководит Стукалов С.Н.. Студия имеет свою историю. В 2016 году цирковая студия Колледжа отметила 30-летие.

На базе Колледжа действуют добровольческие организации: «Идущие рядом» и «Здоровьяки». Обучающиеся всех специальностей являются волонтерами организаций. Волонтеры принимают активное участие в городских и краевых добровольческих акциях и проектах. Линейный студенческий отряд колледжа «Фаер» успешно организует мероприятия различной направленности и в Колледже, и на городских площадках. В 2016 -2017 учебном году участники отряда организовали акции для молодежи и жителей города, посвященные Дню учителя, «Спасибо Вам!» и др., участвовали в проекте «Молодежь – за «Зеленый город». Обучающиеся и преподаватели Колледжа успешно реализовали городской проект «Город детства». Волонтеры стали участниками городского мероприятия, посвященного Дню защиты



детей, организовав 10 интерактивных площадок различной направленности для детей дошкольного возраста.

## СОЦИАЛЬНОЕ, ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО

### Органы самоуправления. Общественная составляющая в управлении колледжа

Учиться социальному партнёрству и начинать включаться в инфраструктуру гражданского общества обучающиеся колледжа могут через включение в разные формы работы: участие в работе органов управления, самоуправления, общественных организаций, организация и проведение социальных акций или участие в них. В прошедшем учебном году продолжен поиск приоритетных направлений работы Колледжа в области воспитания и образования, связанных ценностно-смысловым ядром. Речь идёт о прогнозировании будущего на основе анализа событий и явлений современной жизни, вдумчивом совершенствовании учебной и внеучебной деятельности, как в целом, так и её отдельных компонентов. Социальная среда не рассматривается как нечто однородное и статичное, динамика социальных отношений постоянна и непредсказуема, так как её участники представляют собой совокупность спонтанных деятелей. С 2013 г. в Колледже действует общественная студенческая профсоюзная организация. За учебный период в профсоюз вступило более 200 студентов, обучающихся на разных специальностях.

### О работе службы профориентации.

Служба профориентационной работы Колледжа и содействия трудоустройству выпускников является структурным подразделением Колледжа, созданным для проведения профориентационной работы в образовательных учреждениях южных районов Красноярского края, с целью качественного набора абитуриентов и содействия трудоустройству выпускников колледжа. Служба профориентационной работы осуществляет информационное сопровождение приёмной кампании 2017 на официальном сайте колледжа. Для формирования у студентов и выпускников колледжа активной жизненной позиции в трудоустройстве по полученной в Колледже специальности организованы круглые столы с работодателями и молодыми педагогами (выпускниками Колледжа) по темам: «Проблемы трудоустройства молодых специалистов», «Трудоустройство молодого специалиста: делимся опытом», ярмарка вакансий «День карьеры». На сайте Колледжа продолжает работать раздел «Вакансии» для выпускников, где студенты могут выбрать место дальнейшего трудоустройства. А в разделе «Абитуриенту» разработан и ежегодно обновляется в соответствии с планом работы службы «Календарь абитуриента». Для привлечения абитуриентов, повышения престижа Колледжа и педагогической профессии для социального окружения студенты Колледжа регулярно участвуют в профориентационных акциях.

### ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

В связи с тем, что в наступившем веке главный ресурс – это информация, которая увеличивается в геометрической прогрессии, от молодого поколения требуется умение её быстрой переработки, анализа, систематизации. Кроме этого министр образования края поставила задачу цифровизации образовательного пространства. Организован специальным образом сайт Колледжа, который является ресурсом для студентов и преподавателей.

Внедряются новые образовательные площадки. Для проработки нового вектора работы с одаренными детьми администрация колледжа заключила договор с СФУ о совместной деятельности по организации и проведению на базе Минусинского педагогического колледжа олимпиад для учащихся начальной школы юга края по математике и информатике. С 1 сентября 2016 года командой Колледжа реализуется совместный с СФУ проект. В течение учебного 2016 – 2017 года для учителей начальных классов школ юга края (из Минусинска и Минусинского, Краснотуранского, Курагинского, Каратузского, Шушенского, Ермаковского, Идринского районов), работающих с одаренными школьниками и сопровождающих их математическое развитие, проведены 4 семинара по развитию социальной компетентности при решении математических задач. Обсуждалась роль олимпиадного движения как средства формирования познавательного интереса к математике у младших школьников и роль учителя как организатора той среды, которая в полной мере позволила бы реализовать потенциал ребёнка. Участникам проекта предъявлены механизмы и способы составления разноуровневых и олимпиадных заданий по математике (разработка

заданий олимпиады различного уровня) и эффективные способы и формы работы с младшими школьниками для решения математических задач повышенной сложности (из опыта работы). Студенты организовали и провели для школьников математический квест. В процессе реализации проекта организован и проведен очный тур региональной математической олимпиады «Бельчонок» для обучающихся 2-4-х классов. Выданы сертификаты участникам, набравшим наибольшее количество баллов, они приглашены в летнюю школу на базе оздоровительного муниципального лагеря «Елочка» (3-я смена). Издан сборник олимпиадных задач по математике для младших школьников. Все задания, включенные в сборник, разрабатывались учителями начальных классов школ г. Минусинска и южных районов края. Для обучающихся Колледжа этот проект является своеобразной площадкой отработки умений нестандартного подхода в развитии математического образования в начальной школе, организации внеклассной работы по математике.

#### Проект педагогического класса «Образовательный вектор»

С целью качественной подготовки абитуриентов со сформированным осознанным выбором педагогической профессии в октябре 2014 г. в Колледже запущен проект педагогического класса «Образовательный вектор». В 2016-2017 учебном году в проекте приняли участие образовательные учреждения г. Минусинска (МОБУ СОШ и ООШ №№ 12, 16, 6, 5, 4, 3, 2, 47, Лицей №7, МАБОУ Гимназия №1), Минусинского (МКОУ Тесинская СОШ №10). Осуществлен набор учащихся 9-11 классов данных школ. Общее кол-во обучающихся в педклассе в 2014-2015 учебном году – 25, в 2016-2017 – 52 на начало года и соответственно: 11 и 26 на конец года. 9 человек из 10-х классов, обучающихся в педагогическом классе, в июне 2017 г. трудоустроены вожатыми на пришкольные летние площадки по программе трудовых отрядов старшеклассников.

Проект педагогического класса «Образовательный вектор» стал первой ступенькой в проекте «Путь в педагогическую профессию».

Рабочей группой педагогов муниципальных управлений образования юга края разработан проект «Путь в педагогическую профессию». Цель проекта: создание системы работы по мотивации учащихся школ на педагогическую деятельность. Среди задач – формирование устойчивого интереса у учащихся 8 – 11 классов к педагогической деятельности, получение знаний о себе, о своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотношение в процессе профессиональных проб. Этот проект направлен на объединение педагогов, готовых работать со старшеклассниками по мотивированию их идти в педагогическую профессию.

Второй ступенькой в этом направлении работы стал проект «Менторство». Совместно с управлением образования Шушенского района реализуется совместный проект «Ментор» на основе краевой программы "Менторство и интернатура в управлении профессиональным развитием педагога" под руководством к.п.н., проректора КИПКиППРО Андреевой С.Ю.

Проект приобретает новый вектор развития с включением в него наших студентов. Обучающиеся Колледжа поучаствовали в сессии самоопределения и в педагогических гастролях. Студенты давали урок в классе наставника и могли не только получить наставления и отношения, но и рекомендации, советы, предложения. Для дальнейшего реализации проекта необходимо устанавливать связь студент-наставник, которая могла бы сохраняться в самые первые годы работы молодого специалиста в школе, где не всегда есть опытный наставник, который поможет профессионально расти.

Работа учебно-методической площадки «Биоадекватная методика преподавания учебных дисциплин» на базе Колледжа создана в апреле 2016 года и объединяет педагогов-практиков г. Минусинска и юга края, преподавателей Колледжа, практикующих биоадекватную методику преподавания учебных дисциплин, обладающих потенциалом для ведения научно-методической деятельности по решению актуальных проблем преподавания.

За период работы площадки были проведены мероприятия по направлениям:

- методическое сопровождение педагогов г. Минусинска и юга Красноярского края по разработке проектов включения педагогического коллектива образовательных организаций по

овладению методикой, формированию иного, с использованием биоадекватной технологии, подхода к преподаванию; разработка открытых занятий со студентами;

- организация обучающих семинаров, формирование нормативных и практических отношений с базовыми площадками-образовательными организациями, информация о курсах повышения квалификации по технологии для педагогов юга края;

- подготовка и проведение Всероссийской школы-конференции.

В 2017 году площадка расширила свое содержание за счет включения в работу природосообразных методик преподавания. В январе в Колледже прошла неделя Гуманной педагогики «Образовательный мир Амонашвили». Для студентов и преподавателей Колледжа, учителей и воспитателей г. Минусинска и района организованы встречи-семинары с Дмитриевым Д.А., учеником Академии педагогического искусства и социализации Шалвы Амонашвили, участником Международных курсов повышения квалификации «Основы гуманно-личностного подхода к детям в образовательном процессе. По итогам недели студенты оставили на рефлексивном листе отзывы, которые оформлены в виде блокнота и направлены Ш.А. Амонашвили. В апреле прошла встреча преподавателей и студентов с Шалвой Александровичем и его сыном, продолжателем идей гуманной педагогики Паатой Амонашвили. На встрече студенты задавали вопросы Шалве Александровичу, общались, рассуждали о предназначении учителя. Предложение к продолжению работы в логике гуманной педагогики через обучение на дистанционных курсах академии получили 13 студентов.

## **II. Постановка Цели, задач**

Анализ деятельности колледжа позволил выявить основные проблемы развития:

- Возникают трудности в заключении договоров целевого обучения выпускников школ в колледже, реализации государственного задания по выполнению плана трудоустройства выпускников, требуется дальнейшее совершенствование профориентационной работы с образовательными учреждениями юга края и работодателями.

- С развитием рынка образовательных услуг возникает необходимость расширения деятельности по введению новых услуг, оказанию платных образовательных услуг, акцентированию внимания на имиджевую политику.

- Растущие требования к специалистам образования требует обновления содержания образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей, расширение практической подготовки, готовности к изменению профессиональной деятельности, освоению новых компетенций, постоянному совершенствованию в профессии.

- Новые условия подготовки кадров требуют также совершенствования воспитательного процесса, создания условий для развития личности и реализации ее творческой активности, профессионального роста педагогических кадров.

Но вместе с тем создавшаяся ситуация предоставляет колледжу широкие возможности для его дальнейшего развития и ставит перед колледжем ряд задач по удовлетворению спроса на выпускников колледжа и обеспечению качества подготовки специалистов.

Миссия педагога XXI века: научить ребенка жить и творить в мире креативной экономики, сделать правильный выбор профессии, вносить свой вклад в развитие социально-экономической сферы своего района, края и страны.

Миссия колледжа – содействие социально-экономическому развитию края, осуществляя подготовку педагога нового типа, социально и профессионально компетентного специалиста, способного действовать с учетом запросов современного образовательного учреждения, конкурентоспособного на рынке труда.

Основой деятельности Минусинского педагогического колледжа на 2018-2020 гг. стала Образовательная инициатива– 2030 «Образование, открытое в Будущее». Деятельность колледжа направлена на решение задачи формирования открытого образования, создания доступного образовательного пространства, на принципах деятельностного обучения.

Поэтому принципами деятельности колледжа по подготовке педагогических кадров являются принципы Образовательной инициативы - 2030:

1. Образование через всю жизнь.

2. Образовательная среда с высокой интенсивностью различных форм социального и образовательного партнерства.
3. Кооперация образовательных ресурсов и свободный доступ к ним.
4. Общественно-государственные формы управления и межведомственное взаимодействие.
5. Активное участие обучающихся в формировании собственной индивидуальной образовательной программы.

Исходя из этого, на предстоящий период своего развития колледж **основной стратегической целью** ставит преобразование колледжа в многофункциональное, высокотехнологичное образовательное учреждение, готовящее востребованные в крае кадры по педагогическим специальностям.

Основной идеей Программы развития колледжа и основными ориентирами деятельности колледжа являются следующие **«точки роста»**:

1. Колледж – гарант обеспечения качества подготовки квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда.
2. Колледж – комфортная и развивающая среда личности будущего педагога нового типа.
3. Колледж – инновационное образовательное учреждение, многофункциональный центр подготовки педагогических кадров.

**Первая «точка роста»** предполагает удержание практикоориентированной модели обучения на достаточном уровне, обеспечение получения дополнительных квалификаций выпускниками колледжа, внедрение целевого контрактного обучения с сопровождением выпускников и трудоустройством, активное участие в движении WorldSkills.

**Вторая «точка роста»** - создание комфортной и развивающей среды для подготовки будущего педагога, обеспечивающее индивидуальный образовательный маршрут обучающимся, развитие сетевого взаимодействия в профессиональной подготовке, внедрение дистанционного и электронного обучения, освоение «цифровой педагогики», максимальное развитие личности студентов в творческой, физкультурно-оздоровительной, научно-исследовательской и общественной деятельности.

**Третья «точка роста»** - Минусинский педагогический колледж должен стать многофункциональным центром подготовки педагогических кадров, востребованных и готовых к реализации современных образовательных задач. Будет использован высокий профессиональный потенциал коллектива колледжа для организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников юга края. В колледже будут реализованы проекты «Гуманная педагогика», «Путь в педагогическую профессию».

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение качества подготовки и формирование конкурентоспособности выпускника колледжа, готовности к самореализации и культуре жизненного самоопределения, проектированию и осуществлению целесообразной и результативной (продуктивной) профессиональной деятельности как субъекта собственной деятельности.
2. Повышение имиджа колледжа как многофункционального образовательного учреждения по подготовке педагогических кадров.
3. Профессиональный рост, активность и включенность педагогического коллектива в инновационные форматы деятельности по подготовке «новых» специалистов образования.
4. Развитие инфраструктуры и материально-технической базы колледжа как условия обеспечения качества подготовки специалистов.

**Цель Программы** – Обеспечение качественной подготовки конкурентоспособного педагога на основе реализации практикоориентированного обучения.

**Задачи:**

- 1) Внедрение образовательных технологий, форм организации образовательного процесса, процедуры оценивания результата, развитие практикоориентированной (дуальной) модели обучения.
- 2) Создание механизмов вовлечения студентов в активную социальную практику, внедрение современных моделей психолого-педагогического сопровождения студентов.
- 3) Создание современной образовательной среды и обновление практик образования на основе цифровых технологий.

4) Формирование фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профстандарта, критериями чемпионата Ворлдскиллс.

5) Создание условия для профессионального становления и развития педагогов через актуализацию содержания и форм реализации стимулирования и повышения роста педагогических работников, кадрового потенциала.

6) Развитие внебюджетной деятельности колледжа, различных форм получения дополнительных образовательных услуг.

7) Развитие материально-технической базы колледжа в соответствии с требованиями к оборудованию демоэкзамена по методике Ворлдскиллс.

Реализация целей и задач Программы развития колледжа будет осуществляться за счет включения колледжа в деятельность по подготовке специалистов, востребованных на рынке труда и мотивированных к профессиональной деятельности с учетом приоритетных направлений развития образования на основе:

- компетентностной образовательной парадигмы и системно-деятельностного подхода;
- многоуровневости и вариативности образования, преемственности образовательных программ в системе «педагогический класс-колледж»;
- многопрофильности колледжа;
- интеграции образовательного процесса (теоретическое обучение+педагогическая практика в детском саду и начальной школе, практикоориентированное обучение), образовательного процесса и науки (образование через привлечение студентов к исследовательской деятельности и внедрение её результатов в практику на основе выполнения ВКР);
- использования современных образовательных технологий: модульно-блочная форма организации образовательного процесса, информационно-коммуникационная и деятельностная технологии обучения;
- вариативности образовательных программ и программ дополнительного образования (индивидуальный образовательный маршрут студента);
- совершенствования системы работы по профориентации и трудоустройству выпускников колледжа;
- организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающей формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, а также современных принципов обеспечения и оценки качества образования;
- сетевого взаимодействия с социальными партнерами (образовательными учреждениями, общественными объединениями и т.п.).

#### МЕРОПРИЯТИЯ И ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

Для достижения цели и решения задач Программа предусматривает реализацию комплекса мероприятий и проектов.

### **III. Перечень программных мероприятий, сгруппированных в соответствии с задачами программы, с указанием сроков их реализации и объемов финансирования.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты
1. Внедрение новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса, процедуры оценивания результата. Развитие практикоориентированной (дуальной) модели обучения.				
1.1	Реализация ППССЗ по всем специальностям в соответствии с ФГОС СПО	2018-2020гг.	Преподаватели	ППССЗ (рабочие программы, учебные планы, программы по учебным дисциплинам, учебной и производственной практике и профессиональным модулям)
1.2	Провести оценку учебных планов и программ по специальностям	Август 2018	Руководители МО специальностей	Наличие утвержденных учебных планов и программ

1.3.	Согласовать с работодателем вариативную составляющую ППСЗ, обеспечивая ее ежегодное обновление	Май 2018, 2019, 2020	Симоненко С.В. Леканцева А.А.. Авдеева Л.В.	Обеспечение связи педагогического колледжа с реальными потребностями образовательных учреждений г. Минусинска и районов юга края
1.4.	Корректировка рабочих программ по вариативным учебным дисциплинам	Май 2018	Симоненко С.В. Леканцева А.А.. Авдеева Л.В.	Наличие рабочих программ по вариативным дисциплинам
1.5	Разработать методические рекомендации по учебной и производственной практике по всем специальностям в соответствии с ФГОС СПО	Август 2018	Яблонцева В.А.	Нормативно-методическое сопровождение учебной и производственной практики
1.6	Разработать курс лекций на электронных носителях по новым учебным дисциплинам и профессиональным модулям как основу будущих учебных пособий	2018-2020	Методисты специальностей, руководители модулей	Обновление содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей, пополнение ресурсов на сайте колледжа
1.7	Приступить к разработке учебных пособий по профессиональным модулям, ориентированных в содержании и методическом аппарате на формирование общих компетенций и профессиональных компетенций (ОК и ПК)	2018-2019 уч. год	Методисты специальностей, руководители модулей	Учебные пособия по профессиональным модулям
1.8	Адаптировать материалы к самостоятельной работе студентов в соответствии с учебными планами и учебными программами по ФГОС СПО, включая все формы обучения	2018-2019 уч. год	Методисты специальностей, руководители модулей	Наличие материалов, обеспечивающих методическое сопровождение самостоятельной работы студентов
1.9	Провести обновление библиотечного фонда в соответствии с программой, сайта в разделе «ресурсы» как информационно-образовательной среды	2018-2020гг.	Корякова И.Н.	Создание условий для самостоятельной учебной работы студентов
1.10	Подготовить пакет документов по профессиональным модулям на основе профессионального стандарта педагога	2018-2019 уч. год	Чернобаева Т.В.	Ориентация образовательной деятельности на результаты, значимые для профессиональной деятельности выпускников
1.11	Разработать Положение о социальном партнёрстве, предусмотрев расширение пространства социального партнёрства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов	2018г.	Администрация	Положение о социальном партнёрстве долгосрочные договоры и соглашения с соцпартнёрами

1.12	Корректировка перечня образовательных программ, наличие единой базы о перспективах на рынке труда	Ежегодно	Мавликеева О.Г.	Повышение конкурентоспособности колледжа
1.13	Организация учебной и производственной практики при участии высококвалифицированных специалистов образовательных учреждений города и районов	Ежегодно	Яблонцева В.А.	Оптимизация баз практики
1.14	Закрепление на рабочих местах выпускников	Ежегодно	Администрация	Повышение качества подготовки специалистов
1.15	Участие соцпартнёров в государственной итоговой аттестации выпускников	Ежегодно	Администрация	Контроль качества подготовки специалистов
1.16	Развитие преемственности среднего и высшего профобразования Определение перечня дополнительных образовательных услуг, востребованных на рынке труда	Ежегодно	Администрация	Повышение конкурентоспособности колледжа
1.17	Привлечение социальных партнёров к согласованию учебных программ по учебным дисциплинам	Ежегодно	Администрация	Согласованные учебные планы и программы, УМК. Совместная научно-методическая деятельность
1.18	Профориентационная работа среди населения и предпрофильное обучение школьников	Ежегодно	Преподаватели	Выполнение плана приёма в колледж
1.19	Разработка тематики дипломных работ (согласование с работодателем)	Ежегодно	Руководители МО специальности	Актуализация тем дипломных работ студентов
1.20	Создание системы независимой общественно-профессиональной оценки качества выпускников (совместно с работодателем)	2019-2020гг.	Администрация	Осуществление независимой экспертизы качества подготовки выпускников
2 Создание механизмов вовлечения студентов в активную социальную практику, внедрение современных моделей психолого-педагогического сопровождения студентов.				
2.1	Согласовать требования к результатам освоения ППССЗ с Управлением образования г.Минусинска и Минусинского района с целью обеспечения связи педагогического колледжа с реальными потребностями образовательных учреждений	2018г.	Авдеев В.В.	Единство требований к профессиональной педагогической деятельности специалиста
2.2	Определить перечень оборудования учебных кабинетов необходимого для формирования	2018 г.	Леканцева А.А. Казакова Л.К.	Создание обновленной материальной базы учебного кабинета

	профессиональных компетенций в условиях реализации ФГОС СПО			
2.3	Разработать методические рекомендации к организации и проведению: - практических занятий; - самостоятельной работе; - учебной и производственной практики; - промежуточной аттестации, - квалификационных экзаменов, - курсовому проекту/работе; - выпускной квалификационной работе; - проведению оценочных процедур.	2018г.	Руководители МО специальности	Нормативно-методическое сопровождение учебного процесса, контроля;
2.4	Провести апробацию различных форм и методов организации учебной деятельности в рамках профессиональных модулей и МДК	Ежегодно	Преподаватели	Выявление оптимальных форм и методов организации учебной деятельности. Четкая организация учебного процесса
2.5	Активно использовать технологии дистанционного обучения особенно в условиях очно-заочной и заочной форм обучения	Ежегодно Постоянно	Преподаватели	Повышение качества обучения
2.6	Продолжать работу по разработке методических рекомендаций по использованию в образовательном процессе информационных технологий и интернет ресурсов	2018-2019 уч. год	Авдеев В.В. Леканцева А.А. Пахомов Д.Е. преподаватели	Повышение качества обучения
2.7	Отработать локальные акты: по ведению учебных журналов; положение о самостоятельной работе студентов; о ГИА.; о получении образования по индивидуальным программам; о контроле за качеством учебного процесса.	Август 2018	Авдеев В.В. Авдеева Л.В. Леканцева А.А.. Симоненко С.В. Чернобаева Т.В.	Локальные акты, регулирующие учебный процесс
2.8	Продолжать работу по обогащению системы патриотического воспитания, используя все многообразие форм и методов работы: проведение акций памяти, проведение «Уроков мужества», оптимизации музейной работы и др. Расширить виртуальный музей	Ежегодно	Кубрак Г.М. Степанов С.Г.	Повышение качества патриотического и гражданского воспитания студентов



2.9	Создать условия для максимального развития способностей каждого студента в учебной и внеклассной деятельности, используя проектную и творческую деятельность студентов	Ежегодно	Кубрак Г. М. заведующие отделениями, педагоги-доп.образования, кураторы групп	Повышение творческого потенциала студентов
2.10	Развивать систему студенческого самоуправления (работа студенческого совета, организация и проведение внутриколледжных мероприятий, организация самообслуживания, проведение дней самоуправления, волонтерство и т.д.).	Ежегодно	педагоги-организаторы, кураторы групп,	Совершенствование самостоятельной деятельности студентов
2.11	Провести корректировку локальных актов: «О студенческом совете», «Студенческом самоуправлении», «О дополнительном образовании» и др	2018 г.	Кубрак Г. М.	Оптимальная организация студенческого самоуправления
2.12	Реализовать проект «Гуманная педагогика», продолжить сотрудничество с академией гуманной педагогики	2018-2020гг	Титенко С.В.	Реализован проект «Гуманная педагогика»,
2.13	Реализовать проект «Путь в педагогическую профессию» совместно с муниципалитетами юга края	2018-2020гг	Алексеева И.В.	Реализован проект «Путь в педагогическую профессию»
3.1. Создание современной образовательной среды и обновление практик образования на основе цифровых технологий.				
3.1	Создать единое информационное пространство: - проработать вопрос о внедрении дистанционного образования. Реализовать дистанционное образование на заочной форме обучения: - создать электронный банк данных программно-методического обеспечения; - совершенствовать медиатеку, обеспечивающую оснащенность медиатехническими средствами процесс обучения; - провести обновление мультимедийной техники; - обеспечить каждого обучающегося рабочим местом	2018-2020гг.	Авдеев В.В. Леканцева А.А Пахомов Д.Е. Чернобаева Т.В. преподаватели	Единое информационное Пространство колледжа

	в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин			
3.2	Создание электронной студенческой библиотеки, наличие выхода в электронные ресурсы библиотек на региональном и российском уровне	2019-2020 уч.год	Корякова И.Н. Преподаватели	Создание условий для работы студентов с нормативными документами, лицензионными материалами, методическими материалами, в том числе разработанными преподавателями по МДК
3.3	Обучение всех категорий читателей работе с ЭСБ с помощью "Библиотечного лектория" и индивидуальных консультаций	2018-2019 уч.год	Корякова И.Н.	Повышение качества обучения
3.4	Создание электронного каталога библиотечных ресурсов. Создание условий для более удобного и грамотного поиска информации читателями	Май 2019	Корякова И.Н.	Повышение качества обучения
4 Формирование фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профстандарта, критериями чемпионата Ворлдскиллс.				
4.1	Создать на базе колледжа ресурсный инновационный учебно-методический центр по дошкольному образованию: - разработать концепцию инновационного проекта «Через критерии Ворлдскиллс к профессиональным компетенциям»	2019г.	Авдеева Л.В. Казакова Л.К. Черкашина Е.Н. Шуть Г.П.	Ресурсный инновационный учебно-методический центр по дошкольному образованию.
4.2	С целью обеспечения качества образовательного процесса создать: - методическую службу - службу оценки качества - психологическую службу - службу внебюджетной деятельности - службу по проф. ориентации и содействию трудоустройству выпускников	2018-2020гг.	Администрация Руководители структурных подразделений	Совершенствование качества подготовки специалистов
4.3	Проводить самоанализ деятельности учебного заведения, корректировать ППСЗ, фонд оценочных средств	Ежегодно	Администрация Руководители структурных подразделений	Повышение качества образовательного процесса
4.4	Разработать концепцию колледжа в области качества образования и осуществлять мониторинг качества образования по разработанным критериям.	2018-2019 уч. год	Администрация Руководители структурных подразделений	Совершенствование качества подготовки специалистов. Объективная, полная оценка образовательной ситуации в колледже

	Разработать показатели и критерии качества образовательных услуг Проводить публичные отчеты о результатах мониторинга качества на сайте колледжа			
4.5	Совместно работать с работодателями по вопросу удовлетворенности подготовкой выпускников колледжа	Ежегодно	Мониторинговая служба	Выявление индекса удовлетворенности заказчика образовательных услуг, определение недостатков в подготовке специалистов
4.6	Создать и оснастить кабинет психологической службы и психологической разгрузки преподавателей и студентов	2018г.	Администрация	Психологическое сопровождение образовательного процесса
5 Создание условия для профессионального становления и развитие педагогов через актуализацию содержания и форм реализации стимулирования и повышения роста педагогических работников, кадрового потенциала.				
5.1	Разработка программ научно-методического обеспечения подготовки педагогических кадров для работы с детьми дошкольного возраста, учащимися начальной школы	Май 2018г.	Авдеев В.В. Шпилько Е.В. Чернобаева Т.В. преподаватели	Программы повышения квалификации ДО
5.2	Разработка критериев стимулирования преподавателей для активизации включения в инновационную деятельность	Май 2018г.	Авдеев В.В. Чернобаева Т.В. Руководители МО специальностей	Критерии стимулирования
5.3	Разработка системы менеджмента качества образования	2018-2019 уч. год	Авдеев В.В. Чернобаева Т.В.	Проект модели
5.4	Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по направлениям деятельности	По графику ПК	Администрация	Обеспеченность квалифицированными педагогическими кадрами
5.5	Переподготовка педагогических кадров, обучение в ИПК для профессионального становления и развития педагогов через актуализацию содержания вариативной части ППСЗ	По индив. плану	Преподаватели	Повышение методического потенциала педагогических кадров
5.6	Продолжить практику приглашения выпускников колледжа в качестве преподавателей и сотрудников колледжа	Ежегодно	Администрация	Обеспечение педагогического колледжа современными педагогическими кадрами
5..7	Продолжение работы учебно-методической площадки на базе колледжа по биоадекватной технологии преподавания	По индив. плану	Королькова М.М. Преподаватели	Повышение методического потенциала педагогических кадров

6. Развитие внебюджетной деятельности колледжа, различных форм получения дополнительных образовательных услуг.				
6.1	Совершенствование профессиональной деятельности педагогов образовательных учреждений юга края через организацию курсов ПК и ПП	2018-2020гг.	Чернобаева Т.В. Шпилько Е.В.	Стажерские площадки
6.2	Расширение спектра дополнительных (платных) образовательных услуг	2018-2020гг.	Администрация	Увеличение внебюджетных средств в колледже
6.3	Организация и проведение семинаров для педагогических работников «Возможности использования современного оборудования в образовательном процессе»	2018-2020гг.	Леканцева А.А. Казакова Л.К.	Увеличение внебюджетных средств в колледже
6.4	Разработать дистанционные программы курсов повышения квалификации	2018-2020гг.	Чернобаева Т.В. Шпилько Е.В.	Дистанционные программы курсов повышения квалификации
6.5	Систематизация и корректировка существующей локальной нормативной документации по вопросам профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров	2018-2019 уч.год	Чернобаева Т.В.	Нормативная документация по вопросам профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров
7 Развитие материально-технической базы колледжа в соответствии с требованиями к оборудованию демонстрационного экзамена по методике Ворлдскиллс.				
7.1	Соотнесение ресурсов колледжа и требования к оборудованию на демонстрационный экзамен: составление плана пополнения МТБ колледжа, постепенное накопление всего необходимого оборудования	2018-2020гг.	Администрация	МТБ колледжа соответствует требованию к обеспеченности оборудованием при проведении демоэкзамена по методике Ворлдскиллс
7.2	Организация сетевого взаимодействия с ОУ края по использованию оборудования для подготовки студентов	2018-2020гг.	Администрация	Организовано взаимодействие с ОУ, имеющими соответствующее оборудование по требованиям Ворлдскиллс
7.3	Цифровизация образовательной среды колледжа, использование виртуального оборудования	2018-2020гг.	Администрация	Изменение образовательной среды колледжа
7.4	Переоборудование стадиона колледжа	2018-2019гг	Администрация	Стадион соответствует требованиям к спортивным сооружениям

#### IV. Ресурсное обеспечение Программы

Реализация Программы развития осуществляется за счет средств краевого бюджета (нормативное финансирование) и внебюджетных средств колледжа.

Объем финансовых средств, необходимых для реализации программы, ежегодно уточняется путем коррекции смет расходов на выполнение программных мероприятий.

#### **V. Механизм реализации Программы, включающий в себя механизм управления.**

Программа является основополагающим документом для разработки, корректировки и уточнения других программ, проектов и локальных актов деятельности колледжа и служит основой для принятия решений на всех уровнях его управления. Программа как нормативно-правовой документ представляет стратегию и тактику развития колледжа, является основным документом для планирования решений всеми структурными подразделениями колледжа. Она обеспечивает комплексный подход к реализации мероприятий, ориентированных на достижение поставленных целей через решение сформулированных конкретных задач, способствует выполнению в полном объеме плановых мероприятий.

Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет директор, Совет колледжа. Работу по выполнению Программы организуют заместители директора колледжа, заведующие специальностями по направлениям своей функциональной деятельности.

Важнейшими инструментами реализации Программы станет технологизация основных процессов управления колледжа, создание методических рекомендаций, проведение консультаций и семинаров, оказание услуг консультационно-методического сопровождения в соответствии с процедурами, установленными федеральными законами, нормативными документами.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений, в том числе для уточнения объемов и направленности бюджетного финансирования в разрезе действующей программы.

Программа предусматривает использование различных форм долевого участия средств бюджета с привлечением средств внебюджетных источников образовательного учреждения, средств работодателей;

В процессе реализации Программы могут проявиться риски, связанные с наличием внешних и внутренних факторов.

#### **Внешние риски:**

- неблагоприятная демографическая ситуация из-за увеличившихся миграционных потоков в регионы с более благоприятной социально-экономической ситуацией;
- снижение контрольных цифр приема;
- недобросовестная конкуренция на рынке образовательных услуг;
- не востребованность основных и дополнительных профессиональных образовательных программ потребителями образовательных услуг из-за требования получения высшего образования для всех учителей;
- снижение платежеспособности потребителей образовательных услуг и/или удорожание стоимости дополнительных образовательных услуг в связи с ростом коммунальных и прочих хозяйственных расходов.

#### **Внутренние риски:**

- недостаточная материально-техническая и учебно-методическая оснащенность колледжа, что затрудняет переход к обучению по новым ФГОС СПО;
- недостаточная оснащенность колледжа информационно-телекоммуникационными технологиями, что снижает эффективность их пользования в образовательной и управленческой деятельности;
- несоответствие системы оценки качества профессиональной подготовки современным требованиям, запросам работодателей;
- снижение уровня мотивации педагогов к включению в инновационную деятельность с одной стороны и повышения требований с другой, ведет к проблемам обеспечения квалифицированными кадрами.

#### **Исполнителями программы являются:**

- руководители и сотрудники основных и вспомогательных подразделений;
- педагогический коллектив колледжа;
- коллектив обучающихся;
- родители и законные представители обучающихся;

- учредители и социальные партнеры.

К реализации Программы привлекаются социальные партнеры через

- участие объединений работодателей в разработке вариативной части ППСЗ;
- участие в организации учебных практик и стажировок на базе образовательных организаций, детских загородных оздоровительных лагерей;
- привлечение работников образовательных организаций к процессу обучения на всех уровнях профессионального образования.

Привлечение обучающихся к реализации программы осуществляется через органы студенческого самоуправления.

#### **VI. Оценка социально экономической эффективности реализации Программы.**

Экономическая эффективность, результативность и социально-экономические последствия реализации Программы зависят от степени достижения поставленных задач. Кроме того, результатами реализации программы станут:

- развитие системы непрерывной профессиональной подготовки и переподготовки;
- повышение качества и доступности профессионального образования, увеличение востребованности выпускаемых специалистов за счет качества их подготовки и своевременного реагирования на запросы работодателей;
- подготовка специалиста, способного ориентироваться на рынке труда;
- создание и внедрение новых форм управления качеством подготовки за счет включения в соответствующую работу регионального педагогического сообщества, в процессы стандартизации и сертификации профессиональной подготовки;
- создание системы воспроизводства кадровых ресурсов образовательного учреждения;
- создание социально-ориентированной и инновационно-развивающей, цифровой образовательной среды колледжа, привлекательной для молодежи;
- повышение активности образовательного учреждения в инновационной деятельности.

#### **VII. Контроль за ходом реализации Программы**

Общий контроль за реализацией программы осуществляется Министерством образования Красноярского края, контроль за исполнением мероприятий программы осуществляет Совет колледжа.

Исполнители мероприятий программы несут ответственность за их качество и своевременное выполнение, рациональное использование финансовых средств и ресурсов.

Колледж по запросу представляет в Министерство образования Красноярского края информацию о ходе реализации Программы за отчетный год, включая оценку эффективности реализации Программы и использования финансовых средств. Ежегодно размещает на сайте колледжа Публичный отчет директора по всем направлениям деятельности колледжа за прошедший учебный год.