

## ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### ОГСЭ.01 Основы философии

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Разработчик: Галкина Надежда Викторовна, преподаватель общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

#### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процессов познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### Виды учебной работы и объём учебных часов к учебным планам № 4

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Раздел 1. Философия как тип мировоззрения

Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.

Раздел 2. Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени.

Тема 2.1. Философия Античного времени.

Тема 2.2. Философия древнего Востока.

- Тема 2.3. Философия Средних веков.  
Тема 2.4. Философия Нового времени.  
Тема 2.5. Немецкий материализм и диалектика.  
Тема 2.6. Русская философия XIX – начала XX веков.  
Тема 2.7. Постклассическая философия XIX – начала XX веков.  
Тема 2.8. Современная философия.

Раздел 3. Человек: сознание - познание.

- Тема 3.1. Человек, как главная философская проблема.  
Тема 3.2. Проблема сознания.  
Тема 3.3. Учение о познании.

Раздел 4. Духовная жизнь человека.

- Тема 4.1. Философия и научная картина мира.  
Тема 4.2. Философия и религия.  
Тема 4.3. Философия и искусство.

Раздел 5. Социальная жизнь.

- Тема 5.1. Философия и история.  
Тема 5.2. Философия и культура.  
Тема 5.3. Философия и глобальные проблемы современности.

## **ОГСЭ 02 Психология общения**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Разработчик:

Шпилько Елена Владимировна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы
- разрешения конфликтов

### Виды учебной работы и объём учебных часов к учебным планам № 4

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Общение как социально – психологический феномен (категория).

Тема 1.1. Характеристика процесса общения.

Раздел 2. Человек как субъект общения.

Тема 2.1 Восприятие себя и других в общении.

Тема 2.2 Этика общения.

Раздел 3. Оптимизация процесса общения.

Тема 3.1 Методы развития коммуникативных способностей.

Тема 3.2 Конфликты: причины, динамика, способы разрешения.

### ОГСЭ 03 История

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Разработчик: Степанов Сергей Григорьевич, преподаватель общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов к учебным планам № 4**

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	
самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

#### **Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков.

Тема 1.1. Россия на рубеже XX-XXI веков

Тема 1.2. Россия в содружестве СНГ

Тема 1.3. Россия и Европа: реалии и перспективы взаимоотношений

Тема 1.4. Россия и Америка

Тема 1.5. Восточная политика России

Тема 1.6. Российско-Африканские отношения

Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века.

Тема 2.1. Общая характеристика и возможности урегулирования конфликтов.

Тема 2.2. Особенности современных локально-региональных конфликтов

Тема 2.3. Интернационализация внутренних конфликтов в конце XX в.

Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира

Тема 3.1. Новая политическая карта мира.

Тема 3.2. Глобальный экономический организм.

Тема 3.3. Тенденции и противоречия мирового экономического развития.

Раздел 4. Международные организации как механизмы регулирования международных отношений

Тема 4.1. Роль международных организаций.

Тема 4.2. Организация Объединенных Наций (ООН).

Тема 4.3. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).  
 Тема 4.4. Организация Североатлантического договора (НАТО).  
 Тема 4.5. Европейский Союз  
 Тема 4.6. Содружество Независимых Государств (СНГ) и другие региональные структуры.

Раздел 5. Общемировые проблемы и пути их решения

Тема 5.1. Общемировые проблемы.

Тема 5.2. Проблема окружающей среды, природных и людских ресурсов.

Тема 5.3. Новые вызовы.

Тема 5.4. Основные причины возникновения общемировых проблем и пути их решения.

Раздел 6. Международные правовые документы и механизмы.

Тема 6.1. Общая характеристика международных документов и инструментов.

Тема 6.2. Документы ООН.

Тема 6.3. Региональные правовые и законодательные акты.

Тема 6.4. Международные организационные механизмы.

### **ОГСЭ 04 Иностранный язык (английский)**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Разработчик: Кауфманн Татьяна Николаевна, преподаватель английского языка

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов к учебным планам 4**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	226
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	

практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Знакомство

Тема 1.1. О себе.

Тема 1.2. Моя семья.

Раздел 2. Режим дня

Тема 2.1. Мой рабочий день

Тема 2.2. Свободное время

Раздел 3. Дом. Жилище

Тема 3.1. Город. Село.

Тема 3.2. Дома России и Великобритании

Раздел 4. Образование

Тема 4.1. Образование в России

Тема 4.2. Образование за рубежом

Тема 4.3. Минусинский педагогический колледж

Тема 4.4. Школа

Тема 4.5. Учитель начальных классов

Тема 4.6. Планирование и организация урочной, внеклассной внеурочной и деятельности ученика начальных классов

Раздел 5. Здоровый образ жизни

Тема 5.1. Еда

Тема 5.2. Физкультура и спорт

Раздел 6. Охрана окружающей среды

Тема 6.1. Природа.

Тема 6.2. Экология

### ОГСЭ 04 Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Разработчик: Насадюк Галина Вениаминовна

#### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов к учебным планам № 4**

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	226
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	172
в том числе:	
практические занятия	172
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

#### **Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Знакомство.

Тема 1.1. Биография.

Тема 1.2. Моя семья.

Тема 1.3. Распорядок дня.

Раздел 2. Мой рабочий день.

Тема 2.1. Распорядок дня.

Тема 2.2. Свободное время.

Раздел 3. Дом. Жилище.

Тема 3.1. Город. Село.

Тема 3.2. Дома России.

Тема 3.3. Дома Германии.

Раздел 4. Образование.

