

Итоги ГИА. *Качество подготовки специалистов составило на специальности Физическая культура 74%, Дошкольное образование (очная форма обучения) 66 %, Дошкольное образование (заочная форма обучения) 74%, Преподавание в начальных классах 94% - средний показатель по колледжу 77%.*

Логическим завершением любого образовательного процесса является подведение итогов, понимания для педагогов и их студентов, какой уровень профессиональной подготовки достигнут, и насколько он соответствует требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Выпускные квалификационные работы здесь являются своеобразным итоговым рубежом. Оформляясь в письменном виде, с соблюдением определенных требований, они проходят экспертизу и защищаются перед государственной аттестационной комиссией. С 2014-2015 учебного года выпускная квалификационная работа студента оценивается рецензентом, руководителем квалификационной работы и каждым членом итоговой государственной аттестационной комиссии по разработанным методическими объединениями специальностей измерительным материалам и представляет интегральную оценку. Председателем Государственной экзаменационной комиссии является независимый эксперт, руководитель (заместитель руководителя) образовательной организации, имеющий высшую квалификационную категорию, в состав комиссии входит представитель работодателя по профилю подготовки выпускников. В качестве ключевого ориентира при разработке измерительных материалов были использованы методические рекомендации ФГУ ФИРО по разработке основных профессиональных образовательных программ. При разработке оценочных форм за основу бралось следующее толкование ключевых слов, действий:

-руководитель анализирует процесс и результат исследовательской деятельности студента, определяет степень самостоятельности в выполнении индивидуального задания, оценивает личностные и профессиональные качества, сформированность общих и профессиональных компетенций, выявленных в процессе выполнения выпускной квалификационной работы;

-рецензент посредством изучения текстовых материалов анализирует содержание основных положений, оценивает актуальность темы выпускной квалификационной работы, наличие собственной точки зрения автора, умения пользоваться современными методами сбора и обработки информации, степень обоснованности выводов и рекомендаций, достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости. Анализируя содержание выпускной квалификационной работы, выявляет сформированность общих и профессиональных компетенций, готовность к выполнению профессиональных обязанностей;

-итоговая государственная аттестационная комиссия нацелена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования в процессе ознакомления с выпускной

работой до защиты и устной защиты выпускной квалификационной работы с учетом полученных отзыва и рецензии.

Оценочные формы (матрицы) направлены на обеспечение комплексности оценивания выпускных квалификационных работ и на обеспечение единства требований к оформлению обозначенных документов в соответствии с принятой в колледже системой оценивания. Оценочные матрицы разработаны преподавателями колледжа по каждой образовательной программе МДК (специальности), составлены с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, ожиданий социальных партнеров, в соответствии с программами подготовки специалистов среднего звена. Измерительные материалы не являются фиксированными и окончательными, в соответствии с системой менеджмента качества колледжа последовательное управление результативностью достигается при условии системного анализа, выработки и применения предупредительного и корректирующего инструментария, внедрения в образовательный процесс результирующего опыта профессиональных образовательных организаций и учета результатов научных исследований.

Научный руководитель, зная критерии оценки, выстраивает работу студента в требуемой последовательности, используя педагогическое мастерство, руководствуясь научной методологией и логикой. Для единства таких требований в марте в колледж были приглашены преподаватели Красноярского института повышения квалификации по работе с методологическим аппаратом ВКР. Все преподаватели колледжа, которые пожелали участвовать в этих курсах смогли еще раз поработать со своими представлениями. Научный руководитель оценивает сформированность компетенции обучающегося. Внешний рецензент может иначе взглянуть на работу студента. Не имея возможности контактировать со студентом в процессе выполнения работы, как это делает научный руководитель, рецензент зачастую формален, а с учетом требований оценочной формы он вынужден быть внимательным к содержанию выпускной квалификационной работы, оценивает образовательные достижения. Такой подход к оцениванию ВКР для студентов и преподавателей, научных руководителей определяет ориентир на итоговую работу.

По итогам этого учебного года выпускные квалификационные работы подлежали не только экспертизе рецензентов из числа преподавателей колледжа, но и внешней экспертизе (такая работа началась в 2014-2015 учебном году). Всего 49 работ подлежали внешнему рецензированию, что составило 47,5% от общего числа ВКР. По отделениям: дошкольное образование – 32 работы (100%); начальные классы – 13 работ (27,4%); физическая культура – 4 работы (1,7%). На следующий учебный год нужно проанализировать на методическом объединении специальности % внешней экспертизы рецензентов.

До начала работы внешних экспертов состоялась с ними встреча по отделениям, на которой были обсуждены все аспекты оценивания. По итогам защиты ВКР вновь встретились с внешними рецензентами, обсудили: проблемные вопросы, возникшие при работе рецензента, замечания и предложения по формированию тем ВКР, которые были бы актуальны для разработки студентами в своих выпускных работах, соответствие методологического аппарата, оформления работ. В целом, отзывы рецензентов были положительные, замечания и предложения оформились в заказ (только по дошкольному образованию), на заседаниях методических объединений специальности необходимо обсудить эти предложения и замечания. Результаты защиты подтверждают правильность разработанного измерительного инструментария. Можно с уверенностью сказать, что с позиции системы менеджмента качества у колледжа появился работоспособный механизм управления качеством подготовки выпускных квалификационных работ. На следующий учебный год необходимо методической службе разработать инструкцию по техническому оформлению ВКР, обновить банк тем ВКР. С начала сентября начата процедура самоопределения студентами 3 курса выбора тем ВКР, мест практик. 6 сентября уже прошли такую процедуру студенты 371 и 372 групп.

В 2015-2016 учебном году государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Положения об организации, подготовки и защиты ВКР колледжа. Организована итоговая аттестация на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», методических рекомендаций по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Минобрнауки России от 20.07.2015 № 06-846), Программы государственной итоговой аттестации выпускников КГБПОУ «Минусинский педагогический колледж имени А.С. Пушкина» (утвержденной 21.12.2015).

Т.В. Чернобаева