**Министерство образования Красноярского края**

**Краевое государственное бюджетное** **профессиональное** **образовательное учреждение**



**«Минусинский педагогический колледж**

**имени А.С.Пушкина»**

**662606, г. Минусинск, ул. Крупской,100,**

**тел./факс (391 32) 4-03-66, 4-03-80; e-mail:**[**mpk@minuspk.ru**](mailto:mpk@minuspk.ru)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**по учебной практике**

**«Организация внеурочной деятельности**

**в области физической культуры»**

**ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий**

**по программам дополнительного образования в области физической культуры**

**студента\_\_\_\_ группы специальность 49.02.01 Физическая культура**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**МИНУСИНСК, 2017**

Рассмотрен на заседании УТВЕРЖДАЮ

МО «Физическая культура» Зам. директора по производственной Протокол № 5 от 06.06.2017 г. работе В.А. Яблонцева

Руководитель МО специальности «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

49.02.01 Физическая культура

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Кокорева

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ПМ.02 Организация

и проведение внеурочной работы и занятий

по программам дополнительного образования

в области физической культуры

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. М. Вяткина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г.

Методические материалы является практическим руководством для студентов специальности 49.02.01 Физическая культура. Материалы представляет собой рекомендации по организации и проведению внеурочной работы в школе. В содержании имеются схемы плана-конспекта, образцы документов.

**Пояснительная записка.**

Содержание учебной практики опирается на Федеральный Государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования **49.02.01 Физическая культура.** Практика по организации внеурочной деятельности в области физической культурыпредполагает освоение компетенций ОК 1-10; ПК 2.1 – 2.6.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия. |
| ПК 2.2. | Проводить внеурочные мероприятия и занятия. |
| ПК 2.3. | Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности. |
| ПК 2.4. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. |
| ПК 2.5. | Анализировать внеурочные мероприятия и занятия. |
| ПК 2.6. | Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ**

**ПЛАНА - КОНСПЕКТА ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ.**

1. Длительность занятия определяется оптимальной действенностью тренировочных факторов и зависит от специфики вида спорта и индивидуальных особенностей занимающихся.
2. В тренировочном занятии выделять части: вводную, подготовительную, основную и заключительную. Основную часть можно подразделять на под части. Подготовительная и заключительная части по своему содержанию зависят от основной.
3. Во вводной части сформировывается оптимальная установка спортсмена на решение задач.
4. В подготовительной части организм постепенно подводится к нагрузке. Решаются задачи: раскрепощение, «разогревание» и подведение к основной нагрузке, двигательная настройка, психологическая настройка, педагогическая подготовка.
5. При написании плана-конспекта тренировочного занятия важно помнить, что общая разминка предшествует специальной.
6. Упражнения общей разминки должны быть разносторонними и эмоционально-радостными.
7. Подбираются простые и знакомые упражнения. Интенсивность движений постепенно нарастает (например: легкие беговые упражнения, сочетающиеся с гимнастическими упражнениями на раскрепощение и растягивание, а также играми с мячом).
8. В специальной разминке спортсмены с помощью определенных специально-подготовительных и соревновательных упражнений готовятся непосредственно к решению первой задачи основной части.
9. В основной части тренировочного занятия тренер решает задачи спортивно-технического и тактического обучения; развитие способностей, а также проверки и оценки уровня тренированности. Если в одном тренировочном занятии решается несколько задач, то должна быть соблюдена следующая последовательность: после подготовительной части проводится техническое обучение, воспитывать следует быстроту и скоростную силу. Во второй половине основной части воспитывать силу и выносливость.
10. В заключительной части занятия надо привести организм в нормальное после рабочее состояние. Средства для «разрядки»: эмоциональные игры и упражнения на успокоение, краткая оценка деятельности и достижений, занимающихся в аспекте поставленных задач перед занятием, ориентация на очередные достижения.

**Примерная схема написания плана-конспекта тренировочного занятия для учащихся занимающихся различными видами спорта.**

**УТВЕРЖДАЮ УТВЕРЖДАЮ**

***учитель МОБУ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Преподаватель КГБПОУ***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Минусинский педагогический***

**« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г *колледж имени А.С.Пушкина***

**\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.**

План-конспект тренировочного занятия №\_\_\_

по (футболу, легкой атлетике, акробатике и т.д.).

Задачи: 1.Спортивно-технического обучения (конкретные, реально выполнимые на данном уровне формирования знаний двигательных умений и навыков).

2.Тактического обучения.

3.Развитие физических способностей.

4.Проверка и оценка уровня тренированности.

5.Воспитательные (воспитание нравственных и морально-волевых качеств).

Оборудование и инвентарь: (перечислить необходимый для данного тренировочного занятия).

Время:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Части**  **тренир. занят.** | **Содержание** | **Дози-**  **ровка** | **Методические и воспитательные указания** | **Организация, примечание** |
| 1  Ввод. часть  (время) | Построение, приветствие, краткое объяснение цели тренировки и вытекающих из нее задач. | мин. | Подчеркнуть значение решаемых задач. |  |
| П  Подгот. часть  (время) | 1.Общая разминка:  а/  б/  и т.д.  2.Специальная разминка.  а/  б/  и т.д.  **(средства)** | мин;  к-во раз  мин.  к-во раз | Методические указания  Методические указания. | Схема и организация.  Методы организации.  Схема и организация.  Методы организации. |
| Ш  Основн. часть | 1.Решение задач технического обучения  а/изучение или совершенствование технических элементов  2.Решение задач тактического обучения.  3.Воспитание быстроты и скоростной силы.  а/  б/  и т.д.  4.Воспитание силы и выносливости.  а/  б/  и т.д.  **(средства)** | Мин.  К-во раз  Мин.  Мин.  К-во раз  Дист.  Мин  дист | Методические указания  Методические указания.  Методические указания.  В первой половине основной части после технического обучения.  Во второй половине основной части. | Схема и организация.  Методы организации.  Схема и организация.  Схема и организация.  Методы организации. |
| 1У  Заключ. часть  (время) | 1.Снятие напряжения, успокоение организма  2.Психическое стимулирование  3.Педагогическое заключение. | Мин  Мин  мин | Раскрепощение мышц, активная нормализация функционального состояния сердечно-сосудистой дыхательной систем.  Создание положительных эмоций.  Краткая оценка деятельности и достижений занимающихся в аспекте поставленных задач перед занятием. | Методы организации  Словесные |

**Спортивный час в группах продлённого дня (ГПД)**

Спортивный час в группах продлённого дня (далее ГПД) способствует укреплению здоровья, физическому развитию обучающихся, повышению их работоспособности. Занятия должны быть разнообразными по характеру и интенсивности, доступными и проводиться, как правило, на открытом воздухе и иметь оздоровительную направленность.

При определении времени проведения спортивного часа следует иметь в виду, что у младших школьников снижение умственной работоспособности происходит после 3-4 уроков. Поэтому оптимальными сроками в режиме дня для спортивного часа является время с 12.00 до 13.00 и с 17.00 до 18.00.

Занятия проводятся воспитателем или специалистом, имеющим специальное образование. На физкультурных занятиях в ГПД решаются следующие задачи:

* создание условий для развлечения и физической разрядки детей;
* достижение оздоровительного и рекреативного эффекта;
* совершенствование жизненно важных двигательных умений, навыков (подвижных и спортивных игр), изучаемых на уроках физической культуры;
* воспитание интереса к физкультурным и спортивным занятиям.

Учителя физической культуры оказывают организационную и методическую помощь воспитателям в подготовке и проведении занятий.

Содержание спортивного часа должно быть взаимосвязано с учебной программой по физической культуре. Основу составляют общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов, упражнения на простейших тренажёрах.

Основная форма занятий в ГПД - урочная, с активным участием обучающихся в ее организации и проведении. Во время занятий в игровой и соревновательной форме выполняются игры и упражнения, изученные на уроках физической культуры.

Оздоровительные занятия являются составной частью режима учебного дня, что в значительной мере должно определять их содержание. Оно зависит от нагрузки, полученной обучающимися в течение учебного дня.

Оставляя неизменной структуру спортивного часа (подготовительная, основная и заключительная часть), при проведении его не следует в точности повторять программный материал по физической культуре, так как это заметно снижает интерес обучающихся к занятиям.

Примерная организация занятия:

1. Организованный выход, построение
2. Подвижные и спортивные игры
3. Занятия по интересам и упражнения восстановление на дыхание, укрепление осанки, гимнастические упражнения, игры на внимание и т.д.

В подготовительной части желательно чаще использовать упражнения с различными предметами. Упражнения с предметами способствуют укреплению осанки и развитию координации движений.

В основной и заключительной части часа активного отдыха наибольший эффект даёт применение игрового и соревновательного методов. Не менее важно учитывать и состояние здоровья обучающихся. Детям, менее физически крепким и отстающим в физическом развитии, следует оказывать особое внимание, регламентируя объём и интенсивность упражнений. При выборе соответствующих упражнений и нагрузок, воспитателю необходимо консультироваться с учителем физической культуры, так как оздоровительный эффект занятий физическими упражнениями и подвижными играми, помимо других условий, во многом зависит от правильного дозирования нагрузки.

При выраженном утомлении следует предложить обучающимся выполнение упражнений на восстановление дыхания и переключить на другое занятие, не связанное с этой нагрузкой.

Если в составе группы окажутся ученики, отнесённые по состоянию здоровья к специальной медицинской группе или временно освобождённые от занятий физической культурой, то таким ребятам можно давать различные поручения не связанные с непосредственным выполнением физических упражнений: помогать в судействе, быть контролёром на этапах эстафет, счётчиком очков и др.

При проведении физических упражнений, подвижных и спортивных игр нужно придерживаться правила постепенного повышения физической нагрузки и снижения её в конце занятий. В заключительной части можно использовать ходьбу с различными движениями рук и игры малой интенсивности.

Организованная часть занятий под непосредственным руководством воспитателя должна занимать примерно 20-30 минут, оставшееся время используется на самостоятельное выполнение игр и физических упражнений, рекомендованных обучающимся на уроках физической культуры как домашние задания.

Для повышения результативности занятий физическими упражнениями и играми во время спортивного часа воспитателю следует заранее планировать содержание занятий, их организацию, необходимый инвентарь с учётом знаний, умений и навыков обучающихся, полученных на уроках физической культуры.

Обучающиеся младших классов испытывают особую потребность в движении.

Но движения не должны быть продолжительными по времени и однообразными, их надо обязательно чередовать с кратковременным отдыхом, чтобы не вызвать утомления.

В числе различных упражнений для этого возраста могут быть рекомендованы знакомые им по уроку физической культуры:

* упражнения с большими и малыми мячами, футболами: подбрасывание и ловля, удары мяча об пол и стенку, перебрасывание мяча друг другу в кругу, парах, шеренгах, колоннах и т.д.;
* ходьба с различными движениями рук, с изменением длины шага (короткий, широкий) и темпа (ускоренный и замедленный);
* бег с различной скоростью в чередовании с ходьбой, с преодолением несложных препятствий, с изменением направления по сигналу, в парах с различными передачами мяча;
* прыжки на месте (на одной и двух ногах) со скакалкой, в длину с места, с разбега, в высоту через верёвочку, скакалочку;
* метание малого мяча (снежка) в цель, на дальность.

При проведении физкультурных занятий воспитателю следует широко применять скакалки, мячи, гимнастические палки, флажки, обручи, число которых должно соответствовать количеству обучающихся в группе.

Однако в основе занятий с учениками младших классов должны быть подвижные игры. Лучше, если в числе используемых игр будут те, которые известны детям по урокам физической культуры и пользуются у них наибольшим интересом. Допустимо применение и новых игр, но только увлекательных и с простыми правилами. На одном занятии не следует проводить более 2-3 игр.

При плохой погоде спортивный час можно проводить в помещении государственного образовательного учреждения, в рекреациях. В этих случаях используются игры низкой и средней интенсивности.

Обучающиеся этого возраста любят и простейшие соревнования. Они могут проводиться в форме заданий: кто быстрее пробежит дистанцию 25-30 метров, кто дальше прыгнет в длину с места или с разбега, кто выше прыгнет в высоту с места или разбега, кто дальше бросит мяч (снежок). Можно использовать и такие виды соревнований: бег с обручем по прямой дорожке до 25 метров, бег с короткой скакалкой, прыжки по кружкам на скорость и точность и т.д.

**Примерная схема написания плана-конспекта спортивного часа в ГПД**

**УТВЕРЖДАЮ УТВЕРЖДАЮ**

***учитель МОБУ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» Преподаватель КГБПОУ***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Минусинский педагогический***

**« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г *колледж имени А.С.Пушкина***

**\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.**

**ПЛАН-КОСПЕКТ №1 СПОРТИВНОГО ЧАСА**

**В ГПД для учащихся 2 класса МОБУ СОШ№16**

**Задачи:** 1. Закрепить умение быстро бегать, метать мяч с места.

2. Развивать быстроту реакции, ловкость, меткость.

3. Воспитывать умение играть в команде, целеустремлённость.

4. Формировать умение самостоятельно организовывать игры.

**Время проведения:** 60 минут (13.00 – 14.00)

**Место проведения**: спортивная площадка

**Оборудование и инвентарь**: кегли -10 шт., мячи – 5 шт.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Части занятия | Содержание | Дозировка | Организационно-методические указания |
| I  15 мин | Построение, приветствие.  Сообщение задач спортивного часа.  Ходьба  Ходьба с заданием:  а) на носках, руки вперёд;  б) на пятках, руки на пояс;  в) в полуприседе, руки к плечам.  Бег  Бег с заданием:  а) «змейкой»;  б) спиной вперед;  в) прыжками на двух, руки на пояс.  Ходьба  Построение.  Перестроение.  Подвижная игра **«Наступление».**  Команда «Спартак» берётся за руки и по сигналу марширует навстречу команде «Зе­нит». Когда игроки будут на расстоянии трех-четырех шагов, учи­тель дает свисток, игроки наступавшей команды поворачиваются и стремительно убегают за черту своего дома, а игроки противо­положной команды стараются догнать и осалить как можно боль­ше противников. Пойманных подсчитывают, и они продолжают играть за свою команду. Затем по указанию учителя наступают игроки команды «Зенит», а стоящие напротив ловят их. Игра по­вторяется несколько раз.  Подведение итогов игры | 1 мин  1мин  2 мин  2 мин  3 мин  30с  5 -6 мин | «В одну шеренгу – становись!» Заинтересовать обучающихся. Создать мотивацию, объяснить для чего это нужно.  Подняться выше, спина прямая  Не наклоняться  Локти не опускать  «Направляющий, шире шаг! Бегом – марш! Темп медленный».  За направляющим, обегая кегли.  Дистанция 2 шага.  Вправо, влево через линию.  «Направляющий, короче шаг! Шагом – марш!» Восстановить дыхание.  «Направляющий, на месте! Стой!раз-два!»  На две команды с помощью считалки.  Игровой метод обучения.  Команды выстраиваются шеренгами лицом друг к другу на противоположных сторонах площадки перед начерчен­ными линиями и выбирают себе название (например, «Спартак» и «Зенит»).  Правила игры***:*** 1. Убегать и догонять можно только по сигналу. 2. Каждая команда наступает одинаковое количество раз и ловит противника только до черты. 3. Можно предлагать игрокам прини­мать разные исходные положения: наступающие кладут руки друг другу на плечи, берутся под руки, соединяют руки скрестно и т.д. 4. Ожидающие могут стоять спиной, боком, сидеть, принять по­ложение низкого старта.  Побеждает та команда, которая за равное количество перебе­жек осалит больше игроков. Отмечаются те, кто не был пойман и осалил больше остальных. |
| II  40 мин | 1. Народная игра **«Вызов».**  Каждая команда выбирает капитана. По сигналу, капитан команды, которой по жребию выпало начинать игру, посылает одного из своих игроков в противоположный город. Этот игрок должен добежать до команды противника, дотронуться рукой до одного из игроков и успеть вернуться в свой город.    Подведение итогов игры  Перестроение.  2.    Сбивание мячом кегель, установленных в линию на земле.    Перестроение  3. Народная игра **«Держи за хвост**».  Выбирается водящий — волк, который сидит в центре круга и притворяется спящим. Остальные игроки — овцы.  Овцы, двигаясь по кругу, поют песенку, постепенно сужая круг, стараются  дотронуться  до волка. Волк неожиданно   вскакивает и начинает ловить овец. Пойманная овца становится волком, и игра продолжается.  Игроки могут идти по кругу, выполняя различные движения (переступая на носках, на пятках, высоко поднимая колени, танцевальным шагом и т.д.).  Подведение итогов игры  Самостоятельная игровая деятельность | 6-7 мин  1 мин  6-7 мин  1 мин  6-7 мин  15-17 мин | Игровой метод обучения.  На противоположных сторонах площадки на расстоянии 15-20 м одна от другой проводят линии городов, между которыми чертят среднюю линию. Обе команды выстраиваются шеренгами на противоположных сторонах за линией своего города.  Правила   игры. Тот, до кого дотронулся бегун, должен постараться догнать его до средней линии. Если он успеет это сделать, то игрок, дотронувшийся до него, выбывает из игры.  Выигрывает команда, в которой осталось большее количество игроков.  В две шеренги. Расстановка инвентаря.  Соревновательный метод обучения.  Расстояние до кеглей с каждой попыткой увеличивается с 5м до 6м, 7м, 8м.  Подсчитывается количество сбитых кеглей у каждой команды. Побеждает команда, которая сбила больше кеглей.  В круг  Правила игры. Волк начинает ловить овец в любой момент, но не раньше первого прикосновения к нему.  Вариант игры. Игра проводится так, что пойманные овцы помогают волку ловить игроков.  Побеждает тот, кто не был волком.  Дети выбирают игры по интересам |
| III  5 мин | Перестроение.  Подвижная игра **«Три движения»**  Учитель показывает три движения. Пер­вое: руки сгибает в локтях, кисти на уровне плеч; второе: руки поднимает вперед на уровне плеч; третье: руки поднимает вверх. Показывая одно движение, он при этом называет номер другого.  Играющие должны выполнять те движения, которые соответ­ствуют названному номеру, а не те, которые показывает учитель.  Подведение итогов игры  Подведение итогов спортивного часа  Передвижение до школы | 1 мин  3 мин  1 мин | Играющие образуют полукруг.  Правила игры: 1. Выполнять только те движения, которые соот­ветствуют названному номеру. 2. За каждую ошибку игрок получа­ет штрафное очко.  Выигрывает тот, кто получит меньше штрафных очков.  Выявить наиболее активных. Сбор инвентаря  Организованно, парами. |

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ДОКУМЕНТАЦИИ**

**1. Внутришкольные соревнования по виду спорта**

|  |
| --- |
| **Утверждаю:**  Директор МОБУ СОШ №16  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванов О.А.  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проведении внутришкольных соревнований**

**по волейболу среди учащихся 6 классов**

***1. Цели и задачи:***

Соревнования проводятся с целью создания условий для укрепления здоровья обучающихся, приобщения их к систематическим занятиям физической культурой и спортом, повышения уровня их физической подготовленности и спортивного мастерства.

В ходе проведения соревнований решаются следующие задачи:

* пропаганда здорового образа жизни;
* подготовка спортивного резерва в сборную команду МОБУ СОШ №18 г. Минусинска.

***2. Время и место проведения соревнований:***

Соревнования проводятся 14.10.2012г. в спортивном зале МОБУ СОШ №18. Начало соревнований – в 16.00

***3. Участники соревнований:***

В соревнованиях принимают участие команды мальчиков и девочек 6-х классов. Состав команды 8 человек (6 игроков+2 запасных)

***4. Руководство соревнованиями:***

Общее руководство подготовкой и проведением игр осуществляет учитель физкультуры Петров И.Г.

Непосредственное проведение возлагается на студентов-практикантов. Главный судья – Орлов Иван, главный секретарь - Белов Александр.

***5. Программа соревнований:***

16.00-открытие соревнований.

16.15-игры. Команды девочек 6 классов.

17.00-игры. Команды мальчиков 6 классов.

***6. Определение победителей:***

Соревнования проводятся по круговой системе. За победу команде присуждается 3 очка, за проигрыш – 1, за неявку на игру - 0. Выигрывает команда, набравшая наиболее количество очков. В случае равенства очков у двух команд преимущество имеет команда, победившая в личной встрече. В случае равенства очков у трёх и более команд в расчёт берётся:

а) количество набранных очков в играх между претендующими командами.

б) лучшая разность выигранных и проигранных партий в играх этих команд.

в) лучшая разность забитых и пропущенных мячей в играх этих команд.

***7. Награждение победителей:***

Команды победителей и призеров награждаются грамотами.

**8. *Форма заявки:***

**ЗАЯВКА**

**на участие в первенстве школы по волейболу от 6 «А» класса (мальчики)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя участника | Год рождения | Виза врача |
| 1. | Иванов Олег | 1996 | допущен |
| 2. | Петров Иван | 1996 | допущен |
| 3. |  |  |  |
|  |  |  |  |

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Сидоров И.П.)

Физорг \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Иванов Сергей)

Допущено \_\_\_\_\_\_\_ человек. Врач \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Смирнова О.Г.)

**Системы розыгрыша**

**Круговая система**

Суть системы состоит в том, что каждая команда встречается с каждой из оставшихся. Победитель определяется по наибольшему количеству выигранных встреч и набранных очков.

    

**Кубковая система (олимпийская)**

Команда выбывает после поражения.



*х –* число команд, играющих в первом круге*.*

*n -* число участвующих команд.

*степень х –* дает число максимально приблизительное к *n*.

Если во второй круг выходит чётное количество команд, то сверху и снизу турнирной сетки выходит равное количество команд.

Если нечётное, то снизу на одну команду больше.

Пример:

**5 команд 6 команд**

1 1

2 2

3 3

4 4

5 5

6

|  |
| --- |
| **ОТЧЕТ** |
| о проведении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| В период с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (место проведения соревнований) |
| 1. **Состав участников** |
| В соревнованиях участвовали команды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| (количество участвовавших команд, количество участвовавших спортсменов) |
| Общее количество участников, допущенных к соревнованиям, всего \_\_\_\_\_\_\_ чел., из них женщин \_\_\_\_\_\_\_\_ чел., мужчин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел. |
| Кол-во участников, выполнивших разрядные нормативы: всего \_\_\_\_\_\_\_ чел., из них женщин \_\_\_\_\_\_\_\_ чел., мужчин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел. |
| 1. **Результаты соревнований** |
| I место \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| II место \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| III место \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| IV место \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| V место \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| VI место \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| (команды, а также личные места) |
| 1. **Общее заключение главного судьи**   **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ОСВЕЩАЕМЫХ В ОТЧЕТЕ ГЛАВНОГО СУДЬИ**  (отчет должен быть сдан не позднее чем через 3 дня после окончания соревнований)   1. Состояние и подготовка мест соревнований. 2. Погода (температура, ветер, осадки, освещенность). 3. Заявления и протесты (были ли они, как разрешены). 4. Команды, занявшие первые шесть мест. 5. Спортсмены, занявшие первые шесть мест в личном первен­стве в каждом номере программы. 6. Рекорды и высшие достижения (кем установлен, каков ре­зультат, когда и кому направлен акт). 7. Травмы (были ли травмы, какие приняты меры). 8. Техническая подготовка участников. 9. Количество зрителей, присутствовавших на соревновании, их обслуживание (информация, торговля, подсобные помещения и др.). 10. Выводы и предложения.   К отчету обязательно должны быть приложены все результаты соревнования и полный список судей, принимавших участие в про­ведении соревнования, с указанием должности и оценки работы каж­дого. |
|  |

Обработка результатов диагностики: определить по таблице результатов уровень специальной физической подготовки (высокий средний низкий.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О

« »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017

**ОТЧЕТ**

**по учебной практике «Организация внеурочной деятельности**

**в области физическая культура»**

Учебная практика **«Организация внеурочной деятельности в области физическая культура»** в рамках ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры проходила с 25.09.2017 по 16.12.2017 на базе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ под руководством (преподаватель колледжа) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и учителя физической культуры (ФИО).

1. Укажите документы, которые Вы использовали для выполнения программы и задач практики, их роль.

2. Выделите виды деятельности, которые способствовали развитию общих и профессиональных компетенций.

3. Отразите условия, которые способствовали успешной реализации практики.

4. Наметьте планы по развитию общих и профессиональных компетенций.

5. Отметьте трудности, которые возникали при выполнении программы практики, организации межличностных коммуникаций с сокурсниками и руководителями.

6. Сформулируйте предложения педагогическому составу колледжа, отделу практики по подготовке студентов к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Студент 221 группы специальность**

**49.02.01 Физическая культура И. О.Фамилия**

**Руководитель подгруппы практики И .О. Фамилия**