Тема 4.1. Образование в России.

Тема 4.2. Образование в Германии.

Тема 4.3. Минусинский педагогический колледж.

Тема 4.4. Школа.

Тема 4.5. Учитель начальных классов.

Тема 4.6. Учитель начальных классов.

Тема 4.7. Планирование и организация внеурочной и внеклассной деятельности ученика начальных классов.

Раздел 5. Здоровый образ жизни.

Тема 5.1. Еда.

Тема 5.2. Физкультура и спорт.

Раздел 6. Охрана окружающей среды.

Тема 6.1. Природа.

Тема 6.2. Экология.

### ОГСЭ. 05 Физическая культура

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Разработчик(и): Стукалов Сергей Николаевич преподаватель спортивных дисциплин.  
Белая Тамара Степановна преподаватель спортивных дисциплин.

Цицорина Любовь Николаевна преподаватель спортивных дисциплин.

#### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-спортивную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

#### Виды учебной работы и объём учебных часов к учебным планам № 4

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	344
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	170
В том числе:	
Лекции	2
Практические занятия	170
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	172
Итоговая аттестация в форме зачета	

#### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Методические основы формирования физической культуры личности.

Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры.

Тема 1.2. Здоровый образ жизни

Раздел 2. Учебно-практические основы формирования Физической культуры личности

Тема 2.1. Общая физическая подготовка

Тема 2.2. Лёгкая атлетика

Тема 2.3. Спортивные игры. Баскетбол

Тема 2.3. 1. Спортивные игры. Волейбол

Тема 2.4. Лыжная подготовка

Тема 2.5. Гимнастика



## ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Разработчик: Борисова Любовь Алексеевна, преподаватель Минусинского педагогического колледжа имени А.С. Пушкина.

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- определять особенности структуры текста и его признаки;
- различать функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение) и использовать их в практике общения;
- различать функциональные стили речи и использовать их в практике общения;
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, объяснительную записку, автобиографию, резюме;
- пользоваться словарями русского языка;
- пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;
- владеть жанрами устной речи и письменной речи, создавать профессионально значимые речевые произведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные нормы русского литературного языка в устной и письменной речи;
- особенности структуры текста и его признаки;
- основные признаки и жанровое разнообразие функционально-смысловых типов текстов;
- основные нормы официально-делового стиля, требования к составлению деловых бумаг;
- основные лингвистические словари русского языка, правила пользования ими;
- правила правописания; смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания;
- специфику устной и письменной речи.

### Виды учебной работы и объём учебных часов к учебным планам № 4

Виды учебной работы	Объём учебных часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе	
практические занятия	15
Самостоятельная работа обучающегося	36

### Содержание учебной дисциплины

#### Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Основные составляющие русского языка. Язык и речь

Тема 1.2. Специфика устной и письменной речи

Тема 1.3. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм.

#### Раздел 2. Стилистика как наука

Тема 2.1. Лингвистика текста

Тема 2.2. Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение)

Тема 2.3. Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение)

#### Раздел 3. Нормативный аспект учения о речевой культуре

Тема 3.1. Орфоэпические и акцентологические нормы русского литературного языка

Тема 3.2. Лексические и фразеологические нормы русского литературного языка

Тема 3.3. Словообразовательные нормы русского литературного языка

Тема 3.4. Морфологические нормы русского литературного языка

Тема 3.5. Синтаксические нормы русского литературного языка

Тема 3.6. Орфографические и пунктуационные нормы, общая характеристика

### ОГСЭ. 07.01 Литература

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Разработчик: Синюгина Елена Ивановна, преподаватель Минусинского педагогического колледжа имени А.С. Пушкина.

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- обобщать полученную на лекциях, в справочниках, учебных пособиях информацию, выделять главное, делать выводы;
- работать со справочной литературой;
- видеть значимость русских писателей в развитии отечественной литературы, определять роль в формировании нравственных ценностей;
- выявлять тему, идею, проблематику литературного произведения, конфликт и его развитие в сюжете;
- вычленять основные элементы композиции литературного произведения, средства создания художественного образа;
- составлять тезисный план-конспект, тематический.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления в развитии современной русской литературы;
- основные понятия из области литературоведения;
- русских писателей, место их творчества в развитии литературы России;
- содержание художественных произведений, определённых программой дисциплины; идейно-художественное своеобразие;
- основные компоненты художественного произведения;
- принципы составления тезисного плана-конспекта, тематического плана.

#### **Виды учебной работы и объем учебных часов к учебному плану № 4**

Виды учебной работы	Объём учебных часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

#### **Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Введение.

Тема 1.1 Понятие «современная литература» и современный литературный процесс.

Раздел 2. За пределы соцреализма.

Тема 2.1 «Лагерная» проза В.Т. Шаламова.

Раздел 3. Деревенская проза.

Тема 3.1 Художники, творчество которых вышло за пределы «деревенской» прозы.

Тема 3.2 Творчество В.Г. Распутина.

Тема 3.3 Творчество Б.П. Екимова.

Раздел 4. Интеллектуальная тенденция в литературе.

Тема . 4.1 Ю.В. Трифонов. Понятие «городской» прозы.

Тема. 4.2 А.В. Вампилов. Острота социальной и нравственной проблематики.

Тема 4.3 Тема Философская фантастика. Братья А. и Б. Стругацкие

Раздел 5. Рождение постмодернизма.

Тема 5.1 Творчество А.Г. Битова.

Раздел 6. Обзор современной поэзии.

Тема 6.1. Многообразие современной поэзии. «Тихая» лирика Н.М. Рубцова.

Тема 6.2. Классические традиции в поэзии И.А. Бродского.

Раздел 7. Русское литературное зарубежье.

Тема 7.1 «Три волны русской эмиграции».

Тема 7.2. Г.Н. Владимов. «Верный Руслан».

Тема. 7.3 Тема тоталитарного мира в произведениях В.П. Аксёнова.

Тема 7.4 С.Д. Довлатов. «Зона».

Раздел 8. Тенденции развития современной прозы.

Тема 8.1 Женская проза. Творчество Т.Н. Толстой.

Тема 8.2 Своеобразие конфликтов в произведениях Л.Е. Улицкой.

Тема 8.3 Л.С. Петрушевская. Система мотивов характерных для её прозы.

Тема 8.4 Т.В. Устинова «Персональный ангел».

Раздел 9. Военная проза второй половины 1980-1990-х годов.

Тема 9.1 Достоверность изображения будней войны в произведениях В.С. Маканина, («Кавказский пленный»), Г.Н. Владимирова («Генерал и его армия»), С.А. Алексиевич, («Цинковые мальчики»), А.А. Проханова («Чеченский блюз»).

Раздел 10. Образ современника в прозе последних лет.

Тема 10.1 Ю.Л. Латынина «Промзона», «Охота на изюбря».

Тема 10.2 В. Платова «В тихом омуте». «Эшафот забвенья», «Любовники в заснеженном саду».

Тема 10.3 В. Лунгин «Олигарх».

Тема 10.4. В.Г. Распутин. Проблемы отношений в семье «Женский разговор», «Дочь Ивана, мать Ивана».

### ОГСЭ. 07.02 МХК

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 04.02.02 **Преподавание в начальных классах.**

Разработчик: Крашенинников А. А., преподаватель музыки и мировой художественной культуры.

#### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- основные направления в развитии мировой художественной культуры;
- этапы развития мировой художественной культуры и закономерности каждого этапа;
- роль памятников мировой художественной культуры в формировании нравственных ценностей;
- технологии создания художественного образа, понимание замысла произведения искусства;
- стиль, манеру, свойственную автору произведения искусства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки, особенности направлений, свойственные разным историческим эпохам.

#### Виды учебной работы и объём учебных часов к учебному плану №4

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Введение

Раздел 1. Феномен культуры

Раздел 2. История культуры первобытная культура.

Тема 2.1. Материальная культура первобытного общества. Духовная культура первобытного обществ

Раздел 3. Культура древнего мира.

Тема 3.1. Культурное наследие Древнего Египта.

Тема 3.2 Культура Древней Греции.

Тема 3.3. Искусство Древнего Рима.

Тема 3.4. Материальная и духовная культура Древнего Китая.

Тема 3.5. Культура Древней Индии.

Тема 3.6. Культура и искусство майя.

Раздел 4. Культура средневековья.

Тема 4.1 Духовная культура средневековья.

Тема 4.2.Дороманское искусство.

Тема 4.3. Особенности романского и готического стилей.

Раздел 5. Возрождение.

Тема 5.1. Духовная культура эпохи Возрождения.

Тема 5.2. Проторенессанс и Раннее Возрождение.

Тема 5.3. Культура Высокого Возрождения.

Тема 5.5. Кризисные явления эпохи Позднего Возрождения.

Раздел 6. Новое время.

Тема 6.1. Истоки европейского Просвещения.

Тема 6.2. Культура барокко и рококо.

Тема 6.3. Особенности классицизма.

Тема 6.4. Романтический стиль в искусстве.

Тема 6.5. Импрессионизм.

Раздел 7. Культура XX века.

Тема 7.1. Характер современной культуры.

Тема 7.2. Массовая культура Запада.

Раздел 8. История русской культуры.

Тема 8.1. Культура средневековой Руси.

Тема 8.2. «Золотой век» русской культуры.

Тема 8.3. «Серебряный век» русской культуры.

Тема 8.4. Культура XX века и творчество минусинских художников.

### **ОГСЭ. 08 Технология трудоустройства**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Разработчик: Алексеева Инга Викторовна, педагог дополнительного образования Минусинского педагогического колледжа имени А.С. Пушкина.

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- планировать собственную карьеру;
- применять правила поиска работы;
- составлять резюме;
- заполнять анкету соискателя и проходить тестирование;
- выстраивать беседу с потенциальным работодателем во время собеседования;
- проводить беседу с потенциальным работодателем по телефону;
- заполнять трудовой договор;
- выбирать наиболее эффективную стратегию и тактику поведения в конфликте;
- комплектовать карьерное портфолио документов для трудоустройства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности рынка труда в современных социально-экономических условиях и основные понятия профессиональной деятельности;
- содержание понятия карьера, ее виды, этапы, мотивы побуждающие личность к построению карьеры;
- технологию планирования карьеры;
- этапы, способы, приёмы поиска работы;
- адреса Интернет сайтов по трудоустройству;
- функции Центра занятости населения;
- структуру резюме и карьерного портфолио;
- психологические особенности прохождения собеседования и самопрезентации;
- правила ведения беседы с работодателем по телефону;
- содержание законодательных, нормативных и правовых документов, регулирующие правоотношения при трудоустройстве;
- правила эффективного организационного поведения.

### **Виды учебной работы и объем учебных часов к учебным планам 4**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме зачета	

### **Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Рынок труда в современных социально-экономических условиях.

Тема 1.1. Человек и труд в системе рыночных отношений

Тема 1.2. Карьера как стратегия трудовой жизни

Раздел 2. Технология эффективного трудоустройства  
Тема 2.1. Технология активного поиска работы

Раздел 3. Формы первичного отбора кандидатов на вакансии  
Тема 3.1. Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве  
Тема 3.2. Тестирование и анкетирование при приеме на работу  
Тема 3.3. Особенности прохождения интервью (собеседования) при приеме на работу  
Тема 3.4. Карьерное портфолио студента как способ самопрезентации

Раздел 4. Правовые основы трудоустройства  
Тема 4.1. Юридические аспекты трудовых отношений  
Раздел 5. Эффективное организационное поведение  
Тема 5.1. Успешный стиль организационного поведения

## **ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл**

### **ЕН.01 Математика**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Разработчик: Леканцева Анна Алексеевна, преподаватель Минусинского педагогического колледжа имени А.С. Пушкина.

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи, обосновывать выполненное решение;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;

- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

#### **Виды учебной работы и объем учебных часов к учебным планам №4**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.	

Раздел 1.Элементы логики

Тема 1.1 Множества и операции над ними

Тема 1.2 Текстовая задача и процесс ее решения

Раздел 2.Натуральные числа и нуль

Тема 2.1 Этапы развития понятий натурального числа и нуля

Тема 2.2.Аксиоматический и теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля

Тема 2.3 Системы счисления

Раздел 3 Математическая статистика

Тема 3.1 Приближенные вычисления

Тема 3.2 Задачи математической статистики

Раздел 4 Величины и их измерение

Тема 4.1Положительная скалярная величина

Раздел 5 Геометрические фигуры

Тема 5.1История возникновения геометрии

Тема 5.2 Свойства геометрических фигур

#### **ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Разработчики:

Авдеев В.В. – преподаватель информатики, высшая квалификационная категория;

Гончаров В.Б. – преподаватель информатики, высшая квалификационная категория;

Пахомов Д.Е. – преподаватель информатики, первая квалификационная категория.

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.02 Преподавание в начальных классах.**



Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет
- в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

#### **Виды учебной работы и объем учебных часов к учебному плану №4**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

#### **Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в начальной школе.

Тема 1.1. Техника безопасности при работе с компьютером и в компьютерном классе.

Тема 1.2. Особенности использования компьютера в начальной школе.

Раздел 2. Интернет в профессиональной деятельности.

Тема 2.1. Сервисы сети Интернет и их использование.

Тема 2.2. Ресурсы сети Интернет и их использование.

Раздел 3. Работа с информационными объектами различных типов с помощью современных информационных технологий.

Тема 3.1. Работа с графическими объектами.

Тема 3.2. Работа с текстовой информацией.

Тема 3.3. Публикации в профессиональной деятельности.

Тема 3.4. Мультимедийные презентации в профессиональной деятельности.

Тема 3.5. Использование табличного процессора в профессиональной деятельности.

Раздел 4. Программное обеспечение для начальной школы.

Тема 4.1. Организация занятия с использованием компьютерных программ.

Тема 4.2. Компьютерные среды для детей младшего школьного возраста.

### **ЕН.03 ТСО в профессиональной деятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Разработчик:

Авдеев В.В. – преподаватель информатики, высшая квалификационная категория.

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить вводный инструктаж по правилам безопасного поведения в кабинете ИКТ;
- организовывать рабочие компьютерные места;
- методически грамотно планировать занятия различных учебных дисциплин с применением ИКТ;
- применять учебно-методические программные комплексы, интерактивные и телекоммуникационные технологии на предметных уроках и занятиях;
- фиксировать элементы образовательного процесса с помощью современных средств видеосъемки, фотографирования;
- изготавливать раздаточный материал, подбирать программное обеспечение и задания для индивидуальной работы учащихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные свойства учебной информации, ее восприятие и обработку человеком;
- устройство, назначение и принцип действия современных технических средств обучения;
- психолого-педагогические особенности и дидактические принципы применения технических средств в учебном процессе;
- формы организации занятий с использованием ИКТ, особенности компьютерных уроков;
- основные дидактические требования к программным средствам;
- методы организации контроля на уроках с применением ИКТ.

#### **Виды учебной работы и объем учебных часов к учебным планам №4**

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

### **Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. ТСО в образовательном процессе.

Тема 1.1. Техника безопасности при работе с ТСО.

Тема 1.2. Особенности использования ТСО в начальной школе.

Раздел 2. Классические средства обучения.

Тема 2.1. Экранные средства обучения.

Тема 2.2. Экранно-звуковые средства обучения.

Раздел 3. Методика использования интерактивных досок при проведении занятий в начальной школе.

Тема 3.1. Аппаратное и программное обеспечение интерактивной доски.

Тема 3.2. Применение интерактивной доски в учебном процессе.

Раздел 4. Автоматизация деятельности учителя начальных классов.

Тема 4.1. Системы автоматизированного учёта и контроля знаний учащихся.

Тема 4.2. Единое информационное пространство образовательного учреж

### **П.00. Профессиональный цикл ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины**

#### **ОП.01. Педагогика**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Разработчик: Кучинская Тамара Халиутдиновна, преподаватель педагогики

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результата обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов к учебным планам №4**

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	89
в том числе:	
практические занятия	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

#### **Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность

Тема 1.2. Возникновение и становление педагогической профессии

Тема 1.3. Роль и место педагога в век информационного общества

Тема 1.4. Самообразование, самовоспитание и самоменеджмент учителя

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке

Тема 2.2. Методология и методы изучения педагогической действительности

Тема 2.3. Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность  
Тема 2.4. Социализация, воспитание и адаптация личности ребенка  
Тема 2.5. Педагогический процесс как система

Раздел 3. Педагогика школы: воспитание и образование человека.

Тема 3.1. Целеполагание как педагогическая проблема

Тема 3.2. Сущность процесса обучения и воспитания.

Тема 3.3. Основы развивающего, индивидуально ориентированного обучения и воспитания

Тема 3.4. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса

Тема 3.5. Содержание образования и воспитания как основа базовой культуры личности

Тема 3.6. Формы, методы и средства обучения и воспитания

Тема 3.7. Средства контроля и оценки качества образования.

Тема 3.7. Средства контроля и оценки качества образования

Тема 4. 1. Обучение и воспитание детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении

Тема 4. 2. Обучение и воспитание детей с девиантным поведением

Тема 4. 3. Обучение и воспитание одаренных детей

## **ОП.02 Психология**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее—ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее—СПО) **04.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Разработчик: Шпилько Е.В., преподаватель психологии Минусинского педагогического колледжа имени А.С.Пушкина

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Цели и задачи учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте, групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

## Виды учебной работы и объём учебных часов к учебным планам №4

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	89
В том числе:	
Практические занятия	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена	

### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основы психологии

Тема 1.1. Введение в психологию

Тема 1.2 Психологический анализ деятельности

Тема 1.3 Психология личности.

Тема 1.4. Психология познавательных процессов

Тема 1.5. Индивидуально – психологические особенности личности.

Тема 1.6. Эмоционально - волевая сфера личности.

Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология

Тема 2.1. Введение в возрастную психологию

Тема 2.2. Категория возраста

Тема 2.3 Особенности психического развития на различных возрастных этапах

Раздел 3. Психология творчества.

Тема 3.1 Творчество как психологический феномен.

Раздел 4. Психология отклоняющегося поведения младших школьников.

Тема 4.1 Характеристика видов отклоняющегося поведения младших школьников

### ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Разработчик: Королькова М.М., преподаватель медико-биологических наук

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
  - оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
  - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школьного образовательного учреждения

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов к учебным планам № 4**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация в форме экзамена	

#### **Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Организм человека биологически целостная саморегулирующая система. Морфологическая и функциональная характеристика организма как сложной биологической системы. Организм человека биологически целостная саморегулирующая система. Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека.

Тема 1.1. Организм человека - биологически целостная саморегулирующая система.

Тема 1.2. Морфологическая и функциональная характеристика организма как сложной биологической системы.

Тема 1.3. Строение и функции клетки.

Тема 1.4. Понятие о ткани. Виды тканей.

Раздел 2. Основные закономерности роста и развития организма человека.

Тема 2.1. Понятие роста и развития, закономерности в онтогенезе.

Тема 2.2. Изменение процессов роста и развития.

Раздел 3. Строение и функции органов и систем органов. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков.

Тема 3.1. Аппарат движения. Остеология. Артрология.

Тема 3.2. Мышечная система.

Тема 3.3. Скелет туловища. Череп.

Тема 3.4. Скелет конечностей. Соединение костей.

Тема 3.5. Мышцы туловища, головы.

Тема 3.6. Мышцы конечностей.

Тема 3.7. Респираторная система. Процесс дыхания

Тема 3.8. Строение органов дыхания

Тема 3.9. Пищеварительная система

Тема 3.10. Сущность процессов пищеварения

Тема 3.11. Общий план строения системы, полости рта, пищевода, желудка

Тема 3.12. Тонкий и толстый кишечник, пищеварительные железы.

Тема 3.13. Пищеварение в отделах желудочно-кишечного тракта

Тема 3.14. Обмен веществ и энергии в организме человека

Тема 3.15. Обмен веществ и энергии в организме человека.

Тема 3.16. Процесс выделения

Тема 3.17. Строение органов мочевыделительной системы

Тема 3.18. Процесс мочеобразования.

Тема 3.19. Процесс репродукции. Продолжение рода.

Тема 3.20. Мужская и женская половые системы

Тема 3.21. Внутренняя среда организма. Система крови. Состав и функции крови. Гемопоз.

Тема 3.22. Группы крови. Клинические показатели крови

Тема 3.23. Система крови.

Тема 3.24. Процесс кровообращения. Строение и деятельность сердца. Движение крови по сосудам. Артерии большого круга кровообращения.

Тема 3.25. Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система. Органы кроветворения и иммунной системы.

Тема 3.26. Строение и деятельность сердца. Движение крови по сосудам.

Тема 3.27. Сосуды большого круга кровообращения.

Тема 3.28. Органы кроветворения и иммунной системы

Раздел 4. Система управления в организме. Физиологические основы процессов регуляции.

Тема 4.1. Гуморальная регуляция.

Тема 4.2. Гипофиз, эпифиз, щитовидная железа

Тема 4.3. Поджелудочная железа, надпочечники, половые железы

Тема 4.4. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы. Спинной мозг.

Тема 4.5. Головной мозг. Физиология центральной нервной системы.

Тема 4.6. Периферическая нервная система

Тема 4.7. Общая характеристика строения и деятельности нервной системы.

Тема 4.8. Центральная нервная система. Спинной мозг.

Тема 4.9. Периферическая нервная система

Тема 4.10. Система управления в организме. Сенсорные системы.

Тема 4.11. Физиологические свойства сенсорных систем.

Раздел 5. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.

Тема 5.1. Адаптация – свойство всех живых систем

Тема 5.2 Физиология стресса и профилактика стрессовых нарушений.



Тема 5.3. Формы поведения  
Тема 5.4. Функциональная система

Раздел 6. Основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза.

Тема 6.1. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей дошкольного возраста.  
Тема 6.2. Основы рационального питания. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей.  
Тема 6.3. Гигиена кожи. Закаливание.  
Тема 6.4. Гигиеническая оценка пищевого рациона детей дошкольного возраста  
Тема 6.5. Составление режима питания и пищевого рациона детей дошкольного возраста жизни.  
Тема 6.6. Организация системы закаливания в дошкольных учреждениях.

Раздел 7. Основы профилактики инфекционных заболеваний

Тема 7.1. Детские болезни, их основные признаки. Профилактика болезней.  
Тема 7.2. Инфекционные заболевания и их профилактика  
Тема 7.3. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи.  
Тема 7.4. Заболевания с фекально-оральным механизмом передачи.  
Тема 7.5. Заболевания с фекально-оральным путем передачи инфекции.  
Тема 7.6. Кожные болезни их профилактика

Раздел 8. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Тема 8.1. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.  
Тема 8.2 Гигиенические требования к среде, окружающей школьников.

#### **ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **04.02.02 «Преподавание в начальных классах».**

Разработчик: Титаренко Алевтина Николаевна, преподаватель общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

#### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско – процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать нормативно – правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основное содержание Федерального закона «Об образовании»;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально – правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно – правовые основы защиты прав и судебный порядок разрешения споров.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов к учебному плану №4**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	13
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

#### **Содержание учебной дисциплины**

Раздел 1. Образовательное право.

Тема 1.1. Образовательное право.

Тема 1.2. Международное образовательное право.

Тема 1.3. Современная государственная политика в области образования.

Тема 1.4. Образовательные отношения.

Раздел 2. Педагогические правоотношения.

Тема 2.1. Педагогическое право.

Тема 2.2. Правовой статус субъектов педагогических правоотношений.

Тема 2.3. Правовое регулирование трудовых отношений.

Тема 2.4. Юридическая ответственность учителя.

Тема 2.5. Трудовые споры.

Раздел 3. Охрана прав и защита интересов детей.

Тема 3.1. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.

#### **ОП.05 Безопасность жизнедеятельности**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) **04.02.02 Преподавание в начальных классах.**

Разработчик: Симоненко Сергей Валерьевич, преподаватель безопасности жизнедеятельности

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **04.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения предметов общепрофессионального цикла.

#### **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения; применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов к учебным планам №4**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	67
в том числе:	
практические занятия	47
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33
Итоговая аттестация в форме зачёта	

### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 1.1. Человек и среда обитания.

Тема 1.2. Виды и характер воздействия опасностей в системе «человек – среда обитания».

Тема 1.3. Классификация опасностей.

Тема 1.4. Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного, военного и социального характера.

Тема 2.1. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Тема 2.2. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2.3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Тема 2.4. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера.

Тема 2.5. Чрезвычайные ситуации военного времени.

Раздел 3. Основные принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

Тема 3.1. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Тема 3.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданская оборона.

Тема 3.3. Устойчивость функционирования объектов экономики.

Раздел 4. Основы военной службы.

Тема 4.1. Основы обороны государства.

Тема 4.2. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ.

Раздел 5. Основы медицинских знаний.

Тема 5.1. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях и их характеристика.

Тема 5.2. Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм.

Тема 5.3. Определение физиологических показателей организма человека.

Тема 5.4. Первая медицинская помощь при травмах и повреждениях. Характеристика детского травматизма, особенности травм и повреждений у детей и подростков.

Тема 5.5. Первая медицинская помощь при наружных и внутренних кровотечениях.

Тема 5.6. Первая медицинская помощь при переломах.

Тема 5.7. Терминальные состояния, ожоги, обморожения, электротравмы, утопления.

Тема 5.8. Принципы и методы реанимации.

Тема 5.9. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.

Тема 5.10. Основы здорового образа жизни.

## **ПМ.00 Профессиональные модули**

### **ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

Рабочая программа профессионального модуля **Преподавание по программам начального общего образования** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.02 Преподавание в начальных классах**.

#### **Разработчики:**

Борисова Л.А., преподаватель русского языка и культуры речи

Кейлер И.В., преподаватель математики

Кучинская Т.Ф., преподаватель теоретических основ организации обучения в начальных классах.

Краснобаева Л.П., преподаватель русского языка с методикой преподавания

Тарасенко Г.В., преподаватель русского языка с методикой преподавания

Синюгина Е.И., преподаватель детской литературы

Волкова А.М., преподаватель естествознания с методикой преподавания

Галкина Н.В., преподаватель методики обучения продуктивным видам деятельности

Маслова Т.Ю., преподаватель методики обучения продуктивным видам деятельности

Белая Т.С., преподаватель теории и методики физического воспитания

Крашенинников А.А., преподаватель теории и методики музыкального воспитания с практикумом

Титаренко А.Н., преподаватель методики преподавания обществознания

Авдеев В.В., преподаватель информатики с методикой преподавания.

### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее – рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **04.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание по программам начального общего образования** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования

на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

## **2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;

### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках;
- по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **3. Структура программы модуля**

Модуль состоит из междисциплинарных курсов:

- МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах
- МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания.

- МДК 01. 03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению.
- МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
- МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания.
- МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом.
- МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом.
- МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.
- МДК 01.09. Методика преподавания обществознания.
- МДК 01.10. Информатика с методикой преподавания (учебные планы № 1;2/2; 3/1-3/2).

#### Учебная практика

- УП 01.01. Полевая
- УП 01.02. Наблюдений, показательных уроков и занятий

#### Производственная практика

- ПП 01.01. Психолого - педагогическая
- ПП 01. 02. Первые дни ребенка в школе
- ПП 01. 03. Пробные занятия

Программа предполагает организацию работы со студентами в различных формах: лекций, практикумов, семинаров, дискуссий, обсуждений, игр.

#### 4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

##### Вид учебной деятельности и объем учебных часов к учебному плану № 4

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	2249
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	1642
В том числе:	
Практические занятия	528
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	607
Учебная практика	108
Производственная (по профилю специальности) практика	324
Итоговая аттестация в форме экзамена (квалификационного)	

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **ПМ.01 Организация внеурочной работы и общения младших школьников (научно-познавательная)**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.



ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования

на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК.12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (научно-познавательная)**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Организация внеурочной работы и общения младших школьников (научно-познавательная деятельность) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

#### **04.02.02 Преподавание в начальных классах**

Разработчики:

Акуева ЕА. преподаватель Минусинского педагогического колледжа имени А.С.Пушкина; Яблонцева В.А. Зам директора по производственной практике Минусинского педагогического колледжа имени А.С.Пушкина.

### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **СПО 04.02.02 Преподавание в начальных классах** в части

освоения основного вида профессиональной деятельности **ПМ.02 Организация внеурочной работы и общения младших школьников (научно-познавательная)** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

## **2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного (-ых) предмета (-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии
- дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические
- требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### **3. Пояснительная записка**

**Целью** данной программы является подготовка студентов к виду профессиональной деятельности «Организация внеурочной работы и общения младших школьников (научно-познавательная)».

**Задачи программы:**

- способствовать овладению студентами способностями, составляющими общие компетенции;
- формировать профессиональные компетенции, соответствующие виду профессиональной деятельности «Организация внеурочной работы и общения младших школьников (научно-познавательная)».

### Структура программы модуля

Модуль состоит из междисциплинарных курсов:

- МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы;  
Учебная практика
- УП 02.01. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (учебный план №3/1-3/2);  
Производственная практика
- ПП 02.01. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Программа предполагает организацию работы со студентами в различных формах: лекций, семинаров, дискуссий, обсуждений, практикумов, игр.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

#### Вид учебной деятельности и объем учебных часов к учебным планам № 4

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	222
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	172
В том числе:	
Практические занятия	51
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Учебная практика	36
Производственная (по профилю специальности) практика	36
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Организация внеурочной работы и общения младших школьников (научно-познавательная)**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК.12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **ПМ.03. Классное руководство**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

#### **04.02.02 Преподавание в начальных классах**

##### **Разработчики:**

Кучинская Т.Х. – преподаватель педагогики

Титаренко А.А. – преподаватель общественных дисциплин

Ильина Т.В. – преподаватель педагогики

##### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии

с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **04.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

**Классное руководство** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК3.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты

- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
- ПК 3.6. Обеспечить взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
- ПК 3.7. Анализировать результат работы с родителями
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

## **2. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

### **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения цели и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

### **уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности обучающегося, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их замещающими);
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- ия, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результат работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младшего школьника;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младшего школьника;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их замещающими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

- логику анализа деятельности классного руководителя.

### 3. Пояснительная записка

**Целью** данной программы является овладение профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности **ПМ.03 Классное руководство**

#### **Задачи программы:**

- обеспечить усвоение соответствующих теоретических знаний как базу профессиональной деятельности;
- сформировать определенные ФГОС СПО умения в данной области деятельности;
- создать условия для овладения практическим опытом в данном виде деятельности.

#### **Структура программы модуля**

Модуль состоит из междисциплинарных курсов:

- МДК. 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
- МДК 03.02 Теоретические и методические основы ДНВ
- Учебная практика
  - УП Подготовка к летней работе
- Производственная практика
  - ПП Классное руководство
  - ПП Летняя педагогическая

Программа предполагает организацию работы со студентами в различных формах: лекции, семинары, дискуссии, обсуждения, практикумы, индивидуальные, групповые, коллективные формы деятельности, ролевые игры.

### 4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

#### **Виды учебной работы и объём учебных часов по учебным планам № 4**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	418
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	350
В том числе:	
Практические занятия	57
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	68
Учебная практика	36
Производственная (по профилю специальности) практика	180
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Классное руководство**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК3.1.Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты



- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
- ПК 3.6. Обеспечить взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
- ПК 3.7. Анализировать результат работы с родителями
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **04.02.02 Преподавание в начальных классах**.

Разработчики:

Насадюк Галина Вениаминовна, преподаватель Минусинского педагогического колледжа;  
Тарасенко Галина Витальевна, преподаватель Минусинского педагогического колледжа;

## **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **04.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) **ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

## **2. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации, отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- **участия в исследовательской и проектной деятельности;**

**уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность исследования;
- определять объект и предмет исследования - формировать цель, задачи и гипотезу исследования;
- выбирать и применять адекватные методы исследования для решения задач исследования;
- обрабатывать, анализировать и описывать результаты исследования; осуществлять литературно-графическое оформление научной работы;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к составлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- 
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
- логику научно-исследовательской работы;
- основные этапы научного исследования;
- методику проведения научного исследования;
- основные методы исследования;
- способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования.

### 3. Пояснительная записка

**Целью** данной программы является овладение студентами видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Структура программы модуля

Модуль состоит из междисциплинарных курсов:

- МДК. 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов;
- МДК.04.02. Теоретические и методические аспекты научно-исследовательской деятельности студентов;
- Учебной практики
- УП.04.01. Методическое обеспечение образовательного процесса (учебные планы 2/1-2/2; 3/1-3/2)
- Производственной практики
- ПП.04.01. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа предполагает организацию работы со студентами в различных формах: информационная лекция, лекция – визуализация, интерактивная лекция, практические занятия.

### 4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

#### Виды учебной работы и объём учебных часов к учебным планам № 4

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Учебная практика	
Производственная (по профилю специальности) практика	72
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### **ПМ.05.01 Преподавание пропедевтического курса Информатика и ИКТ**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.02 Преподавание в начальных классах.**

#### **Разработчики:**

Леканцева Анна Алексеевна, преподаватель информатики;

Пахомов Дмитрий Евгеньевич, преподаватель информатики

#### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **04.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Преподавание пропедевтического курса Информатика и ИКТ** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

#### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать уроки по учебному предмету «Информатика».
- ПК 5.2. Проводить уроки по учебному предмету «Информатика».
- ПК 5.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения по учебному предмету «Информатика».
- ПК 5.4. Анализировать уроки информатики.
- ПК 5.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам пропедевтического курса Информатика и ИКТ.

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета «Информатика и ИКТ», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету «Информатика и ИКТ», строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- составлять программы на языке ПервоЛого, проводить их отладку и тестирование;
- организовывать сетевое взаимодействие в процессе обучения;
- использовать цифровые образовательные ресурсы в учебно-воспитательном процессе;
- разрабатывать и размещать дистанционные курсы в СДО Moodle;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- решать логические и нестандартные задачи;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по учебному предмету «Информатика и ИКТ», выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по учебному предмету «Информатика и ИКТ»;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по учебному предмету «Информатика и ИКТ», корректировать и совершенствовать их;

**знать:**

- требования образовательного стандарта начального общего образования образовательных областей «Математика и информатика» и «Искусство, технология» и содержание примерных программ начального общего образования «Информатика и ИКТ» под редакцией Горячева А.В., «Информатика и ИКТ» под редакцией Матвеевой Н.В., «Информатика и ИКТ» под редакцией Семенова А.Л.;
- программы и учебно-методические комплекты для курса «Информатика и ИКТ» начальной школы;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по учебному предмету «Информатика и ИКТ»;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание учебного предмета «Информатика и ИКТ» начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике его преподавания;
- требования к содержанию и уровню подготовки учащихся начальных классов по учебному предмету «Информатика и ИКТ»;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся начальных классов по учебному предмету «Информатика и ИКТ»;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках по учебному предмету «Информатика и ИКТ»;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- язык программирования ПервоЛого как пример языка высокого уровня;
- классификацию цифровых образовательных ресурсов;
- инструменты сетевого взаимодействия;
- педагогико-эргономические требования к созданию и использованию электронных средств учебного назначения;
- модели дистанционных образовательных технологий.

### 3. Структура программы модуля

Модуль состоит из междисциплинарных курсов:

- МДК.05.01. Программирование с практикумом по решению задач на ЭВМ
- МДК.05.02. Теоретические основы информатики с методикой преподавания
- МДК.05.03 Новые информационные и коммуникационные технологии в образовании

Производственная практика

- ПП.05.01. Пробные занятия

### 4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

#### Виды учебной работы и объём учебных часов к учебному плану 4

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	286
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	201
В том числе:	
Практические занятия	75
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Преподавание пропедевтического курса Информатика и ИКТ**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать уроки по учебному предмету «Информатика».

ПК 5.2. Проводить уроки по учебному предмету «Информатика».

ПК 5.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения по учебному предмету «Информатика».

ПК 5.4. Анализировать уроки информатики.

ПК 5.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение студентов по программам пропедевтического курса Информатика и ИКТ.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

#### **ПМ.05.02 Преподавание по программам начального общего образования в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **04.02.02 Преподавание в начальных классах.**

1. Галкина Надежда Викторовна, преподаватель технологии
2. Журавлева Елена Константиновна, преподаватель естественнонаучных дисциплин
3. Кейлер Ирина Витальевна, преподаватель теоретических основ начального курса математики с методикой
4. Логинова Марина Валентиновна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин.
5. Маслова Татьяна Юрьевна, преподаватель изобразительной деятельности
6. Тарасенко Галина Витальевна, преподаватель методики преподавания русского языка
7. Ястребова Инна Анатольевна, преподаватель коррекционной и специальной педагогики.

#### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **04.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 5.2. Проводить уроки.



ПК 5.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 5.4. Анализировать уроки.

ПК 5.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- составления педагогической характеристики обучающегося в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**знать:**

- особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;
- сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- программы и учебно-методические комплекты классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- теоретические основы и методику планирования уроков в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;

- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.

### 3. Структура программы модуля

Модуль состоит из междисциплинарных курсов:

- МДК.05.01. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах
- МДК.05.02. Коррекционная педагогика с методикой коррекционно-развивающего образования.
- МДК 05.03 Основы логопедии с практикумом.

Производственная практика

- ПП.05.01 Пробные уроки в школе

### 4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

#### Виды учебной работы и объём учебных часов к учебному плану 4

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	286
Обязательная аудиторная учебная нагрузка(всего)	201
В том числе:	
Практические занятия	75
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Итоговая аттестация в форме экзамена квалификационного	

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание русского языка и литературы в основной школе, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 5.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 5.2. Проводить уроки.

ПК 5.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 5.4. Анализировать уроки.

ПК 5.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.