

*Мы лишаем детей будущего,
если продолжаем учить сегодня так, как учили этому вчера.*

*Джон Дьюи
(социальный философ и педагог)*

Управление изменениями: новые образовательные результаты

Уважаемый Виктор Александрович!

Уважаемые участники августовского педагогического совета!

Разрешите поздравить вас, а в вашем лице всё педагогическое сообщество края – с началом нового учебного года! И пожелать всем нам новых идей и сил для их воплощения!

На педагогическом совете сегодня мы будем обсуждать управление изменениями и новые образовательные результаты. Почему мы обратились к этой теме? В декабре 2015 года Президент России Владимир Владимирович Путин на заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования поставил задачу «сделать российскую школу одной из лучших в мире».

Следует отметить, что эту задачу нам предстоит решать в условиях стоящих перед системой образования **вызовов**.

Один из них определен **нормативными и концептуальными** документами: федеральными государственными образовательными стандартами и проектом Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года. В этих документах учтены запросы государства, работодателей, семьи. Заявленные в них **новые образовательные результаты** учащихся значительно превосходят привычные для педагогов образовательных организаций, всей системы образования ориентиры. Некоторые из них приведены на слайде.

Второй вызов системе образования связан со стремительным развитием технологий, мировой экономики, инновационными процессами. Поэтому запросы и ожидания работодателей уже сегодня оказываются шире и разнообразнее тех образовательных

результатов, которые заданы в федеральных образовательных стандартах.

Так, например, на форуме в Давосе в 2016 году лидерами инновационных фирм разных стран выделены компетенции, востребованные современной экономикой: комплексное решение многоуровневых проблем, эмоциональный интеллект, клиентоориентированность.

Процесс достижения новых образовательных результатов требует изменения образовательной практики. Безусловно, это длительный и масштабный процесс, включающий **три этапа**: *подготовительный, основной и корректирующий*. **Подготовительный** – это этап создания условий; **основной** – это реализация в массовой практике; **корректирующий** – это внесение изменений в практику реализации на основе опыта, полученного на предыдущих этапах.

С этой точки зрения, изменения на разных уровнях образования находятся на разных этапах реализации (объективно – разное время перехода на ФГОСы). Для обеспечения позитивного сценария необходимо широкое, открытое обсуждение результативности нашей работы, сказывающейся на каждом ученике. Как мы работаем с запросами на образовательные результаты, каких новых образовательных результатов мы достигаем, как мы их измеряем, предъявляем обществу, как управляем квалификацией педагогических кадров, как планируем нашу дальнейшую деятельность на их основе – эти **вопросы предлагаю сегодня рассматривать в качестве основных**.

Свое выступление я построю на обозначении достижений, анализе актуальных проблем и предложений по их решению через постановку задач системе образования Красноярского края.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

Как работаем с запросом на новые образовательные результаты?

Свою работу с ожиданиями семьи, работодателей, государства мы стремимся выстроить, основываясь на **принципах общественного участия и ориентированности на потребности экономики** края. Обсуждение образовательных результатов во многом определяет содержание региональной образовательной политики, краевых проектов, муниципальных стратегий развития образования, образовательных программ каждого учреждения.

Необходимость организации нашей работы с учетом этих принципов видна, в частности, из изменения запросов родителей к школе. В 90-е годы запрос родителей был связан с **приобретением хороших знаний**.

Сегодня, по данным всероссийского исследования, которые вы можете видеть на слайде, запрос родителей связан с получением **разностороннего** образования, которое не ограничивается школьными уроками.

Современное образование, по мнению родителей, должно включать в себя раннюю профилизацию, **современные формы дополнительного** образования, прочную связь школы с вузами, учреждениями среднего **профессионального** образования.

Интересно, что в оценке деятельности общеобразовательных организаций в целом приоритеты родителей выстроены следующим образом:

– на первом месте по значимости (70,9 %) – уровень профессионализма педагога; затем место расположения школы; организация образовательного процесса; уровень учебных результатов.

Эти данные показывают, что родители связывают уровень профессионализма педагога с детскими образовательными результатами. Неслучайно 25 специализированных классов

математической, естественно-научной и инженерно-технологической направленности, открытых в 2015/2016 учебном году по поручению Губернатора края, пользуются высоким спросом родителей. С 1 сентября 2016 года в 40 школах края начнут работу уже 79 специализированных классов.

Это существенно повышает доступность обучения по **углублённым программам** для школьников, выходящим за рамки стандартов школьной программы, в том числе благодаря тесному взаимодействию с вузами края. В перспективе мы рассматриваем, что сеть этих классов станет одним из **драйверов** системы образования в целом. Выпускники этих классов уже сегодня демонстрируют более высокую академическую результативность.

При этом **проблемой** является несоответствие форм и способов организации образовательного процесса задаче освоения исследовательской и проектной компетентностей на повышенном уровне для этой категории школьников. Мы должны исходить из понимания, что специализированные классы – это не просто дополнительные часы занятий по учебному предмету, это другой тип образования, другой образ жизни ученика, другой тип современной образовательной среды.

Еще более **остро данная проблема** проявляется в работе с **одарёнными детьми**, поскольку работа с этой категорией школьников предполагает существенное изменение содержания, форм и результатов образования.

Мы достигли широкого охвата школьников олимпиадным и конкурсным движением. Выстроен процесс выявления одаренных детей через конкурсы и олимпиады. Мы имеем положительную динамику участия края во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2016 году наши ребята стали призерами Всероссийской олимпиады по 11 предметам, представленным на слайде.

Кирилл Новосёлов (лицей № 7 г. Красноярск) стал победителем Всероссийской олимпиады и впервые за последние десять лет как представитель Красноярского края включен в число кандидатов в сборную команду Российской Федерации для участия в международной олимпиаде по химии.

Однако в крае до сих пор не отработан механизм дальнейшего сопровождения одаренных детей учителем-предметником на уровне образовательной организации. **И эта задача** напрямую связана с изменением технологий, способов обучения и в конечном итоге с профессионализмом учителя.

Задача системы образования – помочь обнаружить интерес, поддержать мотивацию и дать возможности развития способностей.

В краевой системе образования есть позитивный опыт работы в этом направлении. Например, Красноярская летняя школа, отметившая в прошлом году свое 40-летие, имеет опыт организации успешного вхождения одарённых школьников в современные исследовательские практики. Уникальность этой школы состоит еще и в том, что она позволяет школьнику войти в сообщество студентов, аспирантов, молодых ученых и в дальнейшем самоопределиться в научной и профессиональной деятельности.

Также в крае для одаренных детей и талантливой молодежи реализуются программы, которые направлены на овладение учащимися основами мышления, проектирования, программирования как средствами решения проблем собственного развития. Эти практики дополнительного образования мы также рассматриваем как источник изменения содержания школьного образования.

В мае 2016 года был принят краевой закон, предусматривающий дополнительные выплаты первокурсникам красноярских вузов, набравшим наибольшее количество баллов и поступившим на приоритетные для региона направления.

Это позволит сконцентрировать в вузах наиболее талантливых школьников из края, создать особые конкурентные преимущества по привлечению одаренных школьников в вузы Красноярского края.

Количество студентов, претендующих на получение такой выплаты в 2016-2017 учебном году, составит порядка 130 человек.

Хочу сказать о другой особой целевой группе, с запросами которой мы работаем. Это сельские школьники. Напомню, что число сельских школ в нашем крае в 1,5 раза превышает количество городских школ. Они неоднородны по социально-экономическим, кадровым, климатическим условиям, а также по количеству обучающихся.

К сожалению, сельские школы сегодня по многим параметрам не могут конкурировать с городскими.

Вследствие существенного **неравенства** образовательной инфраструктуры в проекте Стратегии развития Красноярского края до 2030 года специальное внимание уделено запросу на качественное обучение **сельских** школьников. Нами планируется создать многопрофильные организации нового типа, которые смогут предоставить детям и в целом населению и образовательные, и социально-культурные услуги. Это должно обеспечить реализацию комплексного подхода к решению задач образования и социализации детей, проживающих в сельской местности.

В настоящее время в профессиональном сообществе обсуждается идея создания концепции сельской школы. Мы сможем достичь необходимых образовательных результатов через **идею обогащения образовательной среды и реализацию целевой подготовки педагогических кадров для сельской школы**. К особым профессиональным компетенциям сельского учителя мы относим его умение работать с разновозрастной группой учащихся, владение содержанием двух и более учебных предметов. Мы уже начали работу

в этом направлении. Так, например, в этом году мы завершаем переподготовку 50 учителей по программе «Английский язык». По окончании программы педагоги помимо своего основного предмета смогут вести занятия по английскому языку. Это позволит на четверть сократить число вакансий учителей иностранного языка в сельских школах края.

Вариантом для расширения образовательных возможностей сельских школьников может стать тесное взаимодействие с профессиональными учреждениями. Использование материально-технической базы учреждений СПО для проведения уроков технологий, получение профессии старшеклассниками через осуществление профессиональной подготовки – все это является дополнительным ресурсом для развития образования в любой школе.

И такие примеры в крае имеются. Так, в Канском районе подписано трехстороннее соглашение между управлением образования района, Филимоновской СОШ и Канским технологическим колледжем. Ученики Филимоновской школы участвуют в профессиональных пробах на базе техникума по 7 профессиям, ученики 10 - 11 классов, еще обучаясь в школе, имеют возможность освоить программы профессиональной подготовки в колледже.

Очевидно, что подобное партнерство взаимовыгодно, поэтому считаю данное направление перспективным для формирования **технологической компетенции** молодых людей.

Завершая данную часть своего доклада, хочу сказать, что одной из важных форм общественного участия в оценке образовательных результатов является процедура независимой оценки качества, позволяющая получить обратную связь от родителей, работодателей о результатах образовательного процесса. В нашем крае имеется положительная практика Емельяновского

района, города Норильска по осуществлению независимой оценки качества. Активен общественный совет Минусинска. Но в целом по краю, в большинстве муниципалитетов, независимая оценка еще не стала инструментом управления. Для нас крайне важным является не допустить ситуации с превращением независимой оценки качества образовательной деятельности в еще одну форму бесполезного ведомственного отчетного продукта.

Таким образом, отвечая на вопрос о том, что нам мешает сегодня в полной мере соответствовать ожиданиям и запросам государства, семьи, работодателей, мы выделяем следующие **проблемы**:

– дефицит необходимых технологий, форм организации, педагогических квалификаций, существенно затрудняющий организацию работы с учащимися с повышенными образовательными возможностями;

– слабая сформированность образовательной инфраструктуры сельской школы;

– неразвитость практики независимой оценки качества, которая не позволяет перестраивать педагогическую деятельность в соответствии с запросами работодателей, профессиональных сообществ, родителей.

В связи с этим в новом учебном году перед нами стоят следующие **задачи**.

➤ Разработка и внедрение модели деятельности специализированных классов, ориентированных на создание образовательной среды для обучения детей с повышенными образовательными возможностями.

➤ Разработка концепции сельской школы.

➤ Распространение практики независимой оценки качества образования как инструмента государственно-общественного диалога в вопросах управления качеством и достижения новых образовательных результатов.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ

Как мы достигаем новых образовательных результатов?

Коллеги! Во второй части доклада я буду говорить об условиях, технологиях, квалификациях, необходимых для достижения новых образовательных результатов на всех уровнях общего образования.

Дискуссии о том, каким должно быть образование, образовательные результаты, условия образовательной деятельности, привели к появлению нового поколения **норм**, это стандарты для всех уровней общего образования, стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональные стандарты. Для управления процессами введения новых стандартов вводятся новые процедуры оценивания качества деятельности.

Каких же результатов нам удалось достичь на разных ступенях обучения к настоящему моменту?

Дошкольное образование

В 2015 году, как и в предыдущие годы, выполняя указ Президента Российской Федерации, мы развивали инфраструктуру дошкольного образования.

За год в крае построено **27** зданий новых детских садов. В целом с 2012 года наблюдается значительный рост количества новых мест, созданных в системе дошкольного образования. Всего за этот период (с 2012 по 2015 год) введено более **35,5** тысячи мест (35 690), в том числе в 2015 году почти 13 тысяч (12 960) мест. Программа ввода новых мест продолжается, на **слайде** представлены планы 2016 года.

Однако **проблемой** для нас остается то, что, несмотря на вложения, в значительной части детских садов материально-технические условия не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС.

Кроме задачи улучшения краевой инфраструктуры дошкольного образования мы должны выстроить образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

В 2013–2015 годах в рамках краевого проекта «Управление качеством образования» мы создали заделы для реализации данной задачи, которые вы можете видеть на **слайде**.

Введение ФГОС дошкольного образования осуществлялось в пилотном режиме в 45 дошкольных образовательных организациях 15 муниципалитетов. При реализации этой задачи «точками роста» стали: города Красноярск, Енисейск, Зеленогорск, Ачинск, Сосновоборск, Бородино, Березовский и Шушенский районы.

Особо хочу отметить, что в рейтинге муниципальных детских садов России, подготовленном Международным информационным агентством «Россия сегодня» и Институтом психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования осенью 2015 года, в первую десятку лучших детских садов России вошли 4 детских сада из Красноярского края, представленных на слайде.

В настоящее время продолжается работа по овладению **педагогами профессиональными** компетентностями, которые требуют ФГОС дошкольного образования.

Проблемой является то, что педагоги испытывают трудности с принятием изменений в связи с введением стандартов. Это трудности:

- в разработке образовательных программ;
- построении образовательной деятельности с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка;
- в умении становиться в партнерскую позицию по отношению к ребенку и его родителям.

Тем не менее должна сказать, что у нас обозначилась положительная динамика в распространении квалификаций,

необходимых для реализации стандартов. Вслед за традицией Единого дня открытых дверей пилотов начального и основного общего образования впервые в крае было проведено аналогичное мероприятие для дошкольных образовательных организаций – Краевой методический сбор.

Мы находимся на этапе разработки и апробации инструментов управления квалификацией педагогических работников. И здесь хочется отметить опыт детских садов г. Канска по разработке системы оценки квалификаций на основе профессионального стандарта педагога и ФГОС дошкольного образования.

В прошедшем учебном году наши основные усилия были сосредоточены на создании условий для реализации ФГОС дошкольного образования. Это означает, что наша работа на этой ступени образования находится на **подготовительном этапе**, и мы готовы перейти к основному этапу, содержанием которого станет решение следующих **задач**:

- проведение экспертизы и взаимоэкспертизы образовательных программ и реализуемых практик,
- а также тиражирование успешных практик введения федеральных стандартов в дошкольные учреждения, включая практики создания условий для формирования инициативы и самостоятельности дошкольников.

Начальное образование

По итогам освоения программы начальной школы в 4-х классах школ края традиционно проведены мониторинговые работы по основным метапредметным результатам: «читательской грамотности» и «умению работать в группе».

Можно отметить, что ситуация **базового** уровня чтения и работы с информацией достаточно благополучна: **91 %** четвероклассников достигли необходимого уровня. Они хорошо работают с фактической

информацией, выделяют важнейшие логические связи, делают несложные выводы. **36 %** из них показали повышенный уровень. Они могут самостоятельно учиться на основе текстов.

Наибольшую же трудность для учащихся представляет умение глубоко и **детально понимать содержание текста**.

Поэтому результаты мониторинга нам необходимо внимательно проанализировать и выстроить свою работу по решению данного затруднения.

Несмотря на неплохие в целом цифры количества школьников, справившихся с работами двух процедур, мы констатируем, что **более 9 %** учеников начальной школы не смогут качественно продолжать обучение на следующем возрастном этапе, поскольку у них не сформированы на достаточном уровне базовые метапредметные результаты. И это тоже должно стать предметом нашего особого внимания.

Уважаемые коллеги! Хочу отметить, что мы создаем возможности грамотного управления качеством образования в начальной школе посредством реализации краевого проекта «Управление качеством образования», а также выстроенной системы оценки качества начального общего образования.

Для нас важным остается становление в образовательных учреждениях **идеологии поддерживающего оценивания**, где результаты образования ученика оцениваются не столько для отметки в журнале, сколько для его собственного продвижения.

Именно такая технология оценивания результатов учеников позволит учителю выстроить индивидуальную образовательную траекторию продвижения каждого ребенка в становлении учебных умений и компетенций.

Лидерами данного направления в своих территориях стали: гимназия «Универс» (директор Игорь Владимирович Скруберт) и лицей № 9 (Ирина Геннадьевна Осетрова), гимназия № 1 г. Канска

(Светлана Геннадьевна Подоляк) и гимназия № 91 г. Железногорска (Татьяна Владимировна Головкина). Хочу выразить благодарность директорам этих школ, чьи педагогические коллективы не только развивают новую практику, но и активно представляют ее своим коллегам в территориях.

Поддерживающее оценивание стало уже нормой в ряде школ края, активную работу по введению практики поддерживающего оценивания и работы с образовательными результатами в начальной школе ведут в гг. Железногорске, Канске, Назарово; Боготольском, Большемуртинском, Дзержинском, Назаровском, Нижнеингашском, Пировском, Тасеевском, Эвенкийском районах.

Однако такая практика оценивания пока не стала доминирующей в большинстве школ. У педагогов по-прежнему продолжает работать стереотип использования **оценки для контроля, а не для развития.**

Поэтому для нас важным в предстоящий период является:

- создание условий для распространения и закрепления практики оценивания образовательных результатов начальной школы в поддерживающем ключе на муниципальном и школьном уровне;
- определение основным показателем качества образования в начальной школе динамики индивидуальных результатов.

Дети с ограниченными возможностями здоровья

Актуальным, важным направлением деятельности краевой системы образования является работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В 2015–2016 учебном году в рамках подготовки к реализации **инклюзивного образования** мы **сосредоточились на создании доступной среды** в образовательных организациях. Участие в мероприятиях Государственной программы «Доступная среда» позволило привлечь в край на создание безбарьерной среды около 100 млн рублей. Объем софинансирования из бюджета края составил

48 млн рублей. Это позволило создать универсальную безбарьерную среду для инклюзивного образования детей с ОВЗ и школьников, не имеющих нарушений развития, в **362 школах** края (что составляет 22 % от общего количества школ).

Результаты, достигнутые в решении задачи создания доступной среды, видны на **слайде**. Основным результатом завершившегося учебного года является то, что **впервые (!) все** учащиеся с ОВЗ были вовлечены в образовательный процесс.

Еще одной важной задачей, стоящей перед начальной школой, является организация **обучения детей с ограниченными возможностями в соответствии с ФГОС ОВЗ**. В 1-е классы общеобразовательных школ края 1 сентября 2016 года придут дети с ограниченными возможностями здоровья, доля которых составляет почти 3 % (*1051 человек*) от общего числа первоклассников (*36 500 человек*).

Однако перед нами стоит **проблемный вопрос**: насколько готовы педагогические работники сегодня к введению стандартов образования детей с ОВЗ и умственной отсталостью? За прошедший год почти 32 % педагогов начальной школы (*около 2000 человек*) прошли повышение квалификации. В том числе все педагоги, которые будут работать по новым стандартам с 1 сентября в первых классах. Повышение квалификации организовано на базе ИПК, КГПУ им. Астафьева, краевых педколледжей. С целью обеспечения методического сопровождения деятельности педагогов начал работу ресурсный центр по вопросам введения ФГОС. Однако лишь в следующем году мы сможем оценить, как уровень учительских компетентностей скажется на детских образовательных результатах. В качестве положительного примера хочу отметить опыт площадки, созданной на базе лицея №11 г. Красноярска, в котором реализуется стажерская практика по освоению специализации педагога «Учитель инклюзивной начальной школы».

Говоря о начальной школе в целом, мы констатируем, что находимся **на втором этапе** – этапе перевода имеющихся заделов в массовую практику.

Подростковая, старшая школы

Начальная школа дает нам важный задел, позволяющий осознанно двигаться по развитию поддерживающего оценивания как идеологии оценивания **в основной школе**. Но если в начальной школе определен перечень результатов, то для основной и старшей школы нам еще предстоит это сделать. Нам необходимо приступить к решению **долгосрочной задачи** по созданию краевой системы оценки качества основного общего, а затем и среднего общего образования, единых инструментов для оценки новых образовательных результатов.

Определяя ключевые результаты в подростковой и старшей ступени обучения, мы должны учитывать основные положения новых концепций преподавания предметов. Напомню, что в 2016 году в рамках ФЦПРО разрабатываются новые концепции преподавания предметов «география», «обществознание», «искусство», «физкультура», «технология». Наша **задача** заключается в том, чтобы обеспечить реализацию новых концепций за счет результатов деятельности сетевых методических объединений педагогов.

Одной из основных проблем, решаемых в рамках создания новых концепций преподавания предметов, является модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новым федеральным образовательным стандартом.

Вариант обновления содержания образования по математике и физике мы осуществляем в рамках проекта «Управление качеством образования». На примере заданий турнира для учащихся по математике и физике мы показываем, как можно изменять уровень

заданий не только в части предметного содержания, но и в части метапредметности.

Основным результатом учебной деятельности в подростковой и старшей школе остается государственная итоговая аттестация. Остановлюсь на некоторых ее итогах.

В 2016 году все выпускники основной школы, допущенные к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (основного государственного экзамена), должны были сдавать 2 обязательных экзамена (русский язык и математика) и 2 экзамена по выбору ученика.

В сравнении с 2015 годом у нас стало меньше учеников, **не сдавших экзамены по русскому языку и математике**. Наблюдается и положительная динамика по среднему баллу, уровню подготовки учащихся.

Однако иную картину представляют собой результаты экзаменов предметов по выбору. Доля учеников, получивших двойки, высока практически в каждом предмете. На слайде мы видим результаты ОГЭ в двух разных ситуациях: 2015 года, когда экзамены по выбору были не обязательны, и 2016 года, когда выбор экзаменов для прохождения итоговой аттестации стал обязательным.

Полученные данные обнаруживают **следующую проблему**: с одной стороны, **недостаточно качественное преподавание предметов по выбору в части организации самостоятельной работы школьников**, с другой – несоответствие самооценки учащихся реальному уровню знаний и переоценка своих возможностей при выборе экзамена.

Возможно, эта ситуация вызвана тем, что результаты сдачи экзаменов по выбору в этом году не влияли на получение аттестата, выбор учеников был в большей части необдуманым. И будущий год,

когда положительный результат аттестации будет обязателен для получения документа об образовании, внесет свои коррективы.

Тем не менее для нас такие итоги государственной аттестации должны стать предметом самого серьезного анализа собственной деятельности, деятельности учителя и организации работы с учениками основной школы.

По результатам единого государственного экзамена 2016 года можно в целом также отметить **тенденцию улучшения результатов по обязательным предметам – русскому языку и математике:**

на «отлично» выполнили работу по математике на базовом уровне **32 %** выпускников;

на ЕГЭ по математике профильного уровня число участников, не преодолевших установленный минимальный балл, **сократилось с 18 % до 14 %.**

При этом:

в целом увеличилось количество участников ЕГЭ, набравших высокий балл (более 80) по русскому языку, профильной математике, истории, английскому языку;

вырос средний балл по этим предметам.

Больше участников ЕГЭ, чем год назад, преодолели минимальные пороги на ЕГЭ по выбору по информатике, истории, английскому языку, литературе.

Однако продолжает оставаться высокой доля учеников, **не преодолевших минимальный порог по математике на базовом уровне**, почти 3 % (2,67).

Второй год выпускники имеют возможность выбора уровня экзамена по математике. По оценкам педагогов, это верный ход. Он отражает одно из главных положений концепции развития математического образования в РФ. Однако для решения вопроса качества математического образования нам еще не хватает

комплексности в подходе. Пока не решена проблема содержания учебных программ по математике на базовом уровне. Они по-прежнему отличаются от профильных только количеством тем или количеством часов на ту или иную тему. В такой ситуации ученики, выбравшие базовый уровень, так и не встречаются с «математикой для жизни», обозначенной в концепции развития математического образования.

К сожалению, за ростом академических результатов по математике автоматически не следует повышения результатов по предметам естественно-научного цикла. Об этом нам говорят результаты ЕГЭ 2016 года. Динамика результатов ЕГЭ по этим предметам отрицательная:

по доле учащихся, набравших выше 80 баллов;

по доле учащихся, не преодолевших минимальный порог.

Необходимы **дополнительные меры**, связанные со спецификой **предметов естественно-научного цикла**.

Говоря о результатах старшей школы, хочу напомнить, что в пилотном режиме с 1 сентября 2016 года к реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования приступает 31 школа из городов Зеленогорска, Красноярска, Лесосибирска, Шарыпово; Назаровского, Новоселовского, Курагинского и Шушенского районов.

Определяя **основные результаты подростковой и старшей школы**, необходимо помнить, что целый блок результатов должен быть связан с процессами самоопределения, в том числе профессионального. Поэтому еще одной **задачей** для этого уровня образования становится **создание условий для формирования технологической компетенции через распространение профильного обучения, организацию профессиональных проб, интеграцию общего и профессионального образования, создание**

новых институтов неформального технологического образования.

Таким образом, анализируя нашу работу по достижению новых образовательных результатов в основной и старшей школе, следует сказать, что мы находимся на **подготовительном** этапе.

Слайд 55

ФГОС выдвинул на первый план задачи воспитания личности. Воспитание вернулось в школу как ее главная задача.

Уровень сформированности личностных результатов невозможно определить через анкеты и подобные им инструменты. Формирование личностных результатов должно происходить за счет школьного уклада, системы взаимоотношений. **Оценка** их складывается в ходе наблюдений за реальными действиями, поступками учеников в ситуациях ценностного выбора. Важной профессиональной компетентностью учителя является умелое педагогическое конструирование таких ситуаций. Оно становится основой современной воспитательной работы в школе.

По словам Президента России, **«...задача воспитания не менее значима, чем обучение, подготовка кадров для новой экономики».**

Сегодня в краевой системе образования мы обсуждаем **личностные результаты** как отражение системы ценностей, установок, личностных качеств, знаний и способностей. В связи с этим необходимо понимание педагогическим сообществом смыслов российского гражданского патриотизма, содержания духовно-нравственного наследия и культурного ядра воспитательной деятельности. Инструментом мониторинга личностных результатов должна стать детско-взрослая экспертиза уклада жизни школы, основанная на ценностных отношениях, культуре доверия и сотрудничества.

Особенно важной задачей воспитания является для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Характеризуя положение дел, хочу отметить тенденцию снижения числа детей, оставшихся без попечения родителей.

Известно, что социализация детей-сирот в приемной семье проходит намного эффективнее, чем в детских домах. Поэтому нашей стратегией остается увеличение числа детей, находящихся на воспитании в замещающих семьях.

Хочу отметить удачную **практику воспитания** педагогических коллективов детских домов, реализуемую через социализацию в спорте. Известна устойчивая связь между спортивными достижениями и формированием характера.

Как положительный пример работы с такой категорией детей хочу привести результаты работы команды Канского детского дома им. Ю.А. Гагарина. Команда ребят второй год подряд побеждает во Всероссийских соревнованиях по футболу среди команд детских домов и школ-интернатов «Будущее зависит от тебя» в г. Сочи. Осенью 2016 года ребята во второй раз поедут в Англию в гости к футбольному клубу «Арсенал».

Дополнительное образование

Коллеги! С системой дополнительного образования сегодня связываются важные для государства задачи обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи. В настоящий момент для краевой системы дополнительного образования приоритетными являются три группы образовательных результатов.

Первая группа – универсальные компетентности, обеспечивающие эффективность большинства видов деятельности (*саморегуляция, коммуникация, командная работа и т.д.*).

Ключевым событием в работе с данными результатами является краевая компетентностная олимпиада. На протяжении двух последних лет команда Красноярского края занимает в ней лидирующие позиции, они приведены на слайде. В 2016 году Саповский Андрей (Канский район) стал победителем Всероссийской компетентностной олимпиады.

Вторая группа новых образовательных результатов – это ряд личностных и метапредметных образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС ОО. Ключевым инструментом в работе с данными результатами является региональный проект интеграции общего и дополнительного образования на территории Красноярского края «Реальное образование», составляющие проекта представлены на слайде.

Третья группа новых образовательных результатов связана с формированием профессиональных и надпрофессиональных компетенций школьников – участников программ ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills.

Ключевым событием в работе с данными результатами стал первый на территории Красноярского края Региональный чемпионат «Юных профессионалов» (JuniorSkills). В нем приняли участие 39 команд школьников из 11 муниципалитетов Красноярского края. Соревнования прошли по 5 компетенциям. В мае 2016 года три краевых команды по трем компетенциям успешно приняли участие в II Национальном чемпионате JuniorSkills в г. Красногорске. На слайде вы видите фамилии ребят и их наставников, успешно отстоявших честь Края.

В настоящее время получена первая практика взаимодействия организаций профессионального и дополнительного образования: в рамках летней образовательной смены реализован совместный образовательный проект Канского технологического колледжа и

Красноярского краевого Дворца пионеров по подготовке детей по компетенции «Электромонтажные работы».

Таким образом, определяя основное направление работы в рамках **дополнительного образования**, мы видим, что перед нами стоит **задача** – обеспечить поддержку и реализацию действующих и новых проектов и дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие творческих способностей детей, способствующих их социальной адаптации, личностному и профессиональному самоопределению.

Педагогический корпус и непрерывное образование

Ключевым фактором обеспечения высокого уровня образовательных достижений учащихся является качество педагогических кадров.

Стремясь задать реалистичность изменениям в образовании, государство свои ожидания от современного учителя оформляет через **профессиональный стандарт**.

Задача перехода на профессиональный стандарт осложняется имеющимися вакансиями, существенной долей педагогов пенсионного возраста.

Всего в системе образования края работает более 23 тысяч (23 004) учителей. Их численность за последние четыре года выросла более чем на 1 500 человек (1 802 чел.). При этом количество молодых учителей в возрасте до 35 лет выросло лишь на 0,3 % (с 23,5 % до 23,8 %), а учителей пенсионного возраста – на 3,6 % (с 18,4 % до 22 %). При этом доля молодых учителей в крае выше среднего значения по РФ (22,3 %).

Краевая образовательная система испытывает сегодня дефицит педагогических кадров.

Наибольшее число вакансий насчитывается в школах, расположенных в городских населенных пунктах, в то время как число

вакансий в школах сельской местности существенно сократилось по сравнению с прошлым годом.

Учитывая имеющиеся проблемы и возрастающие потребности, в 2016 году по поручению Губернатора Красноярского края В.А. Толоконского министерство приступило к работе по разработке концепции развития педагогического образования в крае.

Целью концепции является создание механизмов управления системой непрерывного педагогического образования Красноярского края, обеспечивающей уровень квалификации педагогических работников, соответствующий запросам образовательных учреждений края, профессиональным стандартам.

Основные задачи:

– введение независимого квалификационного экзамена по завершению подготовки;

– внедрение практики целевого обучения и достижение не менее 60 % трудоустройства выпускников в соответствии с полученной специальностью;

– согласование требований к результатам обучения на разных ступенях профессионального образования (СПО, ВУЗ, ДПО) и приведения образовательных программ в соответствие с требованиями.

Оценка квалификации педагогов, таким образом, с одной стороны, является необходимым фактором достижения новых образовательных результатов, с другой – механизмом в «системе профессионального роста учителей», задачу создания которой В.В. Путин определил в послании Федеральному государственному собранию (декабрь 2015 года).

В рамках краевого проекта «Кадры и инфраструктура развития» разрабатываются и апробируются кейсы оценки квалификации

педагогов в образовательной организации. Интересен опыт Лицея №8 г. Красноярска, СОШ № 9 г. Дивногорска.

Сегодня у нас появился новый управленческий инструмент для работы с квалификациями. Это профессиональные стандарты. Для их эффективного использования мы перестраиваем систему аттестации. В этом году были разработаны и прошли апробацию новые региональные требования к профессиональной деятельности педагога по двум должностям: «учитель начальных классов» и «воспитатель дошкольной образовательной организации».

В качестве ключевых параметров оценки деятельности педагогов выделены следующие:

- система работы учителя с результатами учащихся;
- умение педагогов дошкольных образовательных организаций формировать развивающую образовательную среду для воспитанников;
- деятельность педагога по реализации образовательной программы организации;
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса.

В феврале – апреле 2016 года в апробации приняли участие **393** учителя начальных классов и **817** воспитателей дошкольных образовательных организаций. Следует учитывать, что это ведущие педагоги, так как они претендуют на первую и высшую квалификационные категории. По итогам аттестации 119 педагогов не аттестованы. В некоторых муниципалитетах доля неаттестованных составляет 20 %.

Основная проблема заключается в том, что неаттестованные педагоги описывают собственную профессиональную деятельность, не связывая её с образовательными результатами учащихся, а воспитатели демонстрируют непонимание необходимости

формирования развивающей образовательной среды для воспитанников.

Новые процедуры аттестации должны позволить нам уверенно судить об уровне профессиональной квалификации работника.

Резюмируя свое выступление по второй части доклада, выделяю следующую ключевую **проблему: отсутствие необходимого количества педагогов, управленцев образовательных организаций, способных работать на квалификационном уровне, обеспечивающем достижение новых образовательных результатов.**

В связи с этим могу сказать, что **основными приоритетами** в сегменте общего образования становятся работа с кадрами и обеспечение интеграции различных уровней образования, а именно:

– построение программ профессионального развития педагогов образовательных организаций на основе оценки квалификаций;

– создание и реализация сетевых образовательных программ на основе интеграции ресурсов общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, а также предприятий.

Среднее профессиональное образование

Одно из ключевых направлений краевой образовательной политики – кадровое **обеспечение социально-экономического развития края**. Основная задача колледжей и техникумов – обеспечить готовность выпускников к профессиональной деятельности **в постоянно изменяющихся условиях**.

Сегодня в крае реализуется ряд крупных федеральных проектов по обеспечению нового качества подготовки кадров в соответствии с профессиональными и корпоративными стандартами.

Это участие студентов в конкурсах профессионального мастерства по международным стандартам «Ворлдскиллс». В прошедшем учебном году Красноярский край был организатором

полуфинала Национального чемпионата в Сибирском федеральном округе «Молодые профессионалы». Наши обучающиеся показали лучший результат среди сибирских регионов, и на федеральном уровне по сумме медалей край занял 6-е место среди 64 российских регионов (в 2015-м – 7-е место). В ситуации, когда Россия готовится к проведению в 2019 году в Казани мирового чемпионата Ворлдскиллс, надо сохранить лидерские позиции края в этом движении.

Продолжается проект по апробации дуального обучения при участии предприятий машиностроительной отрасли. Такая модель подготовки позволяет значительно усиливать практическую часть в образовательных программах, выпускникам быстро и эффективно осваиваться на рабочем месте. Дуальную подготовку используют предприятия сельскохозяйственной отрасли. Для лучших наставников и руководителей практики министерством сельского хозяйства края предусмотрена финансовая поддержка.

Мы видим, что реализация этих проектов обеспечивает другое качество образования, дает новые образовательные результаты. К примеру, студент третьего курса Аэрокосмического колледжа Юрий Фёдоров, призер Национального чемпионата «Молодые профессионалы» и участник дуальной подготовки, получил предложение от АО «Красмаш» на контрактную подготовку для работы на современном уникальном оборудовании, которое поступит на предприятие только в 2017 году. Речь идет о действительно **опережающей профессиональной подготовке.**

Проблемой является то, что не все профессиональные образовательные организации готовы обеспечить высокие результаты. Так, из 140 реализуемых в крае профессий только 28 соответствуют международным требованиям, по которым и проводятся краевые чемпионаты профессионального мастерства.

За счет расширения кооперации, взаимодействия с ведущими предприятиями и организациями мы рассчитываем вывести подготовку на уровень высоких стандартов.

Благодаря партнерским отношениям и в соответствии с поручением Губернатора края о развитии целевой подготовки кадров колледжи заключили договоры, по которым 50 % студентов предприятия предоставляют места практики, часть организаций выплачивает стипендии. Основной проблемой остается последующее трудоустройство выпускников. Предприятия строительной отрасли, металлургии, малого и среднего бизнеса не гарантируют наличие вакантных мест через 1-2 года. И это предмет взаимодействия с краевыми министерствами, профессиональными ассоциациями, отраслевыми советами по кадровой политике.

Продолжая тему кооперации ресурсов образования и производства, хочу отметить успешные практики совместного выстраивания профессионального будущего сельской молодежи. Еще в школе учащиеся знакомятся с современными сельскохозяйственными технологиями, пробуют себя в реальном аграрном производстве, а техникумы и хозяйства имеют возможность заинтересовать подростков в выборе профессиональной карьеры.

Примером такой практики является созданный в Восточной территории края образовательно-производственный кластер по популяризации профессий сельскохозяйственной отрасли, внедрению современного образа сельской жизни, освоению высоких жизненных стандартов молодежью села.

В объединенную сеть вошли 5 крупных предприятий аграрной отрасли, 6 школ, Красноярский аграрный университет, а инициатором и организатором ее стал Уярский сельскохозяйственный техникум. С помощью базового предприятия и техникума ученики осваивают профессиональные навыки, работают в трудовых отрядах, участвуют

в конкурсах профессионального мастерства вместе со студентами и работниками.

В результате в профессиональные учреждения приходят мотивированные на работу в сельской местности студенты, хозяйства заключают договоры на целевую подготовку с обучающимися, проявившими себя на практике, укрепляется кадровый потенциал территории.

Хочу обратить особое внимание на общественно значимую миссию среднего профессионального образования, связанную с социализацией молодых людей, особенно тех, которые традиционно считаются «трудными», и адаптацией к взрослой жизни. Низкая мотивация к трудовой деятельности, к выстраиванию собственной профессиональной карьеры требует особой работы по созданию условий для молодых людей с разными стартовыми возможностями.

В этом направлении совместно с корпорацией Русгидро, центрами занятости, муниципалитетами начат масштабный проект по постинтернатному сопровождению обучающихся из интернатов и детских домов. Его цель – создать условия для приобретения ими профессии и подготовки к самостоятельной жизни.

Индивидуальный подход, тьюторское сопровождение позволили достичь высоких результатов в профессии многим ребятам, оставшимся без попечения родителей. Приведу только два примера: Шевернев Александр занял 1-е место на Национальном чемпионате Ворлдскиллс 2016 года по компетенции «Сельхозмашины». Студент Красноярского техникума сварки и энергетики Стрижекозин Геннадий прошел независимую оценку своей квалификации, что позволило ему во время производственной практики занять высокооплачиваемое рабочее место в ЗАО «Полюс» (до 40 тысяч рублей) и по окончании техникума быть востребованным специалистом.

Важным направлением является создание условий для получения профессий молодыми людьми с ограниченными возможностями

здоровья. Сейчас в СПО обучаются около 2 тысяч человек с ОВЗ, для них создана доступная среда в 11 техникумах (20 % от 54 учреждений), предоставлена возможность участия в чемпионатах молодых профессионалов с инвалидностью.

Следует сказать, что в этом вопросе ресурсы профессионального образования задействованы не на полную мощность. Для привлечения лиц с инвалидностью к получению профессий и их сопровождения, оказания методической помощи педагогам планируется создание в крае базового центра инклюзивного профессионального образования.

Будущее системы напрямую связано с открытием новых востребованных направлений подготовки. В настоящее время ведется разработка федеральных образовательных стандартов с учетом международной практики как по существующим профессиям, так и по перспективным, таким как мобильный робототехник, специалист по аддитивным технологиям, мехатроник и др.

Введение новых и востребованных экономикой края профессий проблематично (*затруднено*) в связи с морально и технически устаревшей материальной базой в половине техникумов, отсутствием современных учебно-производственных площадок в учреждениях.

Как другую проблему следует отметить и низкую готовность мастеров, преподавателей к работе по современным производственным технологиям. Только треть мастеров производственного обучения (*из 890 человек*) владеют необходимым уровнем компетенций, то есть имеют пятый и выше квалификационные разряды. Повышение их квалификационного уровня является нашим совместно с работодателями и другими партнерами важнейшим направлением работы.

В предстоящем году мы совместно с «Агентством стратегических инициатив» в составе 20 пилотных территорий начинаем разработку и

апробацию «Регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста». Это новый проект по превращению единичных образовательных достижений в массовые практики высокого качества подготовки.

Ключевыми задачами для системы среднего профессионального образования сегодня являются:

- переход на новое качество подготовки по наиболее востребованным в крае профессиям посредством привлечения ведущих предприятий, профессиональных сообществ и создания центров подготовки в области сельского хозяйства, промышленной автоматизации, инклюзивного профессионального образования;

- внедрение международных стандартов оценивания образовательных результатов в практику деятельности учреждений СПО в новом учебном году как минимум по 10 компетенциям, а также подготовка мастеров и экспертов в этой области;

- реализация концепции постинтернатного сопровождения обучающихся из категории детей-сирот во время профессиональной подготовки, обеспечение их дальнейшего трудоустройства и адаптации на рабочем месте.

ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ

Как управляем достижением новых образовательных результатов?

В данной части своего выступления хочу показать итоги нашей работы по управлению деятельностью системы на разных её уровнях для получения новых образовательных результатов.

Напомню, что по общей численности обучающихся среди всех регионов РФ наш край занимает **11-е** место. Всего в крае в общем образовании обучается более 300 тысяч человек (306 371), что почти в два раза превышает среднее по стране значение – 170 тысяч. С этим связана сложность и масштабность задач, которые приходится решать при управлении изменениями в краевой системе образования.

Об эффективности и качестве управления образованием в крае можно судить и по **общероссийским рейтингам**. Так, например, по числу школ, вошедших в федеральный **ТОП 500**, наш край находится на **39-м** месте среди 85 субъектов РФ. Очевидно, здесь нам есть над чем поработать. Тем не менее разрешите поздравить коллективы четырех школ, вошедших в этот федеральный рейтинг.

В 2016 году **Рейтинговое агентство RAEX (Эксперт РА)** во второй раз подготовило **рейтинг 200 лучших школ России**. Цель рейтинга – определить, какие школы готовят наибольшее количество студентов для лучших вузов России – университетов из ТОП-20 рейтинга RAEX. Всего составителями рейтинга были **обработаны сведения о поступлении свыше 87 тысяч выпускников из 15 тысяч российских школ**.

Агентство сознательно отказалось от анализа данных о среднем балле ЕГЭ. Рейтинг школ RAEX (Эксперт РА) позволяет понять, **в каких школах формируется интеллектуальная элита России**: где готовят выпускников, которые успешно поступают в 20 лучших российских вузов.

Московские образовательные учреждения безоговорочно доминируют в рейтинге – в список 200 лучших вошли 102 столичные школы. Наш край на третьем месте этого рейтинга, представлен 18 школами, среди которых по позиции в рейтинге заметно лидируют гимназия «Универс» и гимназия № 13 города Красноярск. Другие лучшие школы вы можете увидеть на слайде.

В 2016 году в рамках краевых проектов были сформулированы показатели реализации региональной образовательной политики на **школьном, муниципальном и региональном уровнях**. В новом учебном году планируется апробация инварианта в ряде инициативных муниципалитетов.

В настоящее время процесс освоения систем оценки качества на **школьном** уровне только разворачивается. К сожалению,

практическое использование результатов оценивания для принятия управленческих решений на школьном и муниципальном уровне в основной массе школ мы пока не видим. Даже среди пилотных школ по реализации ФГОС лишь **треть** организаций имеет выстроенную школьную систему оценки качества образования.

Важно отметить, что школьная система оценки качества образования должна включать оценку не только образовательных **результатов детей**, но и обеспечивающих эти результаты факторов: условий, процессов, квалификаций педагогов.

Учитывая сложность достижения заявленных в стандартах новых образовательных результатов, мы реализуем краевой проект «Территориальные программы и сетевые кооперации». В рамках проекта в каждом из образовательных округов было инициировано создание межведомственных, межмуниципальных, системных проектов. Всего за прошедший год разработан 21 проект. Проекты прошли экспертизу СФУ. Эти проекты направлены на такое изменение практик управления, которое позволяет создавать условия для достижения новых образовательных результатов.

Ключевая проблема настоящего момента связана с несоответствием существующих массовых практик управления на разных уровнях (в образовательных организациях, муниципалитетах, крае) требованиям к современной управленческой деятельности, которая должна обеспечивать достижение новых образовательных результатов.

Таким образом, для региона стоят следующие задачи:

➤ **Для школ** – выстраивание школьных систем оценки качества образования и квалификаций педагога на основе работы с результатами оценочных процедур.

➤ **Для муниципалитетов**

- введение муниципальных мониторингов качества образования;

▪ апробация инварианта краевых показателей реализации РОП в 6 территориях.

➤ **Для региона** – реализация краевых проектов, обеспечивающих управление изменениями в масштабах краевой системы образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключение хочу выделить ряд вопросов, ответы на которые должны стать источником наших изменений для обеспечения результатов нового типа.

– Это вопросы **для школьного учителя**, связанные с планированием образовательных результатов для каждого школьника и обеспечением их положительной динамики.

– Это вопросы **для директора школы**, связанные с организацией профессионального развития педагогов, позволяющей вырабатывать общие смыслы проводимых изменений.

– Это вопросы **для руководителей муниципальных систем образования**, связанные с организацией такой кооперации между ОУ, которая позволит иметь точки роста, передовые практики по достижению новых образовательных результатов.

– Это вопросы **для краевой команды управления**, направленные на создание региональной системы оценки качества.

Определяя наши ориентиры в работе, хотелось бы напомнить слова **В.В. Путина**, сказанные на заседании Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам:

«Нам нужны не размытые, непонятные даже специалистам критерии развития, а ясные и чёткие понятия того, что мы должны сделать, к чему прийти и какие задачи мы должны решить, с полной персонификацией ответственности за это достижение или, наоборот, за отсутствие результатов. Это принципиально важная вещь».

Уважаемые коллеги! Начинается новый учебный год. Меняющиеся требования экономики и общественной жизни ставят перед нами сложные задачи. Зная ваш потенциал, я абсолютно уверена, что они – решаемы. И мы сможем продвинуться в достижении общей стратегической цели – качественного образования наших детей.

Успехов нам всем в её достижении!