**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина»**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**«Пробные уроки в школе»**

**Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**(методические материалы)**

**ПМ.05 Преподавание по программам начального общего образования в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента

**МИНУСИНСК**

2016

### ПРОБНЫЕ УРОКИ В ШКОЛЕ

Педагогическая практика является составной частью профессиональной подготовки студентов и проводится с целью формирования целостного представления об образовательном процессе в современном общеобразовательном учреждении. Практика «Пробные уроки в школе» проводится при освоении профессионального модуля **ПМ.05 Преподавание по программам начального общего образования в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

**Цель практики:** приобретение практического опыта организации и проведения образовательного процесса в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Задачи практики:**

- обучать студентов творческому применению на практике знаний, полученных при освоении ПМ 05.;

- формировать умения наблюдать за учебно-воспитательным процессом и анализировать его результаты;

- развивать у практикантов творческое отношение к педагогическому труду;

- умения планировать, организовывать, анализировать уроки;

-осуществлять выбор методов, приемов и средств для проведения уроков в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения с детьми, деловые отношения с руководителями практики, сокурсниками;

- совершенствовать навыки исследовательской деятельности*;*

*-* анализировать самостоятельно свою профессиональную деятельность.

Каждый студент должен провести 2 пробных урока. Обязательным является следующее количество пробных уроков по учебным предметам:

русский язык или литературное чтение – 1; математика или окружающий мир– 1.

Форма организации практики – рассредоточено.

**Отчетная документация по практике:** дневник педагогической практики; 3 конспекта технологической карты; отчёт по итогам практики.

**В ходе освоения программы практики студенты приобретают практический опыт:**

* анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школыв классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
* определения цели и задач, планирования и проведения, уроков по всем учебным предметам начальной школы в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
* наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
* ведения учебной документации.

**В ходе освоения программы практики студенты должны овладеть умениями:**

* находить и использовать методическую литературу и источники информации, необходимой для подготовки к урокамв классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами в классах компенсирующего и коррекционно**-**развивающего образования;
* использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
* применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
* планировать и проводить работу с детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями и коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
* использовать ИКТ, ТСО в образовательном процессе;
* устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
* проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам;
* интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
* оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
* осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
* анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
* каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
* выразительно читать литературные тексты;
* анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

**В ходе освоения программы практики студенты выполняют виды работ:**

* знакомятся с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, классе, с работой учителей и воспитателей, изучают предметно-развивающую среду в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* проводят пробные уроки по учебным предметам в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* посещают и анализируют пробные уроки других практикантов;
* наблюдаютза учебно-воспитательным процессом и анализируют его результаты;
* изучают методы, приемы и средства проведения уроков, занятий, а также способы руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

В процессе практики у студентов должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать уроки в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 5.2. Проводить уроки в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 5.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 5.4. Анализировать уроки в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 5.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

***Программа коррекционно-развивающей работы*** служит обязатель­ным дополнением к нормативной общеобразовательной программе:

*-*охрану здоровья ребенка икоррекцию психосоматических неблаго­получий в его развитии медико-клиническими и педагогическими метода­ми работы;

- развитие социально-нравственных качеств детей, необходимых для успешной (школьной) адаптации - осознание своей новой социальной ро­ли, и возлагаемых обязанностей в связи с ней, ответственности, умение строить свое поведение в соответствии с правилами среды, адекватно вес­ти себя в меняющейся жизненной ситуации;

- формирование учебной мотивации, постепенно замещая первичный внешний интерес к школе познавательными интересами;

- развитие необходимого уровня психофизиологических функций;

- обогащение кругозора и развитие речи;

- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (самостоятельности, познавательной активности, произвольности и др.);

- формирование учебной деятельности детей и коррекция недостат­ков в основных ее структурных звеньях (информационно-ориентационном, оперативно-исполнительском, контрольно-оценочном).

**ТАКСОНОМИЯ БЛУМА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни учебных целей** | **Определение уровня** | **Действия обучающихся** | **Действия педагога** | **Глаголы, которые помогут Вам придумать упражнение** |
| ***Знание*** | Воспроизводство или определение местонахождения конкретных элементов информации. | Отвечает,  воспринимает, впитывает, запоминает,  распознает. | Руководит,  управляет,  направляет,  рассказывает, сообщает, показывает, опрашивает, проверяет,  экзаменует. | Сделайте сообщение -перечислите - опишите - воспроизведите - установите, что это? Где это? - сформулируйте - узнайте - запомните - расскажите - изложите факты - повторите – определите. |
| ***Понимание*** | Понимание изложенного  материала. | Объясняет,  истолковывает, интерпретирует, доказывает. | Доказывает,  слушает,  задает вопросы,  сравнивает, сопоставляет,  опрашивает, проверяет,  экзаменует. | Измените - превратите –  заново сформулируйте - перефразируйте - опишите - объясните - сделайте общий обзор - сделайте рецензию – расскажите - обоб­щите - суммируйте –  свяжите воедино –  проинтер­претируйте –  разъясните своими словами –  сделайте заключение, вывод - сформулируйте основную идею. |
| ***Применение*** | Использование (применение) правил, концепций, принципов, теорий, идей в новых ситуациях. | Разрешает новые проблемы, доказывает, использует знания в новых ситуациях, создает, придумывает новое, конструирует. | Показывает,  оказывает содействие, помогает, поддерживает,  наблюдает, критически разбирает работу, обсуждает. | Примените –  попробуйте на практике –  используйте –  употребите –  решите - докажите - продемонстрируйте - проиллюстрируйте –  покажите - сделайте отчет. |
| ***Анализ*** | Расчленение информации на составные части. | Обсуждает, раскрывает, перечисляет, анализирует, разбивает на части, разбирает критически. | Исследует, руководит, служит проводником, стимулирует, наблюдает,  действует как дополнительный ресурс для обучающихся. | Проанализируйте - разбейте на части - рассмотрите критически –  разыщите - найдите –  определите отличие-  проверьте – сравните - сопоставьте - сделайте обзор – проинспектируйте -  сделайте исследование - осмотрите - изучите - отделите - разделите - распределите на категории – классифицируйте. |
| ***Синтез***  ***(создание***  ***нового)*** | Создание из различных идей нового или уникального продукта или плана | Обсуждает,  Обобщает,  связывает воедино,  сопоставляет,  резюмирует, суммирует. | Дает обратную связь (рефлексию),  расширяет, продолжает,  оценивает,  обсуждает. | Создайте - придумайте - изобретите - составьте - предскажите –  организуйте - спланируйте - сконструируйте - оформите - модифицируйте - измените - вообразите –  предположите, что будет, если - улучшите - создайте теорию - предложите |
| ***Оценка*** | Оценивание значения материала или идей на основе определенных критериев или стандартов. | Судит, оценивает, обсуждает, дискутирует, подвергает сомнению, формирует, составляет, высказывает свое мнение. | Принимает, допускает, соглашается, признает,  раскрывает критерии, гармонизирует, согласовывает. | Составьте мнение –  придите к выводу –  отберите - выберите - решите –  оцените – критически разберите –  обоснуйте - объясните –  обсудите - проверьте - проконтролируйте - аргументируйте – рекомендуйте - определите |

**Общие теоретические основы коррекционно-развивающего обучения**

***Коррекционно-развивающее образование*** *-* это способ адресной пе­дагогической помощи тем детям, которые в силу слабого здоровья или оп­ределенной дисгармонии в развитии требуют особого внимания педагогов и других школьных специалистов; через систему создания для них наиболее благоприятных условий.

***Коррекционно-развивающее образование*** *–* совокупность условий и технологий, предусматривающих профилактику, своевременную диагно­стику и коррекцию нарушений в развитии ребенка, полноценное формиро­вание личности.

***Цель коррекционно-развивающего образования*** *-* создание условий образовательной среды, которая бы исключала саму возможность негатив­ного влияния на ребенка, а учебную деятельность делала бы лечебной.

***Принципы коррекционно-развивающего образования***:

- нормативность и открытость образовательных перспектив для де­тей риска и детей с нарушениями в развитии;

- педагогическая организация среды жизнедеятельности ребенка;

- равноправное партнерство с семьей;

- личностно-деятельностный подход;

- педагогический оптимизм;

- интегративный характер образовательного процесса;

*-* создание ЗБР деятельности и личности ребенка.

**Образовательные задачи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| формировать у учащихся представления о | знакомить, познакомить, продолжать знакомить | учить применять на практике |
| выявить (выявлять) | обобщить | учить пользоваться |
| уточнить | дифференцировать | тренировать |
| расширить | систематизировать | проверить |

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения…;

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через выполнение…;

- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением, изложением, творческим диктантом)…;

- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) …;

- коррекция и развитие зрительных восприятий…;

- развитие слухового восприятия…;

- коррекция и развитие тактильного восприятия…;

- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности движений, соразмерности движений)…;

- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления)…;

- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства…;

**Воспитательные задачи**

Воспитывать интерес к учебе, предмету, самостоятельность, нравственные качества (любовь, бережное отношение к …, трудолюбие, умение сопереживать).

**Требования к уроку в специальной (коррекционной) школе VIII вида**

1. Овладение учителем учебным предметом, методами обучения.

2. Реализация воспитывающего и коррекционно-развивающего характера обучения

3. Научное, достоверное, доступное изложение материала, связь с жизнью и опора на практический опыт детей.

4. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в обучении**.**

**5. На** уроке должны осуществляться межпредметные связи.

6. Использование ИКТ, ТСО и дидактический материал**: таблицы, карты, иллюстрации, тесты, схемы, алгоритмы, перфокарты.**

**7. Логическая последовательность изложения материала и завершения урока.**

8. Своевременность **проведения физминуток, соответствие дидактического материала по размеру и цвету; соблюдение санитарно-**гигиенических требований.

**Самоанализ урока (№1).**

1. Краткая характеристика класса (интеллектуальные и психологические особенности). Осуществление на уроке индивидуально-дифференцированного подхода в зависимости от этих особенностей.

2. Цель и задачи урока (образовательные, коррекционные, воспитывающие). Какой урок по счету по данной теме. Тип урока.

3. Этапы урока. Используемые методы, приемы и виды работ на каждом этапе; обоснованность выбора именно этих приемов. Как используемые методы и приемы работали на решение главной цели урока и поставленных к ней задач. Межпредметная связь и связь материала урока с жизнью и опытом детей.

4. Достижение поставленной цели и задач (что удалось, что не удалось и почему).

**Самоанализ урока (№2)**

1. Место урока в системе уроков по теме и разделу. Связь урока с предыдущими, ее осуществление.

2. Задачи урока (коррекционного занятия): оценка формулировок задач.

3. Содержание урока: научность учебного материала; доступность; правильность отбора по объему, содержанию, трудности для детей; направленность материала на социализацию детей.

4. Тип урока (коррекционного занятия) целесообразность выбора с точки зрения темы в целом, степени готовности детей.

5. Организационная структура урока (коррекционного занятия): последовательность этапов урока, их логичность, взаимосвязь; обеспечение целостности и завершенности урока

6. Методическое обеспечение урока: использование методов и приемов обучения, характер их сочетания; целесообразность и эффективность применения; соответствие задачам урока (коррекционного занятия) и особенностям детей. Методика проверки знаний (домашнее задание). Методика изложения нового материала. Методика закрепления учебного материала. Методика подготовки детей к выполнению домашнего задания (объем домашнего задания, осуществление дифференциации индивидуализации домашнего задания, подготовка детей к успешному выполнению домашнего задания). Способы индивидуализации и дифференциации заданий на уроке (коррекционном занятии). Организация различных видов самостоятельной работы, их место на уроке (занятии).

7. Эффективность использования оборудования на уроке (коррекционном занятии): наглядных пособий, ТСО, раздаточного материала, использование доски.

8. Оценка деятельности учителя-дефектолога на уроке (коррекционном занятии): учет и оценивание знаний детей, их деятельности; контакт с детьми; умение организовать работу класса; поддержать активность детей на уроке (коррекционном занятии); отношение к детям с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка; средства общения учителя-дефектолога на уроке (коррекционном занятии).

9. Общая оценка урока (коррекционного занятия): выполнение плана, реализация поставленных задач; наиболее интересные моменты урока (коррекционного занятия).

10. Выводы и предложения.

**Схема анализа урока (№1)**

1. Цель урока.

2. Задачи урока: учебные, воспитательные, коррекционно-развивающие.

3. Общие требования: научность и точность учебного материала; структура, этапы урока; соответствие учебного материала программным требованиям, темам, цели и задачам урока, возрасту учащихся, их возможностям (учет психофизического состояния класса, дефекта)

4. Объем изучаемого материала (не было ли перегрузки?) Характер усвоения знаний (осмысленность, включение различных анализаторов, какие функции наиболее задействованы?)

5. Самостоятельная работа учащихся (степень самостоятельности, качество оформления занятий для самостоятельной работы, индивидуальный и дифференцированный подход)

6. Наглядность, ее дидактическая роль (формы и виды), направленность применения ИКТ на уроке.

7. Требования к структурным элементам урока:

• Проверка домашнего задания и усвоение учебного материала (количество опрошенных, затраченное время, разнообразные формы опроса, формулировки вопросов, объективность оценки знаний, использование разнообразных методов проверки знаний со сменой доминанта анализатора)

• Изложение нового материала (правильный выбор метода сообщения знаний, связь нового учебного материала с предыдущим и последующим, межпредметная связь, логичность изложения, соблюдение принципа « от простого к сложному», умение создать проблемную ситуацию, использование ИКТ, ТСО, наглядность и оборудование. Степень владение учителем методами обучения.

• Закрепление нового материала (использование разных форм и методов для совершенствования познавательной деятельности, поэтапное включение учащихся во все более усложняющееся задания)

• Домашнее задание (наличие разъяснения по его выполнению, объем, его дифференциация, целесообразность задания, доступность).

• Коррекционная направленность урока: упражнения на развитие высших психических функций, включение заданий с опорой на несколько анализаторов, смена видов деятельности учащихся на уроке.

8. Организационная сторона урока:

• Подготовка учителя к уроку, учащихся, классной комнаты.

• Распределение времени на отдельные этапы урока.

• Организация учащихся при проведении каждого этапа урока, поддержание дисциплины.

• Поведение учащихся, проявление активности, сосредоточенности и устойчивости внимания, прилежания, наличие или отсутствие интереса, работоспособность учащихся и их отношение к учителю.

9. Требования к учителю: уверенность, собранность, инициатива, педагогический такт, культура речи, эмоциональный тон, умение наблюдать за классом и отдельными учениками, внешний облик, манеры. Темп ведения урока, авторитет учителя у учащихся.

10. Результаты урока: выполнение плана, достижение целей, усвоение учащимися знаний, умений, навыков, коррекционно-воспитательное и коррекционно-развивающее направление и назначение урока.

**Схема анализа урока (№2)**

1. Тема урока.

2. Цель и задачи: образовательные, воспитательные, развивающие, их коррекционная направленность.

3. Содержание урока: знания, умения и навыки, усваиваемые на уроке. Соотношение фактов и выводов, теоретического и практического материала. Связь урока с предыдущими и последующими темами.

4. Тип и структура урока. Рациональность распределения времени по его этапам.

5. Характеристика каждого этапа урока:

- какие задачи решались;

- на каком материале, его научность, доступность, занимательность;

- виды работ (дать оценку рациональности их подбора);

- методы обучения;

- специфические приемы педагогического воздействия (доказать их целесообразность);

- приемы активизации внимания и мыслительной деятельности;

- логика изложения материала;

- соотношение фронтальной, групповой и индивидуальной работы (обосновать).

6. Мероприятия по предупреждению общего утомления учащихся (обосновать их целесообразность и распределение в течение урока).

7. Достижение цели урока. Почему реализованы или не реализованы.

8. Учащиеся на уроке: степень их активности, проявления познавательного интереса, удовлетворенность уроком. Достижения в усвоении программного содержания урока.

9. Общая оценка урока, выводы, предложения и пожелания по его совершенствованию.

**Схема анализа урока (№3).**

1. Оценка формулировок задач и степень реализации поставленных задач.

2. Учёт недостатков развития детей при организации их деятельности на уроке: создание условий для успешного восприятия и осмысления материала; для формирования новых понятий; для запоминания материала урока.

3. Использование методов и приемов для стимуляции познавательной активности учащихся; для коррекции недостатков развития восприятия, мышления опосредованной детей; для стимуляции речевой активности детей, коррекции недостатков их речевого развития; для формирования общеучебных умений (ориентировки в задании, планирования, самоконтроля); для развития других школьно-значимых функций.

4. Учёт индивидуальных особенностей и затруднений учащихся в процессе урока.

5. Организация физминуток в процессе урока.

6. Выводы, предложения.

|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  **Преподаватель КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А. С. Пушкина**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Чернобаева**  **« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Преподаватель КГБПОУ «Минусинский педагогический имени А. С. Пушкина, учитель КГБОУ «Минусинская общеобразовательная школа-интернат №8»**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С. Адамович**  **« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.** |

**Технологическая карта урока *математики***

**студента 312 группы специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата и место проведения:**

**Цель урока:**

**Тема.**

**Тип урока:**

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |

**Оборудование:** прописи.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные**  **компоненты урока/**  **отводимое время** | **Деятельность учителя и формулировка заданий** | **Планируемые результаты, достигаемые на уроке** | | **Планируемые способы и критерии оценивания** |
| **предметные** | **метапредметные** |
| **Орг. момент**  **1 минута.** |  |  |  |  |
| **Целепалагание** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  **Преподаватель КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А. С. Пушкина »**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Тарасенко**  **« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.** | **УТВЕРЖДАЮ**  **Преподаватель КГБПОУ «Минусинский педагогический имени А. С. Пушкина, учитель МОБУ «СОШ №4»г. Минусинска**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И. Маады**  **« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.** |

**Технологическая карта урока *русского языка***

**студента 312 группы специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата и место проведения:**

**Цель урока:**

**Тема.**

**Тип урока:**

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
|  |  |  |

**Оборудование:** прописи.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структурные**  **компоненты урока/**  **отводимое время** | **Деятельность учителя и формулировка заданий** | **Планируемые результаты, достигаемые на уроке** | | **Планируемые способы и критерии оценивания** |
| **предметные** | **метапредметные** |
| **Орг. момент**  **1 минута.** |  |  |  |  |
| **Целепалагание** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |