

**ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**  
**ОГСЭ. 01 Основы философии**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.01 Дошкольное образование.**

Разработчик: Галкина Надежда Викторовна, преподаватель общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

**Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.01 Дошкольное образование.**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процессов познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Виды учебной работы и объём учебных часов к учебным планам № 4**

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Раздел 1. Философия как тип мировоззрения

Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.

Раздел 2. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.

Тема 2.1. Философия Античного времени.

Тема 2.2. Философия древнего Востока.

Тема 2.3. Философия Средних веков.

Тема 2.4. Философия Нового времени.

Тема 2.5. Немецкий материализм и диалектика.  
Тема 2.6. Русская философия XIX – начала XX веков.  
Тема 2.7. Постклассическая философия XIX – начала XX веков.  
Тема 2.8. Современная философия.

Раздел 3. Человек: сознание - познание.

Тема 3.1. Человек, как главная философская проблема.

Тема 3.2. Проблема сознания.

Тема 3.3. Учение о познании.

Раздел 4. Духовная жизнь человека.

Тема 4.1. Философия и научная картина мира.

Тема 4.2. Философия и религия.

Тема 4.3. Философия и искусство.

Раздел 5. Социальная жизнь.

Тема 5.1. Философия и история.

Тема 5.2. Философия и культура.

Тема 5.3. Философия и глобальные проблемы современности.

## **ОГСЭ. 02 Психология общения**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.01 Дошкольное образование.**

**Разработчик:** Толчиницына Инна Владимировна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **04.02.01 «Дошкольное образование».**

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

#### Виды учебной работы и объём учебных часов к учебным планам № 4

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

#### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общение как социально психологический феномен.

Тема 1.1. Взаимосвязь общения и деятельности.

Тема 1.2. Цель, функции, виды и уровни общения.

Тема 1.3. Роли и ролевые ожидания в общении.

Тема 1.4. Виды социальных взаимодействий.

Тема 1.5. Механизмы взаимопонимания в общении.

Тема 1.6. Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.

Тема 1.7. Этические принципы общения.

Раздел 2. Конфликты в общении.

Тема 2.1. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

#### ОГСЭ. 03 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **04.02.01 Дошкольное образование.**

Разработчик: Степанов Сергей Григорьевич, преподаватель общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

#### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.01 Дошкольное образование.**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов к учебным планам № 4**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе:	
практические занятия	
самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

#### **Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков.

Тема 1.1. Россия на рубеже XX-XXI веков

Тема 1.2. Россия в содружестве СНГ

Тема 1.3. Россия и Европа: реалии и перспективы взаимоотношений

Тема 1.4. Россия и Америка

Тема 1.5. Восточная политика России

Тема 1.6. Российско-Африканские отношения

Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века.

Тема 2.1. Общая характеристика и возможности урегулирования конфликтов.

Тема 2.2. Особенности современных локально-региональных конфликтов.

Тема 2.3. Интернационализация внутренних конфликтов в конце XX в.

Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

Тема 3.1. Новая политическая карта мира.

Тема 3.2. Глобальный экономический организм.

Тема 3.3. Тенденции и противоречия мирового экономического развития.

Раздел 4. Международные организации как механизмы регулирования международных отношений.

Тема 4.1. Роль международных организаций.

Тема 4.2. Организация Объединенных Наций (ООН).

Тема 4.3. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).

Тема 4.4. Организация Североатлантического договора (НАТО).

Тема 4.5. Европейский Союз Тема 4.6. Содружество Независимых Государств (СНГ) и другие региональные структуры.

Раздел 5. Общемировые проблемы и пути их решения.

Тема 5.1. Общемировые проблемы.

Тема 5.2. Проблема окружающей среды, природных и людских ресурсов.

Тема 5.3. Новые вызовы.

Тема 5.4. Основные причины возникновения общемировых проблем и пути их решения.

Раздел 6. Международные правовые документы и механизмы.

Тема 6.1. Общая характеристика международных документов и инструментов.

Тема 6.2. Документы ООН.

Тема 6.3. Региональные правовые и законодательные акты.

Тема 6.4. Международные организационные механизмы.

### **ОГСЭ. 04 Иностранный язык (английский язык)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.01 Дошкольное образование.**

Разработчик: Кауфманн Татьяна Николаевна, преподаватель английского языка

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.01 Дошкольное образование.**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов к учебному плану № 4**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	226
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Люди вокруг нас

Тема 1.1. Знакомство

Тема 1.2. Моя семья.

Раздел 2. Детский сад

Тема 2.1. Кто есть кто в детском саду

Тема 2.2. Воспитатель дошкольных учреждений

Раздел 3. Путёвка в детский сад

Тема 3.1. Интерьер детского сада

Тема 3.2. Звёзды и малыш

Раздел 4. Режим дня детского сада

Тема 4.1. Утренняя гимнастика

Тема 4.2. Приёмы пищи

Тема 4.3. Прогулки

Тема 4.4. Планирование занятия

Тема 4.5. Занятия

Раздел 5. Праздники в детском саду

Тема 5.1. Уголок природы

Тема 5.2. Утренники

Раздел 6. Частный детский сад

Тема 6.1. Мы вам тоже рады

### **ОГСЭ. 04 Иностранный язык (немецкий язык)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.01 Дошкольное образование.**

Разработчик: Шевченко Татьяна Николаевна, преподаватель немецкого языка

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.01 Дошкольное образование.**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов к учебному плану № 4**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	226
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

#### **Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Знакомство.

Тема 1.1. Я и моя семья.

Тема 1.2. Мой колледж. Моя учёба. Мой рабочий день.

Тема 1.3. Детский сад. Проекты в детском саду.

Тема 1.4. Интерьер детского сада.

Раздел 2. Человек и природа.

Тема 2.1. Процесс физического воспитания в детском саду. Утренняя гимнастика.

Тема 2.2. Организация питания детей в детском саду.

Тема 2.3. Прогулки в детском саду. Уголок природы.

Тема 2.4. Организация и проведение занятий и игр с детьми в детском саду.

Раздел 3. Жизненная стратегия.

Тема 3.1. Моя будущая профессия – воспитатель детского сада. Утренники в детском саду.

Тема 3.2. Инновации в дошкольном образовании России и Германии.

Тема 3.3. Новые образовательные стандарты в условиях полипрограммности дошкольного образования России.

Тема 3.4. Система дошкольного образования Германии.

#### **ОГСЭ. 05 Физическая культура**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.01 Дошкольное образование.**

Разработчики: Лахтик Елена Алексеевна, преподаватель спортивных дисциплин.  
Дубовой Алексей Николаевич, преподаватель спортивных дисциплин.

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.01 Дошкольное образование.**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

### **Виды учебной работы и объём учебных часов к учебным планам № 4**

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
В том числе:	
Лекции	2
Практические занятия	170
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
Итоговая аттестация в форме зачета	

### **Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Методические основы формирования физической культуры личности.

Тема 1.1 Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.

Тема 2.1 Общая физическая подготовка.

Тема 2.2 Лёгкая атлетика.

Тема 2.3 Баскетбол.

Тема 2.4 Волейбол.

Тема 2.5 Лыжная подготовка.

Тема 2.6 Гимнастика.

### **ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.01 Дошкольное образование**

Разработчик: Борисова Любовь Алексеевна, преподаватель Минусинского педагогического колледжа имени А.С. Пушкина.

## **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.01**

### **Дошкольное образование**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- определять особенности структуры текста и его признаки;
- различать функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение) и использовать их в практике общения;
- различать функциональные стили речи и использовать их в практике общения;
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию, резюме;
- пользоваться словарями русского языка;
- пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- владеть жанрами устной речи и письменной речи, создавать профессионально значимые речевые произведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные нормы русского литературного языка в устной и письменной речи;
- особенности структуры текста и его признаки;
- основные признаки и жанровое разнообразие функционально-смысловых типов текстов;
- основные нормы официально-делового стиля, требования к составлению деловых бумаг;
- основные лингвистические словари русского языка, правила пользования ими;
- правила правописания; смылоразличительную роль орфографии и знаков препинания;
- специфику устной и письменной речи.

### **Виды учебной работы и объем учебных часов к учебным планам № 4**

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе	
практические занятия	15
Самостоятельная работа обучающегося	35
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

### **Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Основные составляющие русского языка. Язык и речь

Тема 1.2. Специфика устной и письменной речи

Тема 1.3. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.

Раздел 2. Стилистика как наука

Тема 2.1. Лингвистика текста

Тема 2.2. Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение)

Тема 2.3. Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение)

Раздел 3. Нормативный аспект учения о речевой культуре

Тема 3.1. Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка

Тема 3.2. Лексические и фразеологические нормы русского литературного языка

Тема 3.3. Словообразовательные нормы русского литературного языка

Тема 3.4. Морфологические нормы русского литературного языка

Тема 3.5. Синтаксические нормы русского литературного языка

Тема 3.6. Орфографические и пунктуационные нормы, общая характеристика

### **ОГСЭ. 07.01 Литература**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.01 Дошкольное образование.**

Разработчик: Синюгина Елена Ивановна, преподаватель Минусинского педагогического колледжа имени А.С. Пушкина.

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.01 Дошкольное образование.**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обобщать полученную на лекциях, в справочниках, учебных пособиях информацию, выделять главное, делать выводы;
- работать со справочной литературой;
- видеть значимость русских писателей в развитии отечественной литературы, определять роль в формировании нравственных ценностей;
- выявлять тему, идею, проблематику литературного произведения, конфликт и его развитие в сюжете;
- вычленять основные элементы композиции литературного произведения, средства создания художественного образа;
- составлять тезисный план-конспект, тематический.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления в развитии современной русской литературы;
- основные понятия из области литературоведения;
- русских писателей, место их творчества в развитии литературы России;
- содержание художественных произведений, определённых программой дисциплины; идейно-художественное своеобразие;
- основные компоненты художественного произведения;
- принципы составления тезисного плана-конспекта, тематического плана.

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося	25
Итоговая аттестация в форме зачёта	

### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1. Понятие «современная литература» и современный литературный процесс.

Раздел 2. За пределы соцреализма.

Тема 2.1. «Лагерная» проза В.Т. Шаламова.

Раздел 3. Деревенская проза.

Тема 3.1. Художники, творчество которых вышло за пределы «деревенской» прозы.

Тема 3.2. Творчество В.Г. Распутина.

Тема 3.3. Творчество Б.П. Екимова.

Раздел 4. Интеллектуальная тенденция в литературе.

Тема . 4.1. Ю.В. Трифонов. Понятие «городской» прозы.

Тема. 4.2. А.В. Вампилов. Острота социальной и нравственной проблематики.

4.3 Тема. Философская фантастика. Братья А. и Б. Стругацкие

Раздел 5. Рождение постмодернизма.

Тема 5.1Творчество А.Г. Битова.

Раздел 6. Обзор современной поэзии.

Тема 6.1. Многообразие современной поэзии. «Тихая» лирика Н.М. Рубцова.

Тема 6.2. Классические традиции в поэзии И.А. Бродского.

Раздел 7. Русское литературное зарубежье.

Тема 7.1 «Три волны русской эмиграции».

Тема 7.2 Г.Н. Владимов. «Верный Руслан».

Тема. 7.3 Тема тоталитарного мира в произведениях В.П. Аксёнова.

Тема 7.4 С.Д. Довлатов. «Зона».

Раздел 8. Тенденции развития современной прозы.

Тема 8.1 Женская проза. Творчество Т.Н. Толстой.

Тема 8.2Своеобразие конфликтов в произведениях Л.Е. Улицкой.

Тема 8.3Л.С. Петрушевская. Система мотивов характерных для её прозы.

Тема 8.4 Т.В. Устинова «Персональный ангел».

Раздел 9. Военная проза второй половины 1980-1990-х годов.

Тема 9.1 Достоверность изображения будней войны в произведениях В.С. Маканина, («Кавказский пленный»), Г.Н. Владимова («Генерал и его армия»), С.А. Алексиевич, («Цинковые мальчики»), А.А. Проханова («Чеченский блюз»).

Раздел 10. Образ современника в прозе последних лет.

Тема 10.1Ю.Л. Латынина «Промзона», «Охота на изюбря».

Тема 10.2В. Платова «В тихом омуте». «Эшафот забвенья», «Любовники в заснеженном саду».

Тема 10.3 В. Лунгин «Олигарх».

### ОГСЭ.07.02 МХК

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.01 Дошкольное образование.**

Разработчик: Крашенинников А. А., преподаватель музыки и мировой художественной культуры.

#### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.01 Дошкольное образование**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления в развитии мировой художественной культуры;
- этапы развития мировой художественной культуры и закономерности каждого этапа;
- роль памятников мировой художественной культуры в формировании нравственных ценностей;
- технологии создания художественного образа, понимание замысла произведения искусства;
- стиль, манеру, свойственную автору произведения искусства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять признаки, особенности направлений, свойственные разным историческим эпохам.

#### Виды учебной работы и объем учебных часов к учебным планам № 4

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося	25
Итоговая аттестация в форме зачёта	

#### Содержание учебной дисциплины

Введение

Раздел 1. Феномен культуры

Раздел 2. История культуры первобытная культура.

Тема 2.1. Материальная культура первобытного общества. Духовная культура первобытного обществ

Раздел 3. Культура древнего мира.

Тема 3.1. Культурное наследие Древнего Египта.

Тема 3.2 Культура Древней Греции.

Тема 3.3. Искусство Древнего Рима.

Тема 3.4. Материальная и духовная культура Древнего Китая.

Тема 3.5. Культура Древней Индии.

Тема 3.6. Культура и искусство майя.

Раздел 4. Культура средневековья.

Тема 4.1 Духовная культура средневековья.

Тема 4.2.Дороманское искусство.

Тема 4.3. Особенности романского и готического стилей.

Раздел 5. Возрождение.

Тема 5.1. Духовная культура эпохи Возрождения.

Тема 5.2. Проторенессанс и Раннее Возрождение.

Тема 5.3. Культура Высокого Возрождения.

Тема 5.5. Кризисные явления эпохи Позднего Возрождения.

Раздел 6. Новое время.

Тема 6.1. Истоки европейского Просвещения.

Тема 6.2. Культура барокко и рококо.

Тема 6.3. Особенности классицизма.

Тема 6.4. Романтический стиль в искусстве.

Тема 6.5. Импрессионизм.

Раздел 7. Культура XX века.

Тема 7.1. Характер современной культуры.

Тема 7.2. Массовая культура Запада.

Раздел 8. История русской культуры.

Тема 8.1. Культура средневековой Руси.

Тема 8.2. «Золотой век» русской культуры.

Тема 8.3. «Серебряный век» русской культуры.

Тема 8.4. Культура XX века и творчество минусинских художников.

### **ОГСЭ. 08 Технология трудоустройства**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **050144 Дошкольное образование.**

Разработчик: Алексеева Инга Викторовна, педагог дополнительного образования Минусинского педагогического колледжа имени А.С. Пушкина.

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.01 Дошкольное образование**.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- планировать собственную карьеру;
- применять правила поиска работы;
- составлять резюме;
- заполнять анкету соискателя и проходить тестирование;
- выстраивать беседу с потенциальным работодателем во время собеседования;
- проводить беседу с потенциальным работодателем по телефону;
- заполнять трудовой договор;
- выбирать наиболее эффективную стратегию и тактику поведения в конфликте;
- комплектовать карьерное портфолио документов для трудоустройства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности рынка труда в современных социально-экономических условиях и основные понятия профессиональной деятельности;
- содержание понятия карьера, ее виды, этапы, мотивы побуждающие личность к построению карьеры;
- технологию планирования карьеры;
- этапы, способы, приёмы поиска работы;
- адреса Интернет сайтов по трудоустройству;
- функции Центра занятости населения;
- структуру резюме и карьерного портфолио;
- психологические особенности прохождения собеседования и самопрезентации;
- правила ведения беседы с работодателем по телефону;
- содержание законодательных, нормативных и правовых документов, регулирующие правоотношения при трудоустройстве;
- правила эффективного организационного поведения.

### **Виды учебной работы и объем учебных часов к учебным планам № 4**

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе	
практические занятия	6
самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация в форме зачета	

### **Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Рынок труда в современных социально-экономических условиях.

Тема 1.1. Человек и труд в системе рыночных отношений

Тема 1.2. Карьера как стратегия трудовой жизни

Раздел 2. Технология эффективного трудоустройства

Тема 2.1. Технология активного поиска работы

Раздел 3. Формы первичного отбора кандидатов на вакансии

Тема 3.1. Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве

Тема 3.2. Тестирование и анкетирование при приеме на работу

Тема 3.3. Особенности прохождения интервью (собеседования) при приеме на работу

Тема 3.4. Карьерное портфолио студента как способ самопрезентации

Раздел 4. Правовые основы трудоустройства

Тема 4.1. Юридические аспекты трудовых отношений

Раздел 5. Эффективное организационное поведение

Тема 5.1. Успешный стиль организационного поведения

## **ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл**

### **ЕН.01 Математика**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.01 Дошкольное образование.**

Разработчик: Леканцева А.А., преподаватель математики

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.01 Дошкольное образование.**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

## Виды учебной работы и объем учебных часов к учебным планам № 4

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	54
в том числе	
практические занятия	30
самостоятельная работа обучающегося	27
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

### Содержание дисциплины

Раздел 1. Элементы логики

Тема 1.1 Множества и операции над ними

Тема 1.2 Текстовая задача и процесс ее решения

Раздел 2. Натуральные числа и нуль

Тема 2.1 Этапы развития понятий натурального числа и нуля

Тема 2.2. Аксиоматический и теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля

Тема 2.3 Системы счисления

Раздел 3 Математическая статистика

Тема 3.1 Приближенные вычисления

Тема 3.2 Задачи математической статистики

Раздел 4 Величины и их измерение

Тема 4.1 Положительная скалярная величина

Раздел 5 Геометрические фигуры

Тема 5.1 История возникновения геометрии

Тема 5.2 Свойства геометрических фигур

### **ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.01 Дошкольное образование.**

Разработчики:

Авдеев В.В. – преподаватель информатики, высшая квалификационная категория;

Гончаров В.Б. – преподаватель информатики, высшая квалификационная категория;

Пахомов Д.Е. – преподаватель информатики, первая квалификационная категория.

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.01 Дошкольное образование.**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

#### **Виды учебной работы и объем учебных часов к учебным планам № 4**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

#### **Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 1.1. Техника безопасности при работе с компьютером и в компьютерном классе.

Тема 1.2. Особенности использования компьютера в дошкольном образовательном учреждении.

Раздел 2. Интернет в профессиональной деятельности.

Тема 2.1. Сервисы сети Интернет и их использование.

Тема 2.2. Ресурсы сети Интернет и их использование.

Раздел 3. Работа с информационными объектами различных типов с помощью современных информационных технологий.

Тема 3.1. Работа с графическими объектами.

Тема 3.2. Работа с текстовой информацией.

Тема 3.3. Публикации в профессиональной деятельности.

Тема 3.4. Мультимедийные презентации в профессиональной деятельности.

Тема 3.5. Использование табличного процессора в профессиональной деятельности.

Раздел 4. Программное обеспечение для детей дошкольного возраста.  
Тема 4.1. Организация занятия с использованием компьютерных программ.

### **ЕН.03 ТСО в профессиональной деятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.01 Дошкольное образование.**

Разработчик:  
Авдеев В.В. – преподаватель информатики

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.01 Дошкольное образование.**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить вводный инструктаж по правилам безопасного поведения в кабинете ИКТ;
- организовывать рабочие компьютерные места;
- методически грамотно планировать занятия различных учебных дисциплин с применением ИКТ;
- применять учебно-методические программные комплексы, интерактивные и телекоммуникационные технологии на предметных уроках и занятиях;
- фиксировать элементы образовательного процесса с помощью современных средств видеосъемки, фотографирования;
- изготавливать раздаточный материал, подбирать программное обеспечение и задания для индивидуальной работы учащихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные свойства учебной информации, ее восприятие и обработку человеком;
- устройство, назначение и принцип действия современных технических средств обучения;
- психолого-педагогические особенности и дидактические принципы применения технических средств в учебном процессе;
- формы организации занятий с использованием ИКТ, особенности компьютерных уроков;
- основные дидактические требования к программным средствам;
- методы организации контроля на уроках с применением ИКТ.

#### **Виды учебной работы и объем учебных часов к учебным планам № 4**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. ТСО в образовательном процессе.

Тема 1.1. Техника безопасности при работе с ТСО.

Тема 1.2. Особенности использования ТСО в ДОУ.

Раздел 2. Классические средства обучения.

Тема 2.1. Экранные средства обучения.

Тема 2.2. Экранно-звуковые средства обучения.

Раздел 3. Методика использования интерактивных досок при проведении занятий в ДОУ.

Тема 3.1. Аппаратное и программное обеспечение интерактивной доски.

Тема 3.2. Применение интерактивной доски в учебном процессе.

Раздел 4. Автоматизация деятельности воспитателя ДОУ.

Тема 4.1. Системы автоматизированного учёта и контроля знаний учащихся.

Тема 4.2. Единое информационное пространство образовательного учреждения.

### П.00 Профессиональный цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины

#### ОП.01 Педагогика

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.01 Дошкольное образование.**

Разработчик:

Ильина Т.В.– преподаватель педагогики

#### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.01 Дошкольное образование.**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения;
- оценивать постановку цели и задач;
- эффективность применяемых методов и средств обучения;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических

проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования, и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого – педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### **Виды учебной работы и объем учебных часов к учебным планам № 4**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	131
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	87
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

#### **ОП.02 Психология**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.01 Дошкольное образование.**

Разработчик: Толчинына Инна Владимировна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **04.02.01 Дошкольное образование**.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

#### Виды учебной работы и объём учебных часов к учебным планам № 4

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	131
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	87
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

#### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общие основы психологии.

Тема 1.1. Введение в психологию.

Тема 1.2. Психология личности.

Тема 1.3. Психология познавательных процессов.

Тема 1.4. Психология творчества.

Тема 1.5. Группа как социально-психологический феномен.

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология.

Тема 2.1. Категория возраста.

Тема 2.2. Особенности психического развития на различных возрастных этапах.

Тема 2.3. Психология обучения и воспитания.

Тема 2.4. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

Раздел 3. Психология дезадаптации и девиантного поведения.

Тема 3.1. Психология школьной дезадаптации и девиантного поведения.

### **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.01 Дошкольное образование.**

Разработчик: Журавлева Е. К. преподаватель Минусинского педагогического колледжа

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.01 Дошкольное образование.**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов к учебным планам № 4**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	131
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	87
в том числе:	

практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
Итоговая аттестация в форме экзамена	

### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Организм человека биологически целостная саморегулирующая система. Морфологическая и функциональная характеристика организма как сложной биологической системы. Организм человека биологически целостная саморегулирующая система.

Тема 1.1. Организм человека - биологически целостная саморегулирующая система

Тема 1.2. Морфологическая и функциональная характеристика организма как сложной биологической системы

Тема 1.3. Строение и функции клетки

Тема 1.4. Понятие о ткани. Виды тканей.

Раздел 2. Основные закономерности роста и развития организма человека.

Тема 2.1. Понятие роста и развития, закономерности в онтогенезе.

Тема 2.2. Изменение процессов роста и развития.

Раздел 3. Строение и функции органов и систем органов.

Тема 3.1. Аппарат движения.

Тема 3.1.1. Аппарат движения. Остеология. Артрология.

Тема 3.1.2. Мышечная система.

Тема 3.1.3. Скелет туловища. Череп.

Тема 3.1.4. Скелет конечностей. Соединение костей.

Тема 3.1.5. Мышцы туловища, головы.

Тема 3.1.6. Мышцы конечностей.

Тема 3.2. Респираторная система.

Тема 3.2.1. Респираторная система. Процесс дыхания

Тема 3.2.2. Строение органов дыхания

Тема 3.3. Пищеварительная система

Тема 3.3.1. Пищеварительная система

Тема 3.3.2. Сущность процессов пищеварения.

Тема 3.3.3. Общий план строения системы, полость рта, пищевод, желудок.

Тема 3.3.4. Тонкий и толстый кишечник, пищеварительные железы.

Тема 3.4. Обмен веществ и энергии

Тема 3.4.1. Обмен веществ и энергии в организме человека

Тема 3.4.2. Обмен веществ и энергии в организме человека

Тема 3. 5. Процесс выделения

Тема 3.5.1. Процесс выделения

Тема 3.5.2. Строение органов мочевыделительной системы.

Тема 3.5.3. Процесс мочеобразования.

Тема 3. 6. Процесс репродукции, продолжение рода.

Тема 3.6.1. Процесс репродукции. Продолжение рода

Тема 3.6.2. Мужская и женская половые системы

Тема 3. 7. Внутренняя среда организма. Система крови.

Тема 3.7.1. Внутренняя среда организма. Система крови.

Состав и функции крови. Гемопоз.

Тема 3.7.2. Группы крови. Клинические показатели крови.

Тема 3.7.3. Система крови.

Тема 3. 8. Процесс кровообращения.

- Тема 3.8.1. Процесс кровообращения. Строение и деятельность сердца. Движение крови по сосудам. Артерии большого круга кровообращения
- Тема 3.8.2. Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система. Органы кроветворения и иммунной системы.
- Тема 3.8.3. Строение и деятельность сердца. Движение крови по сосудам.
- Тема 3.8.4. Сосуды большого круга кровообращения. Лимфатическая система.
- Тема 3.8.5. Органы кроветворения и иммунной системы

Раздел 4. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции.

- Тема 4.1. Гуморальная регуляция. Анатомо-физиологическая характеристика эндокринных желез.
- Тема 4.1.1. Гуморальная регуляция.
- Тема 4.1.2. Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа
- Тема 4.1.3. Поджелудочная железа, надпочечники, половые железы
- Тема 4.2. Нервные механизмы регуляции
- Тема 4.2.1. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг.
- Тема 4.2.2. Головной мозг. Физиология центральной нервной системы.
- Тема 4.2.3. Периферическая нервная система
- Тема 4.2.4. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.
- Тема 4.2.5. Центральная нервная система
- Тема 4.2.6. Периферическая нервная система
- Тема 4.3. Сенсорные системы
- Тема 4.3.1. Система управления в организме
- Тема 4.3.2. Сенсорные системы.

Раздел 5. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.

- Тема 5.1. Адаптация – свойство всех живых систем.
- Тема 5.2 Физиология стресса и профилактика стрессовых нарушений.

Раздел 6. Основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.

- Тема 6.1. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей дошкольного возраста.
- Тема 6.2. Основы рационального питания. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей.
- Тема 6.3. Гигиена кожи. Закаливание.
- Тема 6.4. Гигиеническая оценка пищевого рациона детей дошкольного возраста
- Тема 6.5. Составление режима питания и пищевого рациона детей дошкольного возраста жизни.
- Тема 6.6. Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях.

Раздел 7. Основы профилактики инфекционных заболеваний

- Тема 7.1. Детские болезни, их основные признаки. Профилактика болезней.
- Тема 7.2. Инфекционные заболевания и их профилактика.
- Тема 7.3. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи.
- Тема 7.4. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи.
- Тема 7.5. Заболевания с фекально-оральным путем передачи инфекции.
- Тема 7.6. Кожные болезни, их профилактика.

## ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.01 Дошкольное образование.**

Разработчик: Титаренко Алевтина Николаевна, преподаватель общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.01 Дошкольное образование.**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать нормативно – правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основное содержание Федерального закона «Об образовании»;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты прав и судебный порядок разрешения споров.

### Виды учебной работы и объём учебных часов к учебным планам №4

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

Раздел 1. Образовательное право.

Тема 1.1. Образовательное право.

Тема 1.2. Международное образовательное право.

Тема 1.3. Современная государственная политика в области образования.

Тема 1.4. Образовательные отношения.

Тема 1.5. Содержание образования.

Раздел 2. Педагогические правоотношения.

Тема 2.1. Педагогическое право.

Тема 2.2. Правовой статус субъектов педагогических правоотношений.

Тема 2.3. Правовое регулирование трудовых отношений.

Тема 2.4. Юридическая ответственность воспитателя.

Тема 2.5. Трудовые споры.

Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей.

Тема 3.1. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.

### **ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.01 Дошкольное образование.**

Разработчик: Ильина Т.В., преподаватель общепрофессиональных дисциплин

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.01 Дошкольное образование.**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

#### **Виды учебной работы и объем учебных часов к учебным планам № 4**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

#### **Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Зарубежный опыт дошкольного образования

Тема 1.1. Становление и развитие дошкольного образования за рубежом

Тема 1.2. Детские сады Марии Монтессори и Вальдорфский детский сад

Тема 1.3. Современный зарубежный опыт дошкольного образования

Раздел 2. Отечественный опыт дошкольного образования

Тема 2.1. Становление дошкольного образования в России

Тема 2.2. Развитие отечественного дошкольного образования

Тема 2.3. Тенденции и перспективы развития отечественного дошкольного образования

Раздел 3. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении

Тема 3.1. Содержание и организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

Тема 3.2. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников

Тема 3.3. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей дошкольников в процессе обучения

Тема 3.4. Основы развивающего обучения детей дошкольного возраста

Тема 3.5. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников

Раздел 4. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей

Тема 4.1. Программное обеспечение дошкольных образовательных учреждений

Тема 4.2. Программа «Детство»

Тема 4.3. Программы «Радуга» и «Истоки»

#### **ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **04.02.01 Дошкольное образование.**

Разработчик: Симоненко Сергей Валерьевич, преподаватель безопасности жизнедеятельности.

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.01 Дошкольное образование** в части освоения предметов общепрофессионального цикла.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
в том числе:	
практические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Итоговая аттестация в форме зачёта	

### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 1.1. Человек и среда обитания.

Тема 1.2. Виды и характер воздействия опасностей в системе «человек – среда обитания».

Тема 1.3. Классификация опасностей.

Тема 1.4. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, военного и социального характера.

Тема 2.1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Тема 2.4. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера.

Тема 2.5. Чрезвычайные ситуации военного времени.

Раздел 3. Основные принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

Тема 3.1. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Тема 3.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона.

Тема 3.3. Устойчивость функционирования объектов экономики.

Раздел 4. Основы военной службы.

Тема 4.1. Основы обороны государства.

Тема 4.2. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ.

Раздел 5. Основы медицинских знаний.

Тема 5.1. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и их характеристика.

Тема 5.2. Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм.

Тема 5.3. Определение физиологических показателей организма человека.

Тема 5.4. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. Характеристика детского травматизма, особенности травм и повреждений у детей и подростков.

Тема 5.5. Первая медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях.

Тема 5.6. Первая медицинская помощь при переломах.

Тема 5.7. Терминальные состояния, ожоги, обморожения, электротравмы, утопления.

Тема 5.8. Принципы и методы реанимации.

Тема 5.9. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.

Тема 5.10. Основы здорового образа жизни.

### **ОП.09 Основы коррекционной педагогики и психологии**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) **04.02.01 Дошкольное образование.**

Разработчик: Ястребова Инна Анатольевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.01 Дошкольное образование.**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- адекватно относиться к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- пользоваться основным категориальным аппаратом коррекционной педагогики и психологии;
- различать понятия «коррекции» и «компенсации», «реабилитации» и «абилитации»;
- различать интеллектуальные, сенсорные и аффективные трудности развития у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать знания об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления коррекционной работы с ними;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет и задачи коррекционной педагогики психологии;
- основные классификации нарушений развития;
- основные закономерности развития при ограниченных возможностях развития;
- причины нарушений развития у детей и роль психической депривации в возникновении трудностей развития у детей;
- основные особенности психического развития детей при различных вариантах дизонтогенеза, структуру дефекта и особенности их обучения и воспитания;
- типы специальных коррекционных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- понятие дифференцированного и интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- права детей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль ранней диагностики и коррекции нарушений развития у детей.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов к учебным планам № 4**

Вид учебной работы	Объём часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
В том числе:	
Практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

### **Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Коррекционная (специальная) педагогика и психология – наука о помощи детям с трудностями в развитии

Тема 1.1. Понятие коррекционной (специальной) педагогики и психологии.

Тема 1.2. Интеграция детей с особыми образовательными нуждами в общий педагогический процесс.

Раздел 2. Теория дизонтогенеза.

Тема 2.1. Этиология нарушений развития у детей.

Тема 2.2. Депривация как социальный фактор нарушений развития у детей

Тема 2.3. Уровни нервно – психического реагирования на воздействие различных патогенных факторов.

Раздел 3. Психологическая характеристика детей с нарушением умственного развития и особенности их обучения и воспитания.

Тема 3.1. Умственная отсталость и критерии определения данного понятия.

Тема 3.2. Психологическая характеристика детей с задержанным психическим развитием и сходных с ним состояний.

Раздел 4. Характеристика дефицитарного варианта дизонтогенеза.

Тема 4.1. Основные закономерности развития в условиях сенсорной депривации.

Раздел 5. Характеристика искаженного варианта дизонтогенеза.

Тема 5.1. Ранний детский аутизм.

Раздел 6. Современные проблемы обучения и воспитания и коррекции детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 6.1. Современные теории системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии.

### **ОП.10 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО) **04.02.01 Дошкольное образование.**

Разработчик: Логинова М.В., преподаватель Минусинского педагогического колледжа.

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.01 Дошкольное образование.**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: пользоваться понятиями и нормами логопедии;

- характеризовать речь человека;
- анализировать формы и виды речи;
- показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- определение логопедии, как науки;
- предмет, объект, задачи логопедии;
- основные понятия и терминологию логопедии;
- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;
- системное строение речи;
- артикуляцию фонем русского языка;
- анатомио-физиологические механизмы речи;
- причины речевых нарушений и их классификацию;
- нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, ФФН, ОНР, заикание;
- условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;
- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;
- методы профилактики нарушений устной и письменной речи детей группы риска.

#### Виды учебной работы и объём учебных часов к учебным планам № 4

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

#### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Логопедические знания как инструмент воспитания правильных речевых навыков у детей

Тема 1.1 Введение в логопедию

Раздел 2. Недостатки звукопроизношения

Тема 2.1. Причины и виды речевых и виды речевых нарушений

Раздел 3. Основные способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений устной и письменной речи у детей

Тема 3.1. Формирование правильного звукопроизношения

Раздел 4. Исправление дефектов звукопроизношения

Тема 4.1. Этапы по исправлению звукопроизношения

Раздел 5.

Тема 5.1. Недостатки слуха и голоса. Нарушение речи детей с недостатками слуха и голоса

Раздел 6. Заикание

Тема 6.1 Особенности речи детей с заиканием.

Раздел 7.Нарушения темпа речи

Тема 7.1Характеристика темпа речи.

Раздел 8. Основные направления коррекционного обучения детей с отклонениями в развитии.

Тема 8.1 Особенности речи детей с отклонениями в развитии

## **ПМ.00 Профессиональные модули**

### **ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие**

Рабочая программа профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **04.02.01 Дошкольное образование.**

Разработчики:

Королькова М.М., преподаватель дисциплин медико-биологических дисциплин;

Журавлева Е.К., преподаватель дисциплин медико-биологических дисциплин;

Лахтик Е.А., преподаватель спортивных дисциплин;

Кубрак Г.М., преподаватель спортивных дисциплин;

Дубовой А.Н., преподаватель спортивных дисциплин.

#### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **04.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении,
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения, организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом, проводить мероприятия двигательного режима (прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма; проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, форма и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии и неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методика проведения диагностики физического развития детей.

### 3. Структура программы модуля

Модуль состоит из междисциплинарных курсов:

- МДК. 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья (Методы оздоровительной работы. Основы физической реабилитации)
- МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
- МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Учебная практика:

- УП 01.01. Ознакомительная
- УП 01.02. Наблюдений и показательных видов деятельности

Производственная практика:

- ПП 01.01. Пробные виды деятельности

Программа предполагает организацию работы со студентами в различных формах: лекций, семинаров, дискуссий, обсуждений, практикумов, игр.

### 4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

#### Виды учебной работы и объем учебных часов к учебным планам № 4

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	537
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	406

В том числе:	
Практические занятия	106
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	131
Учебная практика	72
Производственная (по профилю специальности) практика	72
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## **ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общение детей**

Рабочая программа профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

### **04.02.01 Дошкольное образование.**

### **Разработчики:**

Галкина Н.В., преподаватель дисциплин «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»; «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников»;

«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству».

Крашенинников А.А., преподаватель дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом».

Маслова Т.Ю., преподаватель дисциплин «Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»;

«Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству».

Ильина Т.В. преподаватель дисциплины «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста».

Тиунова С.А., преподаватель дисциплины «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста».

### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **04.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Организация различных видов деятельности и общения детей» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **2. Цели и задачи профессионального модуля, требованиям к результатам освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- наблюдения и анализ игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организация и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организация различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведении развлечений;
- участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- оценки продуктов детской деятельности.

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно – бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- технологии художественной обработки материалов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

### **3. Структура программы модуля**

Модуль состоит из междисциплинарных курсов:

- МДК 02.01. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и методика ее организации соответствующие разным видам деятельности;
- МДК 02.02. Теоретические и методические основы трудовой деятельности детей дошкольного возраста;
- МДК 02.03. Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;
- МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительного искусства;
- МДК 02.05. Теория и методика музыкального развития с практикумом;
- МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

Учебная практика:

- УП 02.01.-подготовка к летней практике,
- УП 02.02. –практика наблюдений и показательных видов деятельности;

Производственная практика:

- ПП 02.01. – психолого-педагогическая;
- ПП 02.02 – пробные виды деятельности;
- ПП 02.03. – летняя практика

Программа предполагает организацию работы со студентами в различных формах: лекций, семинаров, дискуссий, обсуждений, практикумов, игр, проектирование, портфолио, экспертное наблюдение и оценка деятельности, решение ситуационных задач.

### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

#### **Виды учебной работы и объем учебных часов к учебным планам № 4**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1129

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	860
В том числе:	
Практические занятия	295
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	269
Учебная практика	72
Производственная (по профилю специальности) практика	252
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **«Организация различных видов деятельности и общения детей»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### **ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО)

#### **04.02.01 Дошкольное образование**

##### **Разработчики:**

Авдеева Л.В., преподаватель естественнонаучных дисциплин;

Ильина Т.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин;

Журавлева Е.К., преподаватель медико-биологических наук;

Тарасенко Г.В., преподаватель русского языка с методикой преподавания.

##### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **04.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **«Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

##### **2. Цели и задачи профессионального модуля, требованиям к результатам освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

###### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; приемы работы с одаренными детьми; способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
  - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
  - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
  - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
  - виды документации, требования к ее оформлению;
  - особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

### 3. Структура программы модуля

Модуль состоит из междисциплинарных курсов:

- МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.
- МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей (Грамматико-орфографический практикум с каллиграфией).
- МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников.
- МДК.03.04. Теория и методика математического развития.

Учебная практика

- УП.02.01. Биологическая
- УП.02.02. Практика наблюдений и показательных видов деятельности

Производственная практика

- ПП.03.01. Психолого-педагогическая
- ПП.03.02. Практика пробных видов деятельности.

Программа предполагает организацию работы со студентами в различных формах: лекций, семинаров, дискуссий, обсуждений, практикумов, игр.

### 4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

#### Виды учебной работы и объем учебных часов к учебным планам № 1-3

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1140
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	855
В том числе:	
Практические занятия	188
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	285
Учебная практика	72
Производственная (по профилю специальности) практика	216
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### **ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.01 Дошкольное образование**

##### **Разработчики:**

Авдеева Л.В., преподаватель естественно - математических дисциплин;  
Ильина Т.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

#### **1.Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **04.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «**Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

## **2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

### **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

### **знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

### 3. Структура программы модуля

Модуль состоит из междисциплинарных курсов:

- МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения.

Учебная практика

- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения (учебный план №3)

Производственная практика

- ПП.04.01. Пробные виды деятельности

Программа предполагает организацию работы со студентами в различных формах: лекций, семинаров, дискуссий, обсуждений, практикумов, игр.

### 4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

#### Виды учебной работы и объём учебных часов к учебным планам № 4

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
практические занятия	30
самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
Учебная практика	12
Производственная (по профилю специальности) практика	24
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК. 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

## **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Рабочая программа профессионального модуля «**Методическое обеспечение образовательного процесса**» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **04.02.01 Дошкольное образование**.

### **Разработчики:**

Ложечникова Вера Владимировна, заместитель директора по научной работе КГБОУ СПО «Минусинский педагогический колледж имени А.С.Пушкина»;

Казакова Любовь Константиновна, преподаватель педагогики КГБОУ СПО «Минусинский педагогический колледж имени А.С.Пушкина»;

Ильина Татьяна Васильевна, преподаватель педагогики КГБОУ СПО «Минусинский педагогический колледж имени А.С.Пушкина».

### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **04.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### **2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участие в создании предметно-развивающей среды;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования дошкольников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
  - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
  - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
  - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
  - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
  - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
  - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
  - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
  - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **3. Структура программы модуля**

Модуль состоит из междисциплинарных курсов:

- МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
- МДК.05.02. Теоретические и прикладные аспекты научно-исследовательской деятельности студентов

- Учебная практика
- Методическая работа в ДОУ(учебный план №3)
- Производственная практика
- ПП.05.01. Методическое обеспечение образовательного процесса (учебный план №1)
  - ПП.05.01 Методическая работа в ДОУ (учебные планы №2-3)
- Программа предполагает организацию работы со студентами в различных формах: лекций, семинаров, дискуссий, обсуждений, практикумов, игр.

### Виды учебной работы и объём учебных часов к учебному плану № 3

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	212
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	153
в том числе:	
практические занятия	58
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
Учебная практика	18
Производственная (по профилю специальности) практика	18
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **«Методическое обеспечение образовательного процесса»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК.5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК.5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК.5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